

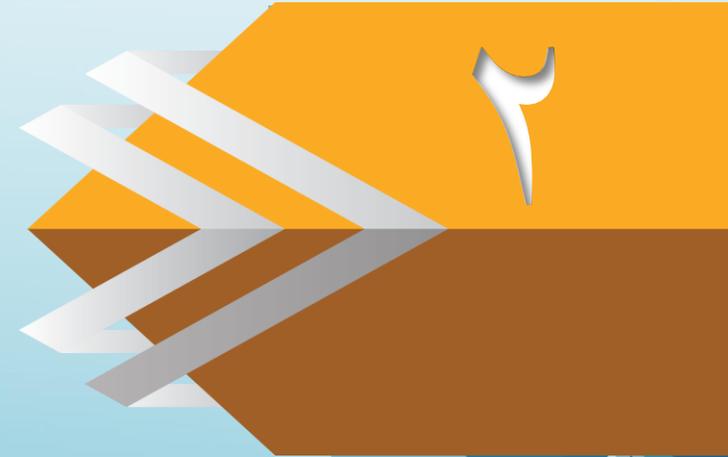


المملكة العربية السعودية
جمعية التنمية الأسرية بضميس مننيط
مسجلة بوزارة العمل والتنمية الاجتماعية برقم : 071



أسرة سعيدة... لمجتمع سعيد

دليل نقد حجة نادي الأشبال



محتوى الجزء الثاني :
الدليل العلمي للمرحلة الأولى

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ح) جمعية التنمية الأسرية بخميس مشيط، ١٤٣٨ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

جمعية التنمية الأسرية بخميس مشيط
دليل نمذجة نادي الأشبال. /جمعية التنمية الأسرية بخميس
مشيط. - خميس مشيط، ١٤٣٨ هـ
٣مج.

ردمك: ٣-٤٨٦٤-٠٢-٠٣-٦٠٣-٩٧٨ (مجموعة)
٧-٤٨٦٦-٠٢-٠٣-٦٣٠٣-٩٧٨ (ج٢)

١- تربية الأشبال ٢- الأشبال - رعاية أ.العنوان
ديوي ١، ٦٤٩
١٤٣٨/٩١٦١

رقم الإيداع: ١٤٣٨/٩١٦١
ردمك: ٣-٤٨٦٤-٠٢-٠٣-٦٠٣-٩٧٨ (مجموعة)
٧-٤٨٦٦-٠٢-٠٣-٦٠٣-٩٧٨ (ج٢)

(جميع حقوق النشر والطبع محفوظة لجمعية التنمية الأسرية بخميس مشيط)

١٤٣٨ هـ

شركاء النجاح

حَمْدُ
Al Hussaini
الْحُصَيْنِي
Hamad

الْخَيْرِيَّة
Charity



A&A GROUP

إبدا عا قة
E b d a 3 A l q e y a m
استشارات . تدريب . مشاريع . تطوير
ERL

جمعية التنمية الأسرية بخميس مشيط

التعريف بالجمعية :

جمعية خيرية هي الأولى من نوعها بهذا المسمى على مستوى المملكة العربية السعودية، متخصصة في شؤون الأسرة ومجالاتها. مسجلة في وزارة العمل والتنمية الاجتماعية برقم (٥٦٦) ومقرها خميس مشيط.

الرؤية :

السعي في توفير وتهيئة المناخ الأسري المناسب، والعمل على تحقيق الترابط والاستقرار الأسري في المجتمع.

الرسالة:

استثمار إمكانات المجتمع المحلي وتعزيز جهوده المؤدية إلى أسرة مستقرة.

أبرز مشاريعها :

- ١- وحدة الاستشارات الأسرية : تعنى بحل المشاكل الأسرية والنفسية والتربوية والإصلاح الأسري في خصوصية تامة.
- ٢- نادي الأشبال : يستهدف الأشبال من سن (٦-١٢) سنة، ويهدف لغرس القيم الإسلامية.
- ٣- برنامج:أوتك الشبابي : يلبي احتياجات فئة الشباب من سن (١٣-١٨) سنة ويهدف لتنمية مواهبهم وتعزيز قدراتهم ومهاراتهم.
- ٤- نادي الجمانة للفتيات : يهدف لتوفير بيئة جاذبة وأمنة للفتاة لاستغلال وقتها وتفعيل طاقاتها إيجابيا.
- ٦- برنامج خطوات نحو النجاح : يهدف لصناعة أجيال قادرة على العطاء والتميز وإمداد المجتمع بمجموعة من المدربين الأشبال.
- ٧- مركز تمكين للتدريب : يقدم دورات تدريبية في مجالات عدة تساهم في خدمة الأسرة وجميع أفرادها.
- ٨- برنامج تأهيل المقبلين على الزواج : تقدم دورات للمقبلين على الزواج من الجنسين في محافظة خميس مشيط وغيرها من محافظات منطقة عسير.
- ٩- الملتقى الشبابي : ملتقى دوري موجه لفئة الشباب ويهدف لاستثمار أوقاتهم وتنمية مواهبهم وتعزيز قيم المواطنة الصالحة لديهم.

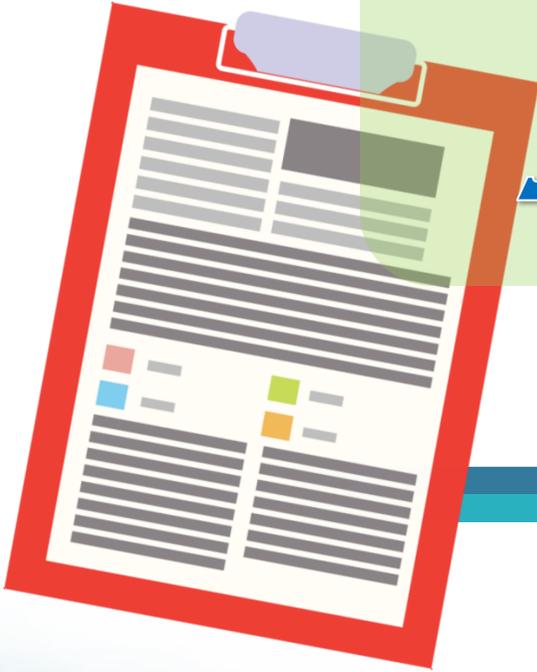
الدليل العلمي

خاص بالمرحلة الأولية



وثيقة المعايير العامة والخاصة

والمؤشرات وعدد الساعات



تمهيد :-

* تم بناء هذه الوثيقة وفق طريقة المعايير العامة والخاصة والمؤشرات، والتصنيف هنا (الإيماني - الأخلاقي - ...) للتوضيح فقط، أما تقسيم النسب فهو مبني على رؤية الفريق المنفذ والمعد للوثيقة ووفق احتياجات الشريحة المستفيدة من الوثيقة، وتقسيم النسب هو محل اجتهاد للجهة المنفذة للبرنامج من خلال الخبرة العملية بالواقع وبمحاكاة المستفيدين، ويختلف ذلك من مكان لآخر.

* المراجع التي تم الرجوع إليها في صياغة المنهجية :

- كتاب (نماء) منهج بناء الشخصية الإسلامية من الرضاعة إلى الجامعة من إعداد مؤسسة المربي.
- كتاب (دليل) موسوعة علمية تربوية من إعداد مركز التطوير الدولي.
- كتاب (بناء التربوي ١-٢-٣) منهج تربوي لبناء الشخصية المتميزة لطلاب المراحل المتوسطة والثانوية والجامعية من إصدارات مؤسسة الخيرات الذكية.
- دراسة حصر وجمع الاحتياجات المختلفة علمياً للشرائح العمرية في حلقات التحفيظ وتطبيقات التحفيز والجذب / وهي دراسة متخصصة أصدرها مركز حلقاتنا (لتطوير الحلقات والمدارس القرآنية).
- المنهج التربوي لحلقات تحفيظ محافظة جدة / قام بإعداد هذا المنهج (قسم البرامج الطلابية) في جمعية تحفيظ القرآن في جدة .
- الاطلاع على أكثر من (٥) وثائق تربوية شبيهة وفق منهج المعايير والمؤشرات.

* تم احتساب عدد الساعات الكلي للبرنامج كالتالي :-

- البرنامج يقدم خلال ٣ سنوات فصلين دراسيين كل سنة.
- كل فصل دراسي ١٢ أسبوع.
- كل أسبوع ٤ لقاءات في يومين.
- كل لقاء ٣٠ دقيقة.
- يصبح مجموع اللقاءات ١٤٤ ساعة.
- الصلوات والوجبات والفترة الرياضية لم تحسب ضمن ساعات البرنامج التربوي.
- تم احتساب عدد ساعات المعايير العامة والفرعية والمؤشرات بالتفصيل.



المعايير التربوية العامة :

الرمز	المعيار العام	التصنيف	النسبة	عدد الساعات
أ	يتبع منهج أهل السنة والجماعة	إيماني	٨%	١١,٥ س
ب	يستقيم على أوامر الشرع، ويجتنب نواهيه	إيماني	١٢%	١٧,٣ س
ج	يتحلى بمكارم الأخلاق	أخلاقي	١٥%	٢١,٦ س
د	يدير ذاته بنفسية مستقرة	نفسي-مهاري	١١%	١٥,٨ س
هـ	يملك المنهجية الصحيحة للتعلم والتفكير	فكري-مهاري	١٢%	١٧,٣ س
و	يملك القدر الكافي من العلم الشرعي	علمي	١٢%	١٧,٣ س
ز	يتواصل مع مجتمعه وأسرته بإيجابية	اجتماعي-أسري	٣٠%	٤٣,٢ س
	المجموع		١٠٠%	١٤٤ ساعة

المعايير العامة والخاصة:

أ - يتبع منهج أهل السنة والجماعة			
عدد الساعات	النسبة	المعيار الخاص	الرمز
١٤١٥ س	%١٠	يعبد الله وحده، ولا يشرك به شيئاً	أ - ١
١٤١٥ س	%١٠	يتبع الرسول ﷺ، ولا يبتدع	أ-٢
١٤١٥ س	%١٠	يكون الله ورسوله أحب إليه مما سواهما	أ-٣
١٤١٥ س	%١٠	يوازن بين خوف الله ورجائه	أ-٤
١٤١٥ س	%١٠	يحب في الله، ويبغض في الله	أ-٥
١٤١٥ س	%١٠	يعظم الله عزَّ وجلَّ	أ-٦
١٤١٥ س	%١٠	يستوعب أهم مسائل التوحيد والإيمان	أ-٧
١٤١٥ س	%١٠	يستشعر مسؤولية الدعوة إلى الله	أ-٨
١٤١٥ س	%١٠	يأمر بالمعروف وينهى عن المنكر بحكمة	أ-٩
١٤١٥ س	%١٠	يتمثل هدي النبي ﷺ في الدعوة والإصلاح	أ-١٠
١١٠٥ س	%١٠٠	المجموع	

ب- يستقيم على أوامر الشرع، ويجتنب نواهيه

عدد الساعات	النسبة	المعيار الخاص	الرمز
٣،٤٦ س	%٢٠	يحافظ على الواجبات	ب - ١
٣،٤٦ س	%٢٠	يتقي المحرمات	ب - ٢
٣،٤٦ س	%٢٠	يتنزه عن المكروهات	ب - ٣
٣،٤٦ س	%٢٠	يحرص على المستحبات	ب - ٤
٣،٤٦ س	%٢٠	يعتني بتزكية قلبه	ب - ٥
١٧،٣ س	%١٠٠	المجموع	

ج- يتحلى بمكارم الأخلاق

عدد الساعات	النسبة	المعيار الخاص	الرمز
٤،٣٢ س	%٢٠	يتمثل هدي النبي ﷺ في خلقه	ج - ١
٤،٣٢ س	%٢٠	يحترم والديه ويرهما	ج - ٢
٤،٣٢ س	%٢٠	يحترم الآخرين، ويتعامل معهم بلباقة	ج - ٣
٤،٣٢ س	%٢٠	يتحلى بأداب الكلام	ج - ٤
٤،٣٢ س	%٢٠	يجتنب الأخلاق السيئة	ج - ٥
٢١،٦ س	%١٠٠	المجموع	

د- يدير ذاته بنفسية مستقرة

عدد الساعات	النسبة	المعيار الخاص	الرمز
١,٥٨ س	%١٠	يفهم ذاته.	د - ١
٢,٣٧ س	%١٥	يحسن إدارة وقته.	د - ٢
٢,٣٧ س	%١٥	يستثمر مهاراته ويطورها.	د - ٣
١,٥٨ س	%١٠	لديه إرادة قوية مبادرة.	د - ٤
١,٥٨ س	%١٠	يوازن بين تحقيق رغباته وأداء واجباته.	د - ٥
١,٥٨ س	%١٠	يتسم بصحة نفسية عالية.	د - ٦
٢,٣٧ س	%١٥	يتسم بالسلامة واللياقة البدنية.	د - ٧
٢,٣٧ س	%١٥	قادر على حل مشكلاته.	د - ٨
١٥,٨ س	%١٠٠	المجموع	

هـ - يمتلك المنهجية الصحيحة للتعلم والتفكير

عدد الساعات	النسبة	المعيار الخاص	الرمز
٠،٨٦٦ س	%٥	يملك عادات عقلية إيجابية.	هـ- ١
٥،١٩١ س	%٣٠	يقرأ بمهارة.	هـ- ٢
٠،٨٦٦ س	%٥	يملك مهارات التفكير الناقد.	هـ- ٣
٥،١٩١ س	%٣٠	يستثمر الوسائل التقنية في التعلم الإيجابي.	هـ- ٤
٥،١٩١ س	%٣٠	يستثمر ما تعلمه في حياته الشخصية.	هـ- ٥
١٧،٣ س	%١٠٠	المجموع	

و- يمتلك القدر الكافي من العلم الشرعي

عدد الساعات	النسبة	المعيار الخاص	الرمز
٠،٨٦٦ س	%٥	يحرص على التزود من العلم الشرعي.	و- ١
٥،١٩١ س	%٣٠	يفقه القدر الضروري من أحكام العبادات.	و- ٢
٥،١٩١ س	%٣٠	يعرف هدي النبي ﷺ وسيرته.	و- ٣
٠،٨٦٦ س	%٥	يعظم كتاب الله عزَّ وجلَّ.	و- ٤
٥،١٩١ س	%٣٠	يعتني بكتاب الله تعالى فهماً وتدبراً.	و- ٥
١٨،٣٢ س	%١٠٠	المجموع	

ز- يتواصل مع مجتمعه بإيجابية

عدد الساعات	النسبة	المعيار الخاص	الرمز
٤,٣٢ س	١٠%	متوافق مع مجتمعه.	ز - ١
١٢,٩٦ س	٣٠%	يستخدم أساليب اتصال ناجحة.	ز - ٢
١٢,٩٦ س	٣٠%	يشارك في الأنشطة الاجتماعية.	ز - ٣
١٢,٩٦ س	٣٠%	يستخدم مهارات اللغة العربية في التواصل	ز - ٤
٤٣,٢ س	١٠٠%	المجموع	

المعايير العامة والخاصة مع المؤشرات للمرحلة الابتدائية (الأولية - العليا):

المعيار العام: (أ) يتبع أهل السنة والجماعة /

المعيار الخاص: (أ - ١) يعبد الله وحده، ولا يشرك به شيئاً.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
يذكر بعض مظاهر الألوهية	يبين أن الله هو المستحق للعبادة
يوضح مراتب الإسلام	يذكر بعض مظاهر الربوبية
يستشعر أن العبادة لله وحده	-

المعيار الخاص: (أ - ٢) يتبع الرسول ﷺ، ولا يتدع.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
يبين معنى اتباع النبي ﷺ	يوضح مكانة النبي ﷺ

المعيار الخاص: (أ - ٣) يكون الله ورسوله أحب إليه مما سواهما.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
يوضح معنى محبة الله	يستشعر نعم الله عليه
يوضح معنى محبة الرسول ﷺ	يستشعر فضل النبي ﷺ عليه
يشكر الله على نعمه	-

المعيار الخاص: (أ - ٤) يوازن بين خوف الله ورجائه.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
يستشعر قدرة الله	-
يستشعر رحمة الله	-

المعيار الخاص: (أ - ٥) يحب في الله، ويغض في الله.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
أن يحب المسلم في الله	-

المعيار الخاص: (أ - ٦) يعظم الله عزَّ وجلَّ.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
يوضح جوانب من عظمة الله في الخلق	يوضح جوانب من عظمة الله في الكون

المعيار الخاص: (أ - ٧) "يستوعب أهم مسائل التوحيد والإيمان".

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
يبين الأصول الثلاثة في العقيدة	أن يعرف أن خالقه هو الله
يعرف معنى الإيمان وأركانه	يعرف معنى الإيمان وأركانه

المعيار الخاص: (أ - ٨) يستشعر مسؤولية الدعوة إلى الله.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
يستشعر معنى الدعوة إلى الله	-
يستشعر أهمية الدعوة إلى الله	-
يتعرّف على قصص إسلام بعض الصحابة	-

المعيار الخاص: (أ - ٩) يأمر بالمعروف، وينهى عن المنكر بحكمة.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
يفرق بين المعروف والمنكر	-
يمارس بعض الأعمال الدعوية بشكل مبسط	-

المعيار الخاص: (أ - ١٠) يتمثل هدي النبي ﷺ في الدعوة والإصلاح.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
يحفظ بعض النصوص في الدعوة	-

المعيار العام: (ب) يستقيم على أوامر الشرع، ويجتنب نواهيه /

المعيار الخاص: (ب - ١) يحافظ على الواجبات.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
يبيّن معنى الواجب	يبيّن أهمية الواجب
يقدم الواجبات على المباحات	يطبق بعض الواجبات
يدرك فضل بعض الواجبات	-
يذاوم على أداء الواجبات	-

المعيار الخاص: (ب - ٢) يتقي المحرمات.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
يبيّن معنى المحرم	يبيّن خطورة فعل المحرم
يسمي المحرمات المشهورة	يسمي أبرز المحرمات
يوضح عاقبة فعل المحرمات	-

المعيار الخاص: (ب - ٣) يتنزه عن المكروهات.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
يبين معنى المكروه	-
يذكر أمثلة على المكروهات	-

المعيار الخاص: (ب - ٤) يحرص على المستحبات.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
يبين معنى المستحب	يبين فضل العمل المستحب
يعرف بعض المستحبات	يحفظ بعض الأذكار اليومية
يفعل بعض المستحبات	-
يحفظ أذكار اليوم والليلة وبعض الأدعية النبوية	-

المعيار الخاص: (ب - ٥) يعتني بتزكية قلبه.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
يذكر تعريف الإحسان	-
يستشعر مراقبة الله له	-

المعيار العام: (ج) يتحلى بمكارم الأخلاق /

المعيار الخاص: (ج - ١) يتمثل هدي النبي ﷺ في خلقه.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
يوضح هدي النبي ﷺ في تعامله مع أصحابه	يستمتع إلى بعض القصص النبوية في الخلق والتعامل
يوضح هدي النبي ﷺ في تعامله مع أهل بيته	-
يشرح هدي النبي ﷺ في احترام الكبير	-

المعيار الخاص: (ج - ٢) يحترم والديه ويبرهما.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
يدرك فضل والديه عليه	يدرك فضل والديه عليه
يطيع أوامر والديه، ويجتنب نواهيهما	يطيع أوامر والديه، ويجتنب نواهيهما
يحفظ بعض النصوص الواردة في بر الوالدين	يقبل والديه ويبادرهما بالسلام

المعيار الخاص: (ج - ٣) يحترم الآخرين، ويتعامل معهم بلباقة.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
يعرف حق المسلم على المسلم	لا يؤذي الآخرين
يوقر الكبير	يوقر الكبير

المعيار الخاص: (ج - ٤) يتحلى بآداب الكلام.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
يتحلى ببعض واجبات المسلم على المسلم	يتحلى ببعض واجبات المسلم على المسلم
يبادر بإلقاء السلام على الآخرين	يبادر بإلقاء السلام على الآخرين
لا يتعمد التلفظ بالألفاظ الجارحة	لا يتعمد التلفظ بالألفاظ الجارحة
لا يتعمد تتبع عثرات لسان الآخرين	يتحلى بصفة الاستماع
يتجنب مقاطعة حديث الآخرين	يستخدم الألفاظ التي تدل على الاحترام

المعيار الخاص: (ج - ٥) يجتنب الأخلاق السيئة.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
يتجنب الكذب على الآخرين	يتجنب الكذب مع الآخرين
يجتنب غيبة الآخرين	يجتنب غيبة الآخرين

المعيار العام: (د) يدير ذاته بنفسية مستقرة /

المعيار الخاص: (د - ١) يفهم ذاته.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
يثق بنفسه وقدراته	قادر على توضيح فكرة محددة بأسلوب مقنع
يعدد منجزاته	يعدد بعض منجزاته
يدرك بعض مواطن القوة والضعف لديه	-

المعيار الخاص: (د - ٢) يحسن إدارة وقته.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
ينجز الأعمال المطلوبة منه في وقتها	ينجز الأعمال المطلوبة منه في وقتها
يذكر الساعة بالدقائق	يستطيع قراءة الساعة

المعيار الخاص: (د - ٣) يستثمر مهاراته ويطورها.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
يكتشف مهاراته	يكتشف مهاراته
يحاول تطوير مهاراته	يتجاوب مع تطوير مهاراته
ينجز الأعمال التي يميل إليها	يعرف مهارات أساسية في السباكة والكهرباء
يطبق مهارات في السباكة والكهرباء	يعرف مهارات أساسية في الحاسب الآلي
يجيد المهارات الأساسية في الحاسب الآلي	يجيد إلقاء كلمة أمام زملائه
يستخدم مهارات الإلقاء	-
يجيد مهارات الخط العربي	-

المعيار الخاص: (د - ٤) لديه إرادة قوية مبادرة.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
يقدم مقترحات وحلولاً	يقدم مقترحات إيجابية
يشارك بفعالية في نشاطات مرحلته	ييدي المبادرة في الأمور التي يستطيع القيام بها
يبادر ببعض الأعمال الاجتماعية في محيطه	-

المعيار الخاص: (د - ٥) يوازن بين تحقيق رغباته وأداء واجباته.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
يؤدي واجباته	يفرق بين الواجبات والرغبات
يقدم واجباته على رغباته	-
يتعامل باعتدال مع رغباته	-

المعيار الخاص: (د - ٦) يتسم بصحة نفسية عالية.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
أن يكون متوافقاً مع نفسه والآخرين من أقرانه	أن يكون متوافقاً مع نفسه والآخرين من أقرانه
أن يكون متفائلاً	يعتاد التبسم
أن تكون ردة فعله متناسبة مع الموقف	أن تكون ردة فعله متناسبة مع المواقف المتوسطة والبسيطة

المعيار الخاص: (د - ٧) يتسم بالسلامة واللياقة البدنية.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
يقدر مسؤوليته عن حالته الصحية	يدرك أهمية المحافظة على الصحة
يشارك في الأنشطة البدنية	يشارك في الأنشطة البدنية

المعيار الخاص: (د - ٨) قادر على حل مشكلاته.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
أن يعرف المشكلة	يحدد مشكلته
يستشير المؤهلين في حل بعض مشكلاته	أن يستشير والديه وأساتذته في حل بعض مشكلاته

المعيار العام: (هـ) يمتلك المنهجية الصحيحة في التعلم والتفكير /

المعيار الخاص: (هـ - ١) يمتلك عادات عقلية إيجابية.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
يجب الاستطلاع	يجب الاستطلاع
يمارس التخيل بإيجابية	-

المعيار الخاص: (هـ - ٢) يقرأ بمهارة.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
يقرأ القصص القصيرة بطريقة سليمة	يحفظ الحروف الهجائية
يلقي كلمة صحيحة بنسبة ٧٠% أمام الطلاب	يقرأ قطعة قصيرة

المعيار الخاص: (هـ - ٣) يمتلك مهارات التفكير الناقد.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
ينتقد بعض السلوكيات الخاطئة بشكل صحيح	ينتقد بشكل صحيح بعض السلوكيات الخاطئة

المعيار الخاص: (هـ - ٤) يستثمر وسائل التقنية في التعلم الإيجابي.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
يجري عمليات بحثية بواسطة الإنترنت	يستخدم الألعاب التعليمية
يستخدم الألعاب التعليمية - يستخدم ألعاب الذكاء	يتعامل مع التطبيقات الذكية بطريقة سليمة
يتعامل مع التطبيقات الذكية بشكل سليم	-

المعيار الخاص: (هـ - ٥) يستثمر ما تعلمه في حياته الشخصية.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
يحلل المواقف اليومية	يطبق ما تعلمه في تصرفاته اليومية
يستطيع أن ينقل ما تعلمه من معارف ومهارات لزملائه وأقرانه	يعرف مبادئ الإسعافات الأولية
يجيد القيام ببعض الإسعافات الأولية	-

المعيار العام: (و) يمتلك القدر الكافي من العلم الشرعي /

المعيار الخاص: (و - ١) يحرص على التزود من العلم الشرعي.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
يسأل عمّا يجهره من أمور الدين	يبين معاني كلمات بعض السور التي يحفظها
يُبيدي استمتاعه بتعلّم أمور الدين	-
يسمّي أبرز العلماء المشهورين في بلده	-
يشرح المعنى العام لبعض السور التي يحفظها	-

المعيار الخاص: (و - ٢) يفقه القدر الضروري من أحكام العبادات.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
يعدد أركان وفروض الوضوء	يؤدي الصفة الواجبة للوضوء
يعدد أركان الصلاة وشروطها	يؤدي الصفة الواجبة للصلاة
يبين أحكام الصوم إجمالاً	-

المعيار الخاص: (و - ٣) يعرف هدي النبي ﷺ وسيرته.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
يذكر هدي النبي ﷺ في بعض المواقف	يذكر اسم النبي ﷺ كاملاً

المعيار الخاص: (و - ٤) يعظم كتاب الله عز وجل.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
يتأدب بآداب قراءة القرآن.	يتأدب بآداب قراءة القرآن
يتجنب مقاطعة زملائه في حلقة القرآن.	ينتقد مظاهر الإخلال بالتأدب مع القرآن
يتأدب في التعامل مع المصحف	يدرك أن القرآن كلام الله

المعيار الخاص: (و - ٥) يعتني بكتاب الله تعالى فهماً وتدبراً.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
يتدبر بعض الآيات من القرآن ويفهمها	يفهم بعض قصص القرآن

المعيار العام: (ز) يتواصل مع مجتمعه وأسرته بإيجابية /

المعيار الخاص: (ز - ١) يتوافق مع مجتمعه.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
يحترم زملاءه في الدراسة	يوقر الكبير
يتحدث عن أهمية صلة الرحم	يتعامل مع أفراد عائلته بإيجابية
يوثق علاقة الصداقة	يبنى علاقات جيدة مع أقرانه

المعيار الخاص: (ز - ٢) يستخدم أساليب اتصال ناجحة.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
ييدي الشكر لمن أحسن إليه	ينصت للآخرين في أثناء حديثهم
يحسن التفاعل مع الآخرين	يعتني في تواصله باختيار الألفاظ الجيدة
-	يقابل التحية بمثلها

المعيار الخاص: (ز - ٣) يشارك في الأنشطة الاجتماعية.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
يشارك زملاءه في اللعب والأنشطة الاجتماعية	يشارك أقرانه الأنشطة الاجتماعية
يطبق آداب الضيافة	-

المعيار الخاص: (ز - ٤) يستخدم مهارات اللغة العربية في التواصل.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
يعرف مكانة اللغة العربية	يعرف أن اللغة العربية لغة القراء
يحسن استخدام عبارات التواصل	يجيد استخدام عبارات الترحيب والاستقبال

المؤشرات والبرامج

تمهيد :-

- تم ربط البرامج المقترحة لكل مؤشر بالتفصيل.
- مجموع المؤشرات ١٧٧ مؤشراً.
- مجموع مؤشرات المرحلة الابتدائية الأولية ٧١ مؤشراً.
- مجموع مؤشرات المرحلة الابتدائية العليا ١٠٦ مؤشراً.
- البرامج المرصودة هي مقترحات للتنفيذ؛ وليست محصورة في الأمثلة المذكورة فقط.
- البرامج المقترحة مصنفة حسب المرحلة الابتدائية الأولية والعليا.
- البرامج المرصودة متنوعة وتحتوي أساليب التعلم المختلفة.
- بعض البرامج طويلة المدى وعبارة عن سلسلة متراكمة في التنفيذ.
- بعض المؤشرات تحتاج إلى أنشطة وتوجيهات يقوم بها المعلم وليس برامج مفردة.
- كثافة البرامج وتكرارها وتنوعها يعتمد على الساعات المحددة للمؤشر الخاص بها.
- ملحق بجدول المؤشرات والبرامج قيم تربوية مقترحة للتنفيذ في ملتقيات أو أسابيع مركزة.

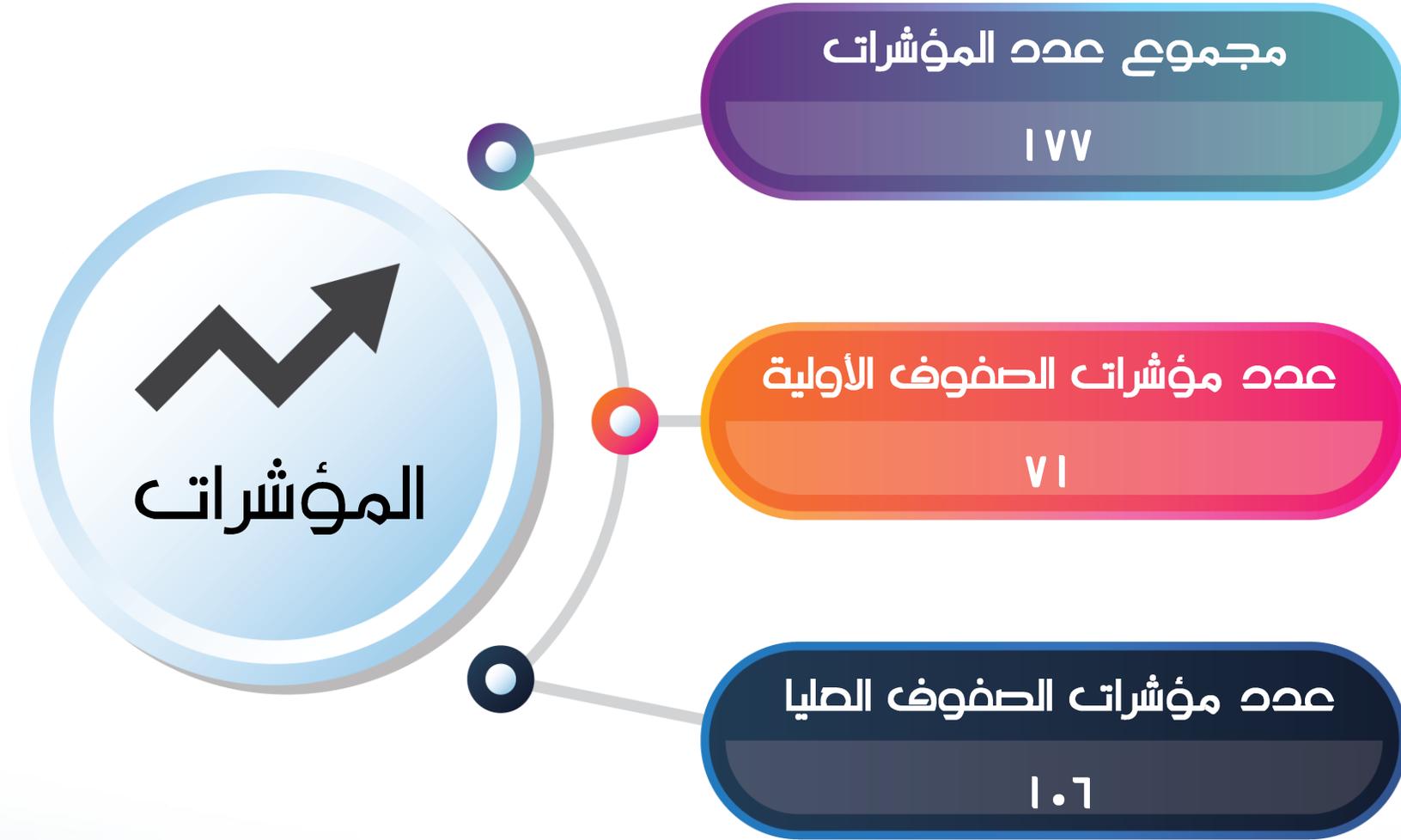
* ملحق بجدول المؤشرات والبرامج آليات وأساليب وأفكار نوعية في تقديم البرامج تم حصرها من تجارب أخرى مشابهة

(راجع الجزء الأول / دراسة وتحليل التجربة الحالية كمدخل لدراسات تطوير النموذج الجديد)

(طرق التعلم المقترحة في البرامج)

م	المصطلح	تفسيره
١	دورة	مجموعة من المهارات والاتجاهات والمعارف يقدمها متخصص في سياق تدريبي
٢	موضوع تعلم	مادة معرفية يقدمها أحد المستهدفين يتم اختيارها في حدود معارف الملقى، أو يستضاف لها الشخص المناسب
٣	ورشة عمل	نشاط جماعي يهدف إلى استثمار خبرات وتجارب المستفيدين لمناقشة قضايا مشتركة ذات علاقة بطبيعة عملهم ومهامهم
٤	قراءة موجهة	مادة معرفية يقرأها المستفيد فردياً أو جماعياً خارج وقت البرنامج ويصاحبها أو يتلوها نشاط محدد
٥	سماع أو مشاهدة موجهة	مادة صوتية أو مرئية ينجزها المستهدف فردياً أو جماعياً داخل أو خارج وقت البرنامج ويصاحبها أو يتلوها نشاط محدد
٦	ندوة	موضوع تقسم محاوره بين عدد من المستفيدين ويقدم للبقية على شكل أوراق عمل مع وجود مدير للقاء
٧	مشروع	عمل جماعي متوسط أو طويل المدى، يقوم به المستفيدون فيما بينهم أو مع مستفيد آخر بشكل جماعي لتحقيق أهداف معينة، أو الوصول إلى منتج نهائي.
٨	مهمة أدائية	مجموعة من الأنشطة والأعمال تتيح للمستفيد أن يظهر كفاءته من خلال موقف منظم
٩	لقاء خبير	مادة معرفية ذات طابع نظري يقدمها متخصص في المجال المطروح
١٠	زيارة	نشاط ميداني لجهات مختارة تتم خلال وقت البرنامج
١١	نشرة	مادة معرفية مركزة في موضوع محدد

المؤشرات والبرامج



المعيار العام (أ) يتبع منهج أهل السنة والجماعة

٢	مؤشرات المراحل الأولية (١-٢-٣)	(البرامج والوسائل المقترحة) للمراحل الأولية (١-٢-٣)
١	يبين أن الله هو المستحق للعبادة.	شرح قول الله تعالى (وما خلقت الجن والإنس إلا ليعبدون)، توضيح معنى اسم الإله وفضله على المخلوقات واستحقاقه للعبادة.
٢	يذكر بعض مظاهر الربوبية.	توجيه عام بمعنى كلمة الرب وأنه الخالق لكل شيء ، كلمة عن واجبات المسلم تجاه ربه ، توضيح خطر إنكار وجود الله وأنه كفر.
٣	يوضح مكانة النبي ﷺ.	كلمة للتعريف بمحمد عليه الصلاة والسلام وعظيم أخلاقه ، ذكر حديث شفاعة النبي ﷺ يوم القيامة.

المعيار العام (أ) يتبع منهج أهل السنة والجماعة

٢	مؤشرات المراحل الأولية (١-٢-٣)	(البرامج والوسائل المقترحة) للمراحل الأولية (١-٢-٣)
٤	يستشعر نعم الله عليه.	<p>كلمة توجيهية عن نعم الله وتعدادها وواجب المسلم في شكر هذه النعم. جلسة حوارية يطلب فيها من الطلاب ذكر موقف مؤثر لمن فقد نعمة من نعم الله التي من الله بها علينا.</p>
٥	يستشعر فضل النبي ﷺ.	<p>شرح قول الله تعالى (لقد جاءكم رسول...) الآية كلمة عن فضل الصلاة والسلام على الرسول والمواطن المستحبة لذلك.</p>
٦	يوضح جوانب من عظمة الله في الكون.	<p>كلمة عن عظمة مخلوقات الله تتناول الكلمة (السماء - الجبال - البحار - الأنهار) شرح الآية في قصة موسى عليه السلام حينما طلب رؤية الله.</p>

المعيار العام (أ) يتبع منهج أهل السنة والجماعة

(البرامج والوسائل المقترحة) للمراحل الأولية (١-٢-٣)		مؤشرات المراحل الأولية (١-٢-٣)	٢
ذكر قصة بداية الخلق وخلق آدم من طين.	عرض مرئي عن خلق الجنين في بطن أمه وعظمة الله وأنه هو الخالق.	شرح قول الله تعالى (أمن يبدأ الخلق ثم يعيده). قراءة جماعية لمعنى اسم الله (الخالق).	>
درس مبسط لشرح أركان الإيمان الستة.	حفظ وتسميع تعريف الإيمان.	درس مبسط عن الإيمان.	<

المعيار العام (ب) يستقيم على أوامر الشرع، ويجتنب نواهيه

(البرامج والوسائل المقترحة) للمراحل الأولية (١-٢-٣)		مؤشرات المراحل الأولية (١-٢-٣)	٢
تكليف منزلي لحصر ٥ واجبات والأجر المترتب على فعلها.	جلسة حوارية لحصر الآثار الإيجابية لفعل الواجبات.	درس مبسط للتعريف بالواجبات والفرائض حفظ معنى الواجب وخمسة أمثلة عليه.	يبيّن أهمية الواجب.
تكليف منزلي لتطبيق عمل في بر الوالدين والإحسان لهما.	جلسة حوارية لحصر الواجبات الشرعية اليومية من الاستيقاظ حتى النوم.	تدريب عملي على ممارسة (الصدق - بر الوالدين - النصيحة - الوفاء بالعهد - حسن الخلق - التواضع - الإحسان للآخرين).	يطبق بعض الواجبات.
تكليف منزلي لحصر (٥) محرمات وعقوبة من فعلها.	عرض مرئي عن (خطورة الكذب - الغش - عقوق الوالدين - إيذاء الآخرين - ترك الصلاة - الألفاظ السيئة).	درس مبسط للتعريف بالمحرمات وحكمة الله من تحريمها - شرح حديث (حفت الجنة بالمكاره والنار بالشهوات).	يبيّن خطورة فعل المحرم.
شرح حديث (أكبر الكبائر) - شرح حديث (العهد الذي بيننا وبينهم الصلاة).	جلسة حوارية لحصر بعض المحرمات والعقوبات المترتبة عليها.	مسابقة بين فريقين (مساجلة) فريق يذكر فعلاً محرماً والآخر يذكر طريقة علاجه.	يسمي أبرز المحرمات.

المعيار العام (ب) يستقيم على أوامر الشرع، ويمتنب نواهيه

(البرامج والوسائل المقترحة) للمراحل الأولية (١-٢-٣)		مؤشرات المراحل الأولية (١-٢-٣)	٢
شرح حديث (وما يزال عبدي يتقرب إلي بالنوافل) تكليف منزلي لحصر (٥) مستحبات وتطبيقها.	جلسة حوارية لحصر المستحبات اليومية من الاستيقاظ حتى النوم.	درس مبسط عن المستحبات وفضلها تطبيق خمس مستحبات عملياً.	٥ يبيّن فضل العمل المستحب.
مسابقة في حفظ كتاب حصن المسلم الصغير.	حفظ مجموعة منتقاة من الأذكار.	درس مبسط عن فضل الأذكار والمحافظة عليها.	٣ يحفظ بعض الأذكار اليومية.

المعيار العام (ج) يتحلى بمكارم الأخلاق			
مؤشرات	(البرامج والوسائل المقترحة) للمراحل الأولية (١-٢-٣)		م
يستمتع بعض القصص النبوية في الخلق والتعامل.	شرح حديث (يا غلام سم الله...)، عرض قصة تعامل النبي مع من بال في المسجد، عرض قصة النبي مع من تكلم أثناء الصلاة.	وقفات مع قصة النبي مع الأعرابي الذي جذب برده وقفات مع قصة عفو النبي - عليه الصلاة والسلام - عن كفار قريش بعد فتح مكة.	١
يدرك فضل والديه عليه.	درس تفصيلي عن بر الوالدين - جلسة حوارية لحصر أفضال الوالدين على الإنسان منذ حملته وولادته حتى كبر	تفسير قول الله تعالى (وقضى ربك...) الآية شرح حديث (من أحق الناس بحسن صحابتي...) .	٢
يطيع أوامر والديه، ويجتنب نواهيهما.	ندوة حوارية يشارك فيها الطلاب بقصص واقعية في برهم لوالديهم.	تدريب عملي لمهارات بر الوالدين وكسب مودتهما.	٣
يقبل والديه ويأدرهما بالسلام.	حوار تمثيلي يعده الطلاب لتطبيق الطريقة الصحيحة والخاطئة للسلام على الوالدين	تدريب عملي على الطريقة الصحيحة للسلام على الوالدين والحديث معهما.	٤
	تكليف منزلي بتحضير قصة من سيرة الرسول عليه الصلاة والسلام في الأخلاق والتعامل - سماع موجه لمادة صوتية عن أخلاق النبي .		
	سماع موجه عن قصص في بر الوالدين - مشاهدة مرئية عن بعض قصص العقوق.		
	تكليف منزلي بكتابة عشرة أعمال تقوم بها في اليوم لبر والديك		
	تكليف منزلي بتقبيل الوالدين والسلام عليهما وتسجيل ردة الفعل		

المعيار العام (ج) يتحلى بمكارم الأخلاق

(البرامج والوسائل المقترحة) للمراحل الأولية (١-٢-٣)		مؤشرات المراحل الأولية (١-٢-٣)	٢
تدريب عملي على استخدام العبارات اللائقة في مواقف محددة.	جلسة حوارية عن طرق وأساليب مراعاة مشاعر (المرضى - اليتامى - المساكين)	لا يؤذي الآخرين.	٥
حفظ حديث (ليس منا من لم يرحم صغيرنا و....)	جلسة حوارية عن طرق وأساليب توقير الكبار.	يوقر الكبير.	٣
شرح حديث (حق المسلم على المسلم...) حفظ حديث (لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه....)	جلسة حوارية لخصر واجبات المسلم تجاه إخوانه.	يتحلى ببعض واجبات المسلم على المسلم.	>
حفظ حديث (أفشوا السلام بينكم) - شرح حديث أحور السلام وصيغته (دخل رجل فقال السلام عليكم...)	شرح حديث (يسلم الماشي على القاعد....) مع توضيح الآداب المذكورة في الحديث بالتفصيل.	يبادر بإلقاء السلام على الآخرين.	<
شرح حديث (ما كان رسول الله ﷺ فاحشاً ولا متفحشاً)	وقفات مع قوله تعالى (وإذا خاطبهم الجاهلون قالوا سلاماً) .	يبتعد عن التلفظ بالألفاظ الجارحة.	٦
جلسة حوارية في حصر الألفاظ الجارحة وكيفية تجنبها واستبدالها بألفاظ مناسبة.	تعليق لوحة جدارية معبرة عن فضل البدء بالسلام.		

المعيار العام (ج) يتحلى بمكارم الأخلاق

(البرامج والوسائل المقترحة) للمراحل الأولية (١-٢-٣)		مؤشرات المراحل الأولية (١-٢-٣)	٢
تدريب عملي على الاستماع : تشغيل مقطع صوتي ثم سؤال الطلاب عن مفردات داخل المقطع وتكرار التمرين.	توجيه نظري وتدريب عملي على مهارات الاستماع.	شرح مبسط للفرق بين السماع والاستماع مع ذكر أمثلة واقعية.	يتحلى بصفة الاستماع.
تدريب عملي : مشاهد افتراضية تمثيلية لكيفية استخدام ألفاظ الاحترام في مواقف مختلفة	جلسة حوارية لحصر الألفاظ المناسبة لشرائح المجتمع المختلفة والتدريب على استخدامها.	درس تفصيلي عن معنى الاحترام وأهميته ووسائل تحقيقه.	يستخدم الألفاظ التي تدل على الاحترام.
جلسة حوارية في حصر الآثار السيئة للكذب مع ذكر بعض القصص الواقعية.	قصة يوسف عليه السلام مع إخوته وكذبهم على والدهم.	شرح حديث (ولا يزال الرجل يكذب....) شرح حديث (آية المنافق....)	يتجنب الكذب مع الآخرين.
جلسة حوارية في حصر الآثار السيئة للغيبة مع ذكر بعض القصص الواقعية.	وقفه مع قوله تعالى (ولا يغتب بعضكم بعضا)	شرح حديث (الغيبة ذكرك أخاك بما يكره)	يجتنب غيبة الآخرين.

المعيار العام (د) يدير ذاته بنفسية مستقرة

(البرامج والوسائل المقترحة) للمراحل الأولية (١-٢-٣)		مؤشرات المراحل الأولية (١-٢-٣)	٢
مهمة أدائية : يكلف كل طالب بأن يكتب حلاً لمشكلة بسيطة جداً تحدد من قبل المعلم - مثلاً مشكلة السهر.	ندوة حوارية يديرها المعلم ويشجع الطلاب على المشاركة والتعبير عن موضوع محدد مثلاً (بر الوالدين).	نشاط تدريبي : يطلب المعلم من كل طالب أن يوضح فكرة محددة بأسلوب مقنع حول موضوع سهل ومبسط (الوقت - الصدق - اللعب).	قادر على توضيح فكرة محددة بأسلوب مقنع.
تدريب عملي على كيفية تسجيل الإنجازات وتدوينها.	عرض مرئي لأحد القدوات المميزين وهو يتحدث عن إنجازاته.	نشاط تدريبي : يطلب المعلم من كل طالب أن يتحدث عن بعض منجزاته ويساعده على التأمل والصياغة والتعبير.	يعدد بعض منجزاته.
تكليف منزلي على مدى أسبوعين وفق مراحل زمنية محددة لتعويد الطالب على الالتزام بالوقت.	سماع موجه : عن الوقت وأهميته.	نشاط تدريبي : إحضار ساعة مؤقت وتشغيل المؤقت وتكليف الطلاب بعمل محدد مثل : قراءة صفحة من القرآن أو كتابة مقطع، وحساب الوقت بين الطلاب.	ينجز الأعمال المطلوبة منه في وقت محدد.

المعيار العام (د) يدير ذاته بنفسية مستقرة

م	مؤشرات المراحل الأولية (١-٢-٣)	(البرامج والوسائل المقترحة) للمراحل الأولية (١-٢-٣)
١٥	يستطيع قراءة الساعة.	سؤال الطلاب عن الساعة وكم بقي من الوقت. تعليق ساعة كبيرة في حجرة التعلم.
١٥	يعدد المهارات التي يرغب أن يتحلى بها.	تدريب عملي على قراءة الساعة بنوعيتها الإلكتروني والتقليدي. إجراء اختبار الميول والرغبات والذكاء الخاص بالأشبال بالتواصل مع أولياء الأمور. واستثمار ذلك في التعلم.
١٥	يتجاوب مع تطوير مهاراته.	إعداد استمارة تعاون ولي الأمر في تطوير مهارات ابنه وإرسالها لأولياء الأمور ومتابعتها. تعليق لوحة في النادي يحوي اسم الطالب والمهارات التي يجيدها.
>	يعرف مهارات أساسية في السباكة والكهرباء.	دورة تدريبية عملية على بعض مهارات السباكة التي تناسب المرحلة الابتدائية الأولية - دورة تدريبية عملية على بعض مهارات الكهرباء التي تناسب المرحلة الابتدائية الأولية. عرض مرئي عن بعض أعمال السباكة المنزلية التي تناسب المرحلة الابتدائية الأولية - عرض مرئي عن بعض أعمال الكهرباء المنزلية التي تناسب المرحلة الابتدائية الأولية.

المعيار العام (د) يدير ذاته بنفسية مستقرة

مؤشرات المراحل الأولية (١-٢-٣)	(البرامج والوسائل المقترحة) للمراحل الأولية (١-٢-٣)
٢ <	يقدم مقترحات إيجابية.
٣ =	ييدي المبادرة في الأمور التي يستطيع القيام بها.
٤ =	يفرق بين الواجبات والرغبات.
٥ =	أن يكون متوافقاً مع نفسه والآخرين من أقرانه.

المعيار العام (د) يدير ذاته بنفسية مستقرة

م	مؤشرات المراحل الأولية (١-٢-٣)	(البرامج والوسائل المقترحة) للمراحل الأولية (١-٢-٣)
٢	يعتاد التبسم.	شرح حديث (تبسمك في وجه أخيك صدقة). تمرين عملي : يخرج كل طالب أمام زملائه ويسلم عليهم ويتبسم.
٣	أن تكون ردة فعله متناسبة مع المواقف المتوسطة والبسيطة.	ندوة حوارية يذكر فيه المعلم بعض المواقف المستفزة ويدرب الطلاب على التعامل الأمثل معها.
٤	يدرك أهمية المحافظة على الصحة.	لقاء خبير : طبيب عن صحة الأسنان والعناية بها.
٥	يشارك في الأنشطة البدنية.	تقديم برامج رياضية متنوعة تناسب رغبات الطلاب (كرة قدم - سباحة - تنس طاولة....).

المعيار العام (د) يدير ذاته بنفسية مستقرة

(البرامج والوسائل المقترحة) للمراحل الأولية (١-٢-٣)		مؤشرات المراحل الأولية (١-٢-٣)	٢
تكليف منزلي : يطلب من الطالب بالتعاون مع والديه اختيار مشكلة بسيطة مرت بها الأسرة وكيف تغلبت عليها.	ندوة حوارية : يحرص المعلم بمجموعة من المشكلات التي يمر بها الطلاب ثم يناقشهم في كيفية التغلب عليها.	درس مبسط ماهي المشكلة وكيفية صياغتها والتعامل معها.	يحدد مشكلته.
تدريب عملي : يكلف الطالب باختيار مشكلة يمر بها ويستشير فيها والديه وبدون الاستشارة وفق نموذج يعده المعلم.	تفعيل دور المعلم و المرشد الطلابي في حل مشكلات الطلاب وتشجيعهم وعرض مشكلاتهم.	درس مبسط عن كيفية الاستعانة بالمعلم والوالدين في حل المشكلات ومتى يُطلب ذلك.	أن يستشير والديه وأساتذته في حل بعض مشكلاته.
دورة مبسطة عن برنامج الرسام واستخداماته.	دورة في مبادئ كتابة النصوص في برنامج وورد.	دورة مبسطة للتعريف بمكونات الحاسب الآلي وكيفية تشغيله.	يعرف مهارات أساسية في الحاسب الآلي.
تكليف منزلي بإعداد مادة مناسبة وإلقائها أمام الأبطال.	مسابقة في الإلقاء.	التدريب على مهارات بسيطة في الإلقاء.	يجيد إلقاء كلمة أمام زملائه.

المعيار العام (هـ) يمتلك المنهجية الصحيحة في التعلم والتفكير

مؤشرات المراحل الأولية (١-٢-٣)	(البرامج والوسائل المقترحة) للمراحل الأولية (١-٢-٣)
١ يجب الاستطلاع.	توفير مكتبة قصصية مناسبة للأشبال في مقر النادي وإتاحة الفرصة لهم للاطلاع والقراءة.
٢ يحفظ الحروف الهجائية.	تعليم مرئي عن العلماء والاكتشافات والاختراعات.
٣ يقرأ قطعة قصيرة.	تعليم مرئي عن العلماء والاكتشافات والاختراعات.
٤ ينتقد بشكل صحيح بعض السلوكيات الخاطئة.	تعليم مرئي عن العلماء والاكتشافات والاختراعات.

المعيار العام (هـ) يمتلك المنهجية الصحيحة في التعلم والتفكير

(البرامج والوسائل المقترحة) للمراحل الأولية (١-٢-٣)		مؤشرات المراحل الأولية (١-٢-٣)	٢
زيارة مركز متخصص في ألعاب التعلم.	تخصيص مقر لألعاب التعلم داخل النادي أو إحضار هذه الألعاب في النادي واستخدامها.	إقامة مسابقات إلكترونية تعليمية بين الطلاب في النادي .	٥ يستخدم الألعاب التعليمية.
منشور مقروء عن التعامل مع التقنية الحديثة، يكلف الطالب بقراءته مع أهله في المنزل.	جلسة حوارية لحصر الاستخدامات الخاطئة والسيئة لبعض التطبيقات والتحذير منها.	شرح تفصيلي عن التطبيقات الذكية في الهواتف والألعاب وكيفية التعامل السليم معها.	٣ يتعامل مع التطبيقات الذكية بطريقة سليمة.
توزيع استبانة دورية لأولياء الأمور ورقية أو إلكترونية لتقييم مستوى تطبيق الطالب لما تعلمه.	سؤال المعلم المستمر لطلابه عن تطبيق ماتعلموه وتشجيعهم.	التركيز في نهاية أي برنامج على التطبيق وحث الطلاب على ذلك.	> يطبق ما تعلمه في تصرفاته اليومية.
زيارة خارجية لمقر الهلال الأحمر والتعرف على الإسعافات الأولية بالتفصيل.	عرض مرئي عن الإسعافات الأولية.	توزيع شنطة الإسعافات الأولية وشرح محتوياتها لهم وطريقة استخدامها.	< يعرف مبادئ الإسعافات الأولية.

المعيار العام (و) يمتلك القدر الكافي من العلم الشرعي

م	مؤشرات المراحل الأولية (١-٢-٣)	(البرامج والوسائل المقترحة) للمراحل الأولية (١-٢-٣)
١	يبيّن معاني كلمات بعض السور التي يحفظها.	درس في معاني كلمات سورة الفاتحة، درس في معاني كلمات سورة الإخلاص والمعوذتين.
٢	يؤدي الصفة الواجبة للوضوء.	شرح صفة الوضوء الصحيحة نظرياً. تدريب عملي على الصفة الصحيحة في الوضوء.
٣	يؤدي الصفة الواجبة للصلاة.	شرح صفة الصلاة الصحيحة نظرياً. تدريب عملي على الصفة الصحيحة للصلاة.
٤	يذكر اسم النبي ﷺ كاملاً.	درس مبسط عن اسم الرسول عليه الصلاة والسلام ونسبه وأجداده. حفظ وتسميع اسم النبي ﷺ.
٥	يتأدب بآداب قراءة القرآن.	درس عن آداب قراءة القرآن. تطبيق عملي لآداب قراءة القرآن في حلقة تعلم جماعية.
		درس عن سبب نزول سورة العلق. مستمر خلال ثلاث سنوات) . عرض مرئي للصفة الصحيحة للوضوء. عرض مرئي للصفة الصحيحة للصلاة، حفظ الأدعية الواردة في الصلاة. تعليق لوحه فيه اسم النبي ﷺ كاملاً.

المعيار العام (و) يمتلك القدر الكافي من العلم الشرعي

(البرامج والوسائل المقترحة) للمراحل الأولية (١-٢-٣)			مؤشرات المراحل الأولية (١-٢-٣)	٢
تعليق لوحة إرشادي عن بعض أخطاء التعامل مع القرآن	زيارة لأحدى حلقات تحفيظ القرآن ومشاهدة تعامل الطلاب مع القرآن.	ندوة حوارية لخصر بعض الأخطاء في التعامل مع القرآن	ينتقد مظاهر الإخلال بالتأدب مع القرآن.	٣
حفظ وتسميع التعريف الشرعي للقرآن	شرح قوله تعالى (وإنه لتنزيل رب العالمين).	درس عن نزول القرآن وكيفية نزول الوحي على النبي ﷺ.	يدرك أن القرآن كلام الله.	>
سلسلة من قصص القرآن (٣).	سلسلة من قصص القرآن (٢).	سلسلة من قصص القرآن (١).	يفهم بعض قصص القرآن.	<

المعيار العام (ز) يتواصل مع مجتمعه وأسرته بإيجابية.

مؤشرات المراحل الأولية (١-٢-٣)	(البرامج والوسائل المقترحة) للمراحل الأولية (١-٢-٣)	٢
يوقر الكبير.	ندوة حوارية : لماذا نوقر الكبار ؟ . نشاط منزلي : إعداد هدية بسيطة لكل طالب يقدمها لأحد أقاربه كبار السن	١
يتعامل مع أفراد عائلته بإيجابية.	درس مبسط : عن معنى العائلة ومم تتكون وما هي واجبات الفرد تجاه عائلته . نشاط منزلي : تكليف كل طالب بنشاط إيجابي ينفذه مع أسرته .	٢
يبنى علاقات جيدة مع أقرانه.	شرح حديث (المؤمن على دين خليله.....) . تقسيم الطلاب لمجموعات وتكليفهم بمهام محددة تتيح التفاهم والتعاون بينهم .	٣
ينصت للآخرين في أثناء حديثهم.	عرض مادة مرئية عن مهارات الإنصات والاستماع . نشاط تمثيلي : للأخطاء في الإنصات مع تعليق المعلم .	٤
يعتني في تواصله باختيار الألفاظ الجيدة.	شرح حديث (والكلمة الطيبة صدقة) . ندوة حوارية : حصر الألفاظ غير الجيدة المنتشرة في المجتمع وكيفية التخلص منها .	٥
تدريب عملي : مهارات التواضع مع الآخرين .	تدريب عملي : كيفية توقيير الكبار واحترامهم .	
تدريب عملي : كيف أكون إيجابياً مع عائلتي .	تشجيع الطلاب على التعاون ومعالجة السلوكيات الخاطئة التي قد تظهر بين الطلاب .	
تدريب عملي : مهارات التواضع مع الآخرين .	تدريب عملي : مهارات التواضع مع الآخرين .	

المعيار العام (ز) يتواصل مع مجتمعه وأسرته بإيجابية.

م	مؤشرات المراحل الأولية (١-٢-٣)	(البرامج والوسائل المقترحة) للمراحل الأولية (١-٢-٣)
٢		
٣	يقابل التحية بمثلها.	حث الطلاب على إبداء التحية والرد عليها خلال دخولهم وخروجهم في النادي شرح قول الله تعالى (وإذا حييتم بتحية)
>	يشارك أقرانه الأنشطة الاجتماعية.	تنسيق زيارات لأهالي الطلاب في بيوتهم بشكل دوري. تنسيق رحلة اجتماعية وتكليف الطلاب بمهام متنوعة لتدريبهم.
<	يعرف أن اللغة العربية لغة القرآن.	شرح قوله تعالى (بلسان عربي مبين) . درس مبسط عن إعجاز القرآن وأنه معجزة النبي عليه الصلاة والسلام التي أرسل بها إلى كفار قريش.
٥	يجيد استخدام عبارات الترحيب والاستقبال.	عرض مرئي عن مهارات وعبارات الترحيب والاستقبال. تكليف الطلاب كمجموعات بإعداد مشاهد تمثيلية تحوي طرق الاستقبال للضيوف الصحيحة والخاطئة مع تعليق المعلم.
		تدريب عملي : مهارات التواصل مع الآخرين. إقامة يوم اجتماعي مفتوح للطلاب يشارك بعضهم البعض في الإعداد والتجهيز والتنفيذ. عرض مرئي عن مكانة اللغة العربية وأنها لغة القرآن. تدريب عملي على استخدام عبارات الترحيب والاستقبال عند استقبال الضيوف.

الخطّة الزمنية لبرامج المرحلة الأولى

المدة الزمنية

مدة البرنامج ٦ سنوات

٣ سنوات للمرحلة الأولية

١٢ أسبوع كل فصل دراسي

٣ سنوات للمرحلة المتأخرة

٤ لقاءات في الأسبوع

مدة اللقاء ٣٠ دقيقة

الخطة الزمنية

لبرامج المرحلة الابتدائية الأولى (١-٢-٣)

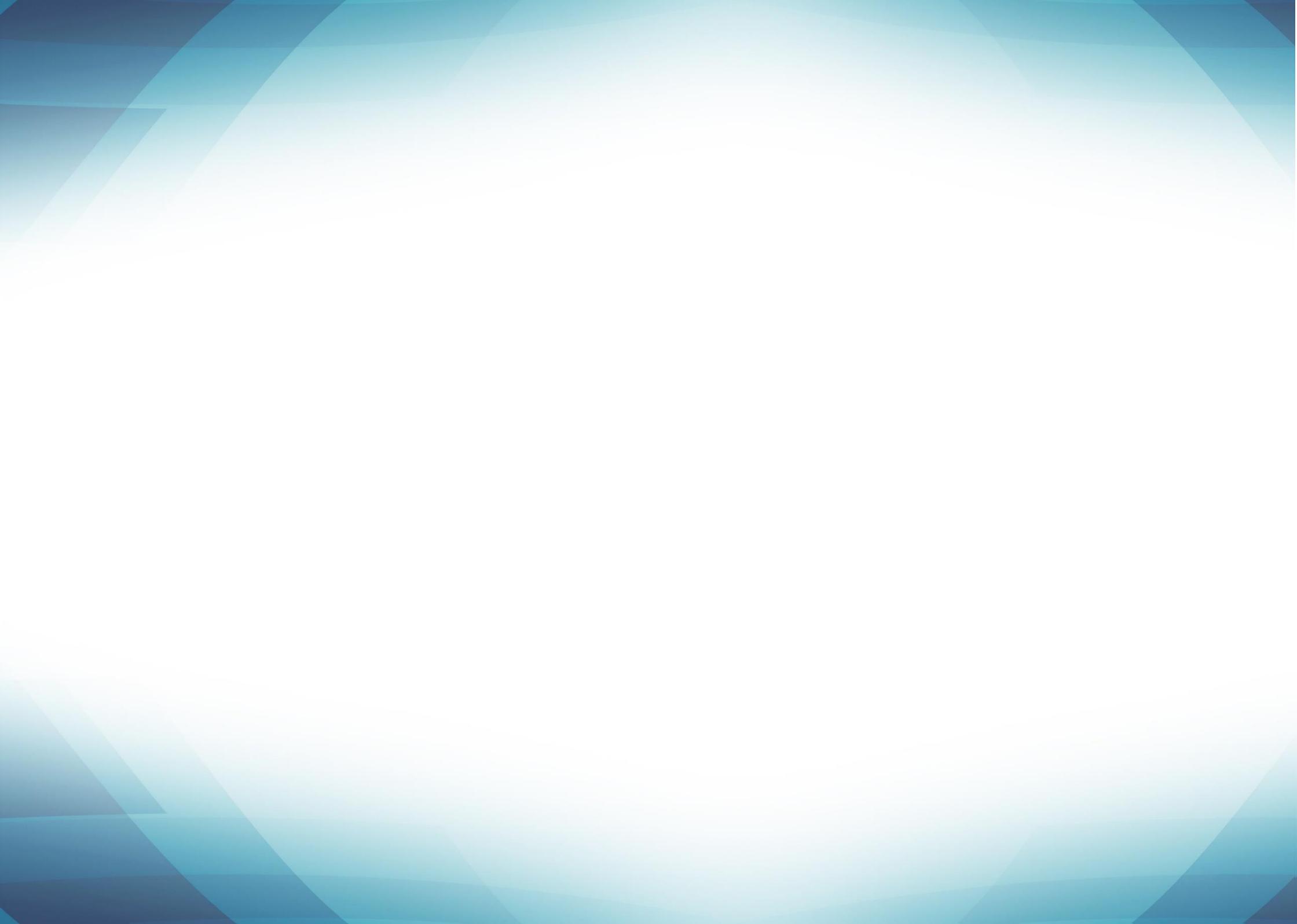
(٣) أعوام دراسية



متوسط عدد الساعات والبرامج لكل معيار خلال ٣ أعوام

عدد برامج العام الثالث	عدد برامج العام الثاني	عدد برامج العام الأول	مجموع البرامج تقريباً	عدد الساعات	المعيار العام	الرمز
٨	٨	٨	٢٤	١١,٥ س	يتبع منهج أهل السنة والجماعة.	أ
١٢	١٢	١٢	٣٦	١٧,٣ س	يستقيم على أوامر الشرع، ويجتنب نواهيه.	ب
١٤	١٥	١٥	٤٤	٢١,٦ س	يتحلى بمكارم الأخلاق.	ج
١٠	١٠	١٠	٣٠	١٤,٤ س	يدير ذاته بنفسية مستقرة.	د
١٠	١٠	١٠	٣٠	١٤,٤ س	يملك المنهجية الصحيحة للتعلم والتفكير.	هـ
١٠	١٠	١٠	٣٠	١٤,٤ س	يملك القدر الكافي من العلم الشرعي.	و
٢٨	٢٩	٢٩	٨٦	٤٣,٢ س	يتواصل مع مجتمعه وأسرته بإيجابية.	ز

تقدم في كل فصل دراسي رحلتان خارج النادي وزيارة كحد أدنى وفق جدول الأماكن المقترحة للرحلات والزيارات والمرفقة مع الخطة الزمنية



(الخطة الزمنية)
لبرامج الابدائية الأولية (١-٢-٣)
(خطة العام الأول)
(الفصل الأول)



خطة برامج المرحلة الابتدائية الأولية ١-٢-٣ (العام الأول) الفصل الأول (١٢) أسبوعاً أ (١-١)

الأسبوع	اللقاء	البرنامج	الوقت	البرنامج	معلومات إضافية	المنفذ	المكان	رمز المعيار العام +مجال البرنامج	المؤشر
١	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	جلسة اجتماعية مع المعلم للتعارف والترحيب	يهتم المعلم بالتهيئة النفسية للأشبال والتحفيز والتشجيع	المعلم	النادي	ز - اجتماعي	يشارك أقرانه الأنشطة الاجتماعية
		الثاني	٣٠ د	حفل الافتتاح والتعريف بالبرامج وضوابط النادي	يتم توزيع خطة البرامج على الأشبال والتعريف بالأنظمة	عام	النادي	ز - اجتماعي	يشارك أقرانه الأنشطة الاجتماعية
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	دورة مبسطة للتعريف بمكونات الحاسب الآلي وكيفية تشغيله	مراجعة مستوى الأشبال	المعلم	النادي	د- مهاري	يعرف مهارات أساسية في الحاسب الآلي
		الثاني	٣٠ د	تدريب عملي على قراءة الساعة بنوعيتها الالكترونية والتقليدية	أهمية التكرار في بداية كل لقاء ونهايته للتأكد من تمكن الأشبال من المهارة	المعلم	النادي	د-نفسى / مهاري	يستطيع قراءة الساعة
٢	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	شرح قول الله تعالى (وما خلقت الجن والإنس إلا ليعبدون)	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	أ-إيماني	يبين أن الله هو المستحق للعبادة
		الثاني	٣٠ د	درس مبسط للتعريف بالواجبات والفرائض	ذكر أمثلة مناسبة لأعمال الأشبال بشكل مبسط	المعلم	النادي	ب- إيماني	يبين أهمية الواجب
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	شرح حديث (ياغلام سم الله.....)	التطبيق العملي أثناء شرح الحديث	المعلم	النادي	ج- أخلاقي	يستمتع لبعض القصص النبوية في الخلق والتعامل
		الثاني	٣٠ د	تسميع الحروف الهجائية مع المعلم واستعراضها	خاصة لمرحلة الأول ابتدائي فقط	المعلم	النادي	هـ- فكري/مهاري	يحفظ الحروف الهجائية

خطة برامج المرحلة الابتدائية الأولية ١-٢-٣ (العام الأول) الفصل الأول (١٢) أسبوعاً _ أ (١-١)

الأسبوع	اللقاء	البرنامج	الوقت	البرنامج	معلومات إضافية	المنفذ	المكان	رمز المعيار العام + مجال البرنامج	المؤشر
٢	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	من قصص القرآن ١ (سلسلة مناسبة للأشبال)	استخدام وسائل العرض والمقاطع المرئية المناسبة لأعمار الأشبال	المعلم	النادي	و- علمي	يفهم بعض قصص القرآن
		الثاني	٣٠ د	سؤال الطلاب عن الساعة وكم بقي من الوقت.	التكرار حتى التأكد من التمكن من المهارة	المعلم	النادي	د-نفسى/مهاري	يستطيع قراءة الساعة
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	ندوة حوارية : لماذا نوقر الكبار ؟	تشجيع الأشبال على المشاركة والتفاعل	المعلم	النادي	ز- اجتماعي/أسري	يوقر الكبير
		الثاني	٣٠ د	وقفات مع قصة النبي ﷺ مع الأعرابي الذي جذب برده	استخدام أسلوب التمثيل على بعض الأشبال في التوضيح والشرح	المعلم	النادي	ج- أخلاقي	يستمتع بعض القصص النبوية في الخلق والتعامل
٣	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	تدريب عملي على ممارسة الوفاء بالعهد	استخدام الأمثلة الواقعية المناسبة للأشبال	المعلم	النادي	ب- إيماني	يطبق بعض الواجبات
		الثاني	٣٠ د	حفظ معنى الواجب وخمسة أمثلة عليه	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	ب- إيماني	يبين أهمية الواجب
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	عرض قصة تعامل النبي ﷺ مع من بال في المسجد	حث الطلاب على استخراج الفوائد	المعلم	النادي	ج- أخلاقي	يستمتع لبعض القصص النبوية في الخلق والتعامل
		الثاني	٣٠ د	تعليق ساعة كبيرة في حجرة التعلم والتدريب عليها	إحضار الساعة وفكها وتركيبها ثم تعليقها بشكل جماعي	المعلم	النادي	د-نفسى/مهاري	يستطيع قراءة الساعة

خطة برامج المرحلة الابتدائية الأولية ١-٢-٣ (العام الأول) الفصل الأول (١٢) أسبوعاً _ أ (١-١)

الأسبوع	اللقاء	البرنامج	الوقت	البرنامج	معلومات إضافية	المنفذ	المكان	رمز المعيار العام +مجال البرنامج	المؤشر
٥	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	تعليق الحروف الهجائية في لوحة في النادي .	كتابة الحروف على اللوحة وتعليقها بشكل جماعي	المعلم	النادي	ه- فكري/مهاري	يحفظ الحروف الهجائية
	اللقاء الثاني	الثاني	٣٠ د	شرح حديث (من أحق الناس بحسن صحابتي..)	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	ج- أخلاقي	يدرك فضل والديه عليه.
		الأول	٣٠ د	دورة في مبادئ كتابة النصوص في برنامج وورد	التركيز على إتقان المهارة	المعلم	النادي	د - مهاري	يعرف مهارات أساسية في الحاسب الآلي
	اللقاء الثاني	الثاني	٣٠ د	تعليق لوحة إرشادي عن بعض أخطاء التعامل مع القرآن	الكتابة والتعليق بشكل جماعي	المعلم	النادي	و - علمي	ينتقد مظاهر الإخلال بالتأدب مع القرآن
٦	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	شرح مبسط لمعاني أسماء الله (١) (الخالق)	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	أ - إيماني	يذكر بعض مظاهر الربوبية.
		الثاني	٣٠ د	تدريب عملي على ممارسة الصدق	ضرب الأمثلة الواقعية	المعلم	النادي	ب - إيماني	يطبق بعض الواجبات
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	تكليف منزلي بكتابة عشرة أعمال تقوم بها في اليوم لبر والديك	مساعدة الشبل وتشجيعه على التدوين	المعلم	المنزل	ج- أخلاقي	يطيع أوامر والديه، ويجتنب نواهيها
		الثاني	٣٠ د	مسابقة الحروف : يقسم الطلاب لفريقيين ويطلب منهم أسماء أشياء بأحرف معينة والفريق الأسرع هو الفائز	الاهتمام بالتفاعل والتحفيز	المعلم	النادي	ه- فكري/مهاري	يحفظ الحروف الهجائية

خطة برامج المرحلة الابتدائية الأولية ١-٢-٣ (العام الأول) الفصل الأول (١٢) أسبوعاً _ أ (١-١)

الأسبوع	اللقاء	البرنامج	الوقت	البرنامج	معلومات إضافية	المنفذ	المكان	رمز المعيار العام + مجال البرنامج	المؤشر
٧	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	جلسة حوارية مع الأشبال عن النتائج المترتبة على الإيمان بربوبية الله.	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	أ - إيماني	يذكر بعض مظاهر الربوبية.
	اللقاء الثاني	الثاني	٣٠ د	نشاط منزلي : إعداد هدية بسيطة لكل طالب يقدمها لأحد أقاربه كبار السن	مساعدة الأشبال في الأفكار والإعداد والتجهيز	المعلم	المنزل	ح- اجتماعي/أسري	يوقر الكبير
		الأول	٣٠ د	شرح حديث (تبسمك في وجه أخيك صدقة)	بيان مواطن التبسم المناسبة وغير المناسبة	المعلم	النادي	د- نفسي/مهاري	يعتاد التبسم
	اللقاء الثاني	الثاني	٣٠ د	حفظ وتسميع اسم النبي ﷺ	بيان نسب النبي وشرفه عليه الصلاة والسلام	المعلم	النادي	و- علمي	يذكر اسم النبي ﷺ كاملاً
٨	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	من قصص القرآن ٢ (سلسلة مناسبة للأشبال)	استخدام وسائل العرض والمقاطع المرئية المناسبة لأعمار الأشبال	المعلم	النادي	و- علمي	يفهم بعض قصص القرآن
		الثاني	٣٠ د	تدريب عملي على الطريقة الصحيحة للسلام على الوالدين والحديث معها	الاهتمام بالتطبيق العملي والحث على ذلك	المعلم	النادي	ج- أخلاقي	يقبل والديه ويأدرهما بالسلام
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	تدريب عملي على ممارسة بر الوالدين	الاهتمام بالتطبيق العملي والحث على ذلك	المعلم	النادي	ب- إيماني	يطبق بعض الواجبات
		الثاني	٣٠ د	تدريب عملي : كيفية توقير الكبار واحترامهم	الاهتمام بالتطبيق العملي والحث على ذلك			ز- اجتماعي/أسري	يوقر الكبير

خطة برامج المرحلة الابتدائية الأولية ١-٢-٣ (العام الأول) الفصل الأول (١٢) أسبوعاً أ (١-١)

الأسبوع	اللقاء	البرنامج	الوقت	البرنامج	معلومات إضافية	المنفذ	المكان	رمز المعيار العام + مجال البرنامج	المؤشر
٩	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	شرح مبسط لمعاني أسماء الله (٢) (الرازق)	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	أ- إيماني	يذكر بعض مظاهر الربوبية.
	اللقاء الأول	الثاني	٣٠ د	عرض مرئي عن العلماء والاكتشافات والاختراعات	التعليق المستمر من المعلم على العرض	المعلم	النادي	ه- فكري/مهاري	يجب الاستطلاع
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	جلسة حوارية يطلب فيها من الأشبال ذكر موقف مؤثر لمن فقد نعمة من نعم الله التي من الله بها علينا.	تحضير مقاطع مرئية أو قصص واقعية متعلقة بالموضوع	المعلم	النادي	أ-إيماني	يستشعر نعم الله عليه.
		الثاني	٣٠ د	ندوة حوارية يديرها المعلم ويشجع الطلاب على المشاركة والتعبير عن موضوع محدد مثلاً (بر الوالدين)	تحفيز الأشبال على المشاركة بالهدايا والحوافز المتنوعة	المعلم	النادي	د-نفسى/مهاري	قادر على توضيح فكرة محددة بأسلوب مقنع
١٠	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	تدريب عملي على ممارسة النصيحة	الاهتمام بالتطبيق العملي والحث على ذلك	المعلم	النادي	ب- إيماني	يطبق بعض الواجبات
		الثاني	٣٠ د	حفظ حديث (لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه....)	ذكر أمثلة واقعية عن محبة المسلم لأخيه	المعلم	النادي	ج- أخلاقي	يتحلى ببعض واجبات المسلم على المسلم.
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	درس مبسط : عن معنى العائلة ومم تتكون وما هي واجبات الفرد تجاه عائلته	استخدام وسائل التوضيح والرسومات	المعلم	النادي	ز- اجتماعي/أسري	يتعامل مع أفراد عائلته بإيجابية.
		الثاني	٣٠ د	حفظ أبيات في فضل النبي ﷺ مع شرحها من قبل المعلم	استخدام أسلوب الإنشاد لتسهيل الحفظ	المعلم	النادي	أ-إيماني	يوضح مكانة النبي ﷺ

خطة برامج المرحلة الابتدائية الأولية ١-٢-٣ (العام الأول) الفصل الأول (١٢) أسبوعاً _ أ (١-١)

الأسبوع	اللقاء	البرنامج	الوقت	البرنامج	معلومات إضافية	المنفذ	المكان	رمز المعيار العام +مجال البرنامج	المؤشر
١١	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	تكليف منزلي بقراءة نصوص مناسبة بالتعاون مع أولياء الأمور	الاهتمام بالتطبيق والمتابعة مع أولياء الأمور	المعلم	المنزل	ه- فكري/مهاري	يقرأ قطعة قصيرة
	اللقاء الثاني	الثاني	٣٠ د	شرح مبسط لمعاني أسماء الله (٣)(الغفار)	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	أ - إيماني	يذكر بعض مظاهر الربوبية.
		الأول	٣٠ د	من قصص القرآن ٣ (سلسلة مناسبة للأشبال)	استخدام وسائل العرض والمقاطع المرئية المناسبة لأعمار الأشبال	المعلم	النادي	و - علمي	يفهم بعض قصص القرآن
	اللقاء الثاني	الثاني	٣٠ د	جلسة حوارية لحصر الألفاظ المناسبة لشرائع المجتمع المختلفة والتدريب على استخدامها	حصر مجموعة كبيرة من الألفاظ الحسنة والمناسبة وتدريب الأشبال عليها	المعلم	النادي	ج - أخلاقي	يستخدم الألفاظ التي تدل على الاحترام
١٢	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	درس مبسط عن اسم الرسول ﷺ ونسبه وأجداده	الاهتمام بالتدرج التاريخي والعرض القصصي التسلسلي لتشويق الأشبال	المعلم	النادي	و - علمي	يذكر اسم النبي ﷺ كاملاً
		الثاني	٣٠ د	درس مبسط عن المستحبات وفضلها	إثراء الدرس بأمثلة واقعية وتشجيع الأشبال لتطبيقها	المعلم	النادي	ب - إيماني	يبين فضل العمل المستحب
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	تدريب عملي على القراءة بشكل جماعي	الاهتمام بفنون القراءة المناسبة لأعمار الأشبال	المعلم	النادي	ه - فكري - مهاري	يقرأ قطعة قصيرة
		الثاني	٣٠ د	إعداد وتناول وجبة مناسبة داخل القاعة بمشاركة جميع الطلاب	اختيار وجبة مناسبة وليس فيها خطورة وتشجيع جميع الطلاب للمشاركة	المعلم	النادي	ز - اجتماعي	يشارك أقرانه الأنشطة الاجتماعية

(الخطة الزمنية)
لبرامج الابدائية الأولية (١-٢-٣)
(خطة العام الأول)
(الفصل الثاني)



خطة برامج المرحلة الابتدائية الأولية ١-٢-٣ (العام الأول) الفصل الثاني (١٢) أسبوعاً _ أ (١-٢)

الأسبوع	اللقاء	البرنامج	الوقت	البرنامج	معلومات إضافية	المنفذ	المكان	رمز المعيار العام + مجال البرنامج	المؤشر
١	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	جلسة اجتماعية مع المعلم للتعارف والترحيب	يهتم المعلم بالتهيئة النفسية للأشبال والتحفيز والتشجيع	المعلم	النادي	ز-اجتماعي	يشارك أقرانه الأنشطة الاجتماعية
	اللقاء الأول	الثاني	٣٠ د	حفل الافتتاح والتعريف بالبرامج وضوابط النادي	يتم توزيع خطة البرامج على الأشبال والتعريف بالأنظمة	عام	النادي	ز-اجتماعي	يشارك أقرانه الأنشطة الاجتماعية
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	جلسة حوارية لحصر الآثار الإيجابية لفعل الواجبات	استخدام أسلوب الترغيب والتركيز عليه	المعلم	النادي	ب- إيماني	يبين أهمية الواجب
	اللقاء الثاني	الثاني	٣٠ د	دورة مبسطة عن برنامج الرسم واستخداماته	التركيز على إتقان المهارة	المعلم	النادي	د - مهاري	يعرف مهارات أساسية في الحاسب الآلي
٢	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	درس في معاني كلمات سورة الإخلاص	استخدام أدوات الشرح والإيضاح	المعلم	النادي	و- علمي	يبين معاني كلمات بعض السور التي يحفظها
	اللقاء الأول	الثاني	٣٠ د	دروس مختصرة منتقاة: قصص من السيرة (١)	الاستفادة من المواد المرئية والمسموعة	المعلم	النادي	ج- أخلاقي	يتمثل هدي النبي ﷺ في خلقه..
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	تكليف منزلي عبارة عن أسئلة حول بعض المهارات يجب عنها الطالب بمفرده حتى يكتشف مهاراته	تعويد الطالب على اكتشاف قدراته والحديث عن نفسه	المعلم	المنزل	د-نفسي/مهاري	يعدد المهارات التي يرغب في أن يتحلى بها.
	اللقاء الثاني	الثاني	٣٠ د	عرض قصة النبي ﷺ مع من تكلم أثناء الصلاة	تحضير الفوائد والعبر وتشجيع الطلاب على المشاركة	المعلم	النادي	ج- أخلاقي	يستمتع بعض القصص النبوية في الخلق والتعامل

خطة برامج المرحلة الابتدائية الأولى ١-٢-٣ (العام الأول) الفصل الثاني (١٢) أسبوعاً _ أ (١-٢)

الأسبوع	اللقاء	البرنامج	الوقت	البرنامج	معلومات إضافية	المنفذ	المكان	رمز المعيار العام +مجال البرنامج	المؤشر
٣	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	توضيح معنى اسم الإله وفضله على المخلوقات واستحقاقه للعبادة	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	أ-إيماني	يبين أن الله هو المستحق للعبادة
		الثاني	٣٠ د	درس في معاني كلمات سورة الفلق	استخدام وسائل الشرح والإيضاح	المعلم	النادي	و- علمي	يبين معاني كلمات بعض السور التي يحفظها
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	وقفات مع قصة عفو النبي عن كفار قريش بعد فتح مكة	العرض القصصي الشيق والوقف عن الفوائد	المعلم	النادي	ج- أخلاقي	يستمع بعض القصص النبوية في الخلق والتعامل
		الثاني	٣٠ د	عرض مرئي لبعض السلوكيات الخاطئة، ثم تشجيع الطلاب على التعليق وتوجيههم للأساليب المناسبة	فتح المجال للأشبال للتأمل والتفكير قبل الإجابة	المعلم	النادي	ه- فكري/مهاري	ينتقد بشكل صحيح بعض السلوكيات الخاطئة.

خطة برامج المرحلة الابتدائية الأولية ١-٢-٣ (العام الأول) الفصل الثاني (١٢) أسبوعاً _ أ (١-٢)

الأسبوع	اللقاء	البرنامج	الوقت	البرنامج	معلومات إضافية	المنفذ	المكان	رمز المعيار العام + مجال البرنامج	المؤشر
٤	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	تعليق لوحه في النادي يحوي اسم الطالب والمهارات التي يجيدها	التعاون مع أولياء الأمور لاكتشاف مواهب الأشبال	المعلم	النادي	د- نفسي/مهاري	يتحارب مع تطوير مهاراته
	اللقاء الثاني	الثاني	٣٠ د	تكليف منزلي لحصر ٥ واجبات والأجر المترتب على فعلها	تشجيع الطلاب ومساعدتهم	المعلم	النادي	ب- إيماني	يبين أهمية الواجب
		الأول	٣٠ د	دروس مختصرة منتقاة: قصص من السيرة (٢)	الاستفادة من المواد المرئية والمسموعة	المعلم	النادي	ج- أخلاقي	يتمثل هدي النبي ﷺ في خلقه..
	اللقاء الثاني	الثاني	٣٠ د	شرح صفة الوضوء الصحيحة نظرياً	استخدام وسائل الشرح والإيضاح	المعلم	النادي	و - علمي	يؤدي الصفة الواجبة للوضوء.
٥	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	عرض قصص عن المبادرة في الخير (١) - قصة المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار	العرض القصصي الشيق وتشجيع الطلاب على استخراج الفوائد	المعلم	النادي	د- نفسي/مهاري	ييدي المبادرة في الأمور التي يستطيع القيام بها
		الثاني	٣٠ د	درس في معاني كلمات سورة الناس	استخدام وسائل الشرح والإيضاح	المعلم	النادي	و - علمي	يبين معاني كلمات بعض السور التي يحفظها
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	تفسير قول الله تعالى (وقضى ربك...)	تلاوة الآيات أو الاستماع لها قبل شرحها	المعلم	النادي	ج- أخلاقي	يدرك فضل والديه عليه.
		الثاني	٣٠ د	شرح حديث (المؤمن على دين خليله.....)	ضرب أمثلة من الواقع على تأثير الأصحاب	المعلم	النادي	ز- اجتماعي/أسري	يبني علاقات جيدة مع أقرانه.

خطة برامج المرحلة الابتدائية الأولية ١-٢-٣ (العام الأول) الفصل الثاني (١٢) أسبوعاً _ أ (١-٢)

الأسبوع	اللقاء	البرنامج	الوقت	البرنامج	معلومات إضافية	المنفذ	المكان	رمز المعيار العام + مجال البرنامج	المؤشر
٢	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	دروس مختصرة منتقاة: قصص من السيرة (٣)	الاستفادة من المواد المرئية والمسموعة	المعلم	النادي	ج- أخلاقي	يتمثل هدي النبي ﷺ في خلقه
	اللقاء الأول	الثاني	٣٠ د	جلسة حوارية لخصر الواجبات الشرعية اليومية من الاستيقاظ حتى النوم	تحفيز الطلاب على المشاركة بالهدايا والجوائز	المعلم	النادي	ب - إيماني	يطبق بعض الواجبات
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	دورة (١) مكثفة في التدريب على القراءة والتركيز على الضعفاء	مراعاة اختلاف مستويات الطلاب	المعلم	النادي	هـ- فكري/مهاري	يقرأ قطعة قصيرة
	اللقاء الثاني	الثاني	٣٠ د	حوار تمثيلي يعده الطلاب لتطبيق الطريقة الصحيحة والخاطئة للسلام على الوالدين	إعطاء الطلاب فترة للإعداد والتجهيز ثم تعليق المعلم بعد كل مشهد	المعلم	النادي	ج- أخلاقي	يقبل والديه ويادبرهما بالسلام
٧	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	إعداد مهمة أدائية في النادي لكل طالب حسب مهاراته وقدراته.	يعددها المعلم بمعرفته للطلاب وقدراتهم قبل بدء البرنامج	المعلم	النادي	د- نفسي/مهاري	يتحارب مع تطوير مهاراته
	اللقاء الأول	الثاني	٣٠ د	تدريب عملي على الصفة الصحيحة في الوضوء	توفير الأدوات والتطبيق عملياً	المعلم	النادي	و- علمي	يؤدي الصفة الواجبة للوضوء.
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	التدريب على مهارات بسيطة في الإلقاء	التركيز على إتقان المهارات	المعلم	النادي	د- مهاري	يجيد إلقاء كلمة أمام زملائه
	اللقاء الثاني	الثاني	٣٠ د	تدريب عملي : مهارات التواصل مع الآخرين	التركيز على الجانب العملي والتدريب على التطبيق	المعلم	النادي	ز- اجتماعي/أسري	ينصت للآخرين في أثناء حديثهم.

خطة برامج المرحلة الابتدائية الأولية ١-٢-٣ (العام الأول) الفصل الثاني (١٢) أسبوعاً _ أ (١-٢)

الأسبوع	اللقاء	البرنامج	الوقت	البرنامج	معلومات إضافية	المنفذ	المكان	رمز المعيار العام + مجال البرنامج	المؤشر
٨	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	عرض قصص عن المبادرة في الخير (٢) - قصة تجهيز عثمان لجيش العسرة	الاستفادة من المواد المرئية والمسموعة	المعلم	النادي	د- نفسي/مهاري	ييدي المبادرة في الأمور التي يستطيع القيام بها
		الثاني	٣٠ د	درس في معاني كلمات سورة الكافرون	استخدام وسائل الشرح والإيضاح	المعلم	النادي	و- علمي	يبين معاني كلمات بعض السور التي يحفظها
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	تكليف منزلي لتطبيق عمل في بر الوالدين والإحسان لهما	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	المنزل	ب- إيماني	يطبق بعض الواجبات
		الثاني	٣٠ د	عرض مرئي عن الأديان الخاطئة التي تعبد غير الله والتعقيب على خطأ ذلك وخطورته	أهمية تعليق المعلم المباشر على المقطع	المعلم	النادي	أ- إيماني	يبين أن الله هو المستحق للعبادة
٩	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	تكليف منزلي بتقبيل الوالدين والسلام عليهما وتسجيل ردة الفعل	التعاون مع أولياء الأمور لتشجيع أبنائهم	المعلم	المنزل	ج- أخلاقي	يقبل والديه ويأدرهما بالسلام
		الثاني	٣٠ د	ندوة حوارية يطلب فيها المعلم من الطلاب اقتراحات حول موضوع محدد	التحضير الجيد وتشجيع الطلاب	المعلم	النادي	د- نفسي/مهاري	يقدم مقترحات إيجابية
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	عرض مرئي للصفة الصحيحة للوضوء	تعليق المعلم وشرحه	المعلم	النادي	و- علمي	يؤدي الصفة الواجبة للوضوء.
		الثاني	٣٠ د	تعليم مهارات الوقف والابتداء في القراءة بشكل مبسط	الاستفادة من المواد المرئية والمسموعة	المعلم	النادي	ه- فكري/مهاري	يقرأ قطعة قصيرة

خطة برامج المرحلة الابتدائية الأولية ١-٢-٣ (العام الأول) الفصل الثاني (١٢) أسبوعاً _ أ (١-٢)

الأسبوع	اللقاء	البرنامج	الوقت	البرنامج	معلومات إضافية	المنفذ	المكان	رمز المعيار العام + مجال البرنامج	المؤشر
١٠	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	عرض مرئي عن خطورة الكذب	تعليق المعلم وشرحه	المعلم	النادي	ب- إيماني	يبين خطورة فعل المحرم
	اللقاء الأول	الثاني	٣٠ د	حفظ حديث (ليس منا من لم يرحم صغيرنا و....)	استخدام وسائل معينة على الحفظ كالتلوين وغيره	المعلم	النادي	ج- أخلاقي	يوقر الكبير
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	شرح حديث (والكلمة الطيبة صدقة)	استخدام وسائل معينة على الحفظ كالتلوين وغيره	المعلم	النادي	ز- اجتماعي/أسري	يعتني في تواصله باختيار الألفاظ الجيدة.
	اللقاء الثاني	الثاني	٣٠ د	درس في معاني كلمات سورة النصر	استخدام وسائل الشرح والإيضاح	المعلم	النادي	و- علمي	يبين معاني كلمات بعض السور التي يحفظها
١١	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	بيان المنهج الصحيح في عبادة الله وحده والفرق بين الإيمان والكفر والشرك.	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	أ- إيماني	يبين أن الله هو المستحق للعبادة
	اللقاء الأول	الثاني	٣٠ د	دورة (٢) مكثفة في التدريب على القراءة والتركيز على الضعفاء	مراعاة اختلاف مستويات الأشبال	المعلم	النادي	هـ- فكري/مهاري	يقرأ قطعة قصيرة
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	شرح حديث (يسلم الماشي على القاعد...)	توضيح الآداب المذكورة في الحديث بالتفصيل	المعلم	النادي	ج- أخلاقي	يبادر لإلقاء السلام على الآخرين
	اللقاء الثاني	الثاني	٣٠ د	عرض قصص عن المبادرة في الخير (٣) - قصة أبي بكر حين تبرع بماله	العرض القصصي الشيق وتشجيع الطلاب على استخراج الفوائد	المعلم	النادي	د- نفسي/مهاري	ييدي المبادرة في الأمور التي يستطيع القيام بها

خطة برامج المرحلة الابتدائية الأولية ١-٢-٣ (العام الأول) الفصل الثاني (١٢) أسبوعاً أ (١-٢)

الأسبوع	اللقاء	البرنامج	الوقت	البرنامج	معلومات إضافية	المنفذ	المكان	رمز المعيار العام + مجال البرنامج	المؤشر
١٢	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	كلمة للتعريف بمحمد - عليه الصلاة والسلام - وعظيم أخلاقه	التركيز على الجانب الإيماني في الموضوع	المعلم	النادي	أ- إيماني	يوضح مكانة النبي ﷺ
		الثاني	٣٠ د	عرض مرثي عن خطورة ترك الصلاة	تعليق وإيضاح المعلم	المعلم	النادي	ب- إيماني	يبين خطورة فعل المحرم
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	ندوة حوارية : حصر الألفاظ غير الجيدة المنتشرة في المجتمع وكيفية التخلص منها	التحضير الجيد والتنبيه لعدم تعريف الطلاب بألفاظ سيئة لا يعرفونها	المعلم	النادي	ز- اجتماعي/أسري	يعتني في تواصله باختيار الألفاظ الجيدة.
		الثاني	٣٠ د	درس في معاني كلمات سورة المسد	استخدام وسائل الشرح والإيضاح	المعلم	النادي	و- علمي	يبين معاني كلمات بعض السور التي يحفظها

(الخطة الزمنية)
لبرامج الابدائية الأولية (١-٢-٣)
(خطة العام الثاني)
(الفصل الأول)



خطة برامج المرحلة الابتدائية الأولية ١-٢-٣ (العام الثاني) الفصل الأول (١٢) أسبوعاً أ (٢-١)

الأسبوع	اللقاء	البرنامج	الوقت	البرنامج	معلومات إضافية	المفد	المكان	رمز المعيار العام + مجال البرنامج	المؤشر
١	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	جلسة اجتماعية مع المعلم للتعارف والترحيب	يهتم المعلم بالتهيئة النفسية للأشبال والتحفيز والتشجيع	المعلم	النادي	ز- اجتماعي	يشارك أقرانه الأنشطة الاجتماعية
		الثاني	٣٠ د	حفل الافتتاح والتعريف بالبرامج وضوابط النادي	يتم توزيع خطة البرامج على الأشبال والتعريف بالأنظمة	عام	النادي	ز- اجتماعي	يشارك أقرانه الأنشطة الاجتماعية
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	كلمة توجيهية بعظمة نعم الله وتعدادها وواجب المسلم في شكر هذه النعم	التذكير بالنعم التي حُرِمَ منها أناس آخرون وشعوب أخرى مضطهدة	المعلم	النادي	أ- إيماني	يستشعر نعم الله عليه
		الثاني	٣٠ د	نشاط تدريبي: يطلب المعلم من كل طالب أن يتحدث عن بعض منجزاته ويساعده على التأمل والصياغة والتعبير	المساعدة الفردية لكل شبل والتشجيع والتحفيز	المعلم	النادي	د- نفسي/مهاري	يعدد بعض منجزاته
٢	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	إقامة مسابقات إلكترونية تعليمية بين الطلاب في النادي	تفعيل الوسائل والأدوات التقنية الحديثة	المعلم	النادي	ه- فكري/مهاري	يستخدم الألعاب التعليمية
		الثاني	٣٠ د	مسابقة في الإلقاء	الإعلان بوقت كاف وتشجيع الأشبال	المعلم	النادي	د- مهاري	يجيد إلقاء كلمة أمام زملائه
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	تدريب عملي على ممارسة حسن الخلق	ضرب أمثلة من الواقع والتدريب عليها	المعلم	النادي	ب- إيماني	يطبق بعض الواجبات
		الثاني	٣٠ د	حفظ وشرح حديث (لا يؤمن أحدكم حتى أكون أحب إليه...)	ذكر قصة عمر بن الخطاب رضي الله عنه حين سمع الحديث	المعلم	النادي	أ- إيماني	يستشعر فضل النبي ﷺ

خطة برامج المرحلة الابتدائية الأولية ١-٢-٣ (العام الثاني) الفصل الأول (١٢) أسبوعاً أ (٢-١)

الأسبوع	اللقاء	البرنامج	الوقت	البرنامج	معلومات إضافية	المُقدّم	المكان	رمز المعيار العام + مجال البرنامج	المؤشر
٣	اللقاء الأول	درس في معاني كلمات سورة الفاتحة	٣٠ د	الأول	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	و- علمي	يبين معاني كلمات بعض السور التي يحفظها
		درس تفصيلي عن بر الوالدين	٣٠ د	الثاني	الاستشهاد بالآيات والأحاديث وذكر أمثلة وقصص واقعية للبر والإحسان للوالدين	المعلم	النادي	ج- أخلاقي	يدرك فضل والديه عليه.
	اللقاء الثاني	عرض مرئي لأحد القدوات المميزين وهو يتحدث عن إنجازاته.	٣٠ د	الأول	اختيار المادة بعناية والحرص على العلماء القدوات	المعلم	النادي	د- نفسي/مهاري	يعدد بعض منجزاته
		نشاط منزلي لاختيار نعمة من نعم الله وتحضير مادة للحديث عنها وكيفية شكرها	٣٠ د	الثاني	مساعدة الطلاب في الاختيار وطريقة التحضير	المعلم	المنزل	أ- إيماني	يستشعر نعم الله عليه
٤	اللقاء الأول	حفظ معنى المحرم وخمسة أمثلة عليه	٣٠ د	الأول	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	ب- إيماني	يبين خطورة فعل المحرم
		تعريف مختصر عن الخليفة الراشد أبي بكر الصديق رضي الله عنه	٣٠ د	الثاني	إبراز فضل الخليفة وأبرز إنجازاته	المعلم	النادي	ب- إيماني	يعتني بتزكية قلبه
	اللقاء الثاني	درس في معاني كلمات سورة قريش	٣٠ د	الأول	استخدام وسائل الشرح والإيضاح	المعلم	النادي	و- علمي	يبين معاني كلمات بعض السور التي يحفظها
		تكليف منزلي بإعداد مادة مناسبة وإلقائها أمام الأشبال	٣٠ د	الثاني	مساعدة الأشبال وتشجيعهم	المعلم	المنزل	د- مهاري	يجيد إلقاء كلمة أمام زملائه

خطة برامج المرحلة الابتدائية الأولية ١-٢-٣ (العام الثاني) الفصل الأول (١٢) أسبوعاً أ (٢-١)

الأسبوع	اللقاء	البرنامج	الوقت	البرنامج	معلومات إضافية	المنفذ	المكان	رمز المعيار العام + مجال البرنامج	المؤشر
٥	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	درس مبسط للتعريف بالمحرمات وحكمة الله من تحريمها	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	ب- إيماني	يبين خطورة فعل الحرم
	اللقاء الأول	الثاني	٣٠ د	نشاط منزلي : تكليف كل طالب بنشاط إيجابي ينفذه مع أسرته.	التواصل مع أولياء الأمور للتعاون مع الشبل وتشجيعه	المعلم	المنزل	ز- اجتماعي/أسري	يتعامل مع أفراد عائلته بإيجابية.
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	درس في معاني كلمات سورة الماعون	استخدام وسائل الشرح والإيضاح	المعلم	النادي	و- علمي	يبين معاني كلمات بعض السور التي يحفظها
	اللقاء الثاني	الثاني	٣٠ د	تدريب عملي لمهارات بر الوالدين وكسب مودتهما.	التركيز على الجانب العملي والتطبيق	المعلم	النادي	ج- أخلاقي	يطيع أوامر والديه، ويحبت نواهيها

خطة برامج المرحلة الابتدائية الأولية ١-٢-٣ (العام الثاني) الفصل الأول (١٢) أسبوعاً أ (٢-١)

الأسبوع	اللقاء	البرنامج	الوقت	البرنامج	معلومات إضافية	المفرد	المكان	رمز المعيار العام + مجال البرنامج	المؤشر
٢	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	تعريف مختصر عن الخليفة الراشد عمر بن الخطاب رضي الله عنه	إبراز فضل الخليفة وأبرز إنجازاته	المعلم	النادي	ب- إيماني	يعتني بتركية قلبه
		الثاني	٣٠ د	درس عن سبب نزول سورة العلق	الاهتمام بالعرض القصصي والتشويق وذكر الفوائد	المعلم	النادي	و- علمي	يبين معاني كلمات بعض السور التي يحفظها
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	جلسة حوارية عن طرق وأساليب مراعاة مشاعر (المرضى - اليتامى - المساكين)	التركيز على الجانب العملي والتطبيق وتشجيع الطلاب على المشاركة	المعلم	النادي	ج- أخلاقي	لا يؤذي الآخرين
		الثاني	٣٠ د	تدريب عملي : كيف أكون إيجابياً مع عائلتي	حصر أفكار وأساليب واقعية مناسبة للأشبال وتشجيعهم على التفكير والتطبيق العملي	المعلم	النادي	ز- اجتماعي/أسري	يتعامل مع أفراد عائلته بإيجابية.

خطة برامج المرحلة الابتدائية الأولية ١-٢-٣ (العام الثاني) الفصل الأول (١٢) أسبوعاً أ (٢-١)

المؤشر	رمز المعيار العام + مجال البرنامج	المكان	التنفيذ	معلومات إضافية	البرنامج	الوقت	البرنامج	اللقاء	الأسبوع
يبين خطورة فعل المحرم	ب- إيماني	المنزل	المعلم	مساعدة الأشبال في الاختيار وطرق الحصر	تكليف منزلي لحصر ٥ محرمات وعقوبة من فعلها	٣٠ د	الأول	اللقاء الأول	٧
ينجز الأعمال المطلوبة منه في وقتها	د- نفسي/مهاري	النادي	المعلم	يمكن تكرارها في أكثر من برنامج لترسيخ أهمية الوقت في نفوس الأشبال	نشاط تدريبي : إحضار ساعة مؤقت وتشغيل المؤقت وتكليف الطلاب بعمل محدد مثل : قراءة صفحة من القرآن أو كتابة مقطع، وحساب الوقت بين الطلاب	٣٠ د	الثاني		
يعرف مبادئ الإسعافات الأولية	هـ- فكري/مهاري	النادي	المعلم	اختيار العرض بعناية	عرض مرئي عن الإسعافات الأولية	٣٠ د	الأول	اللقاء الثاني	
ينصت للآخرين في أثناء حديثهم.	ز- اجتماعي/أسري	النادي	المعلم	اختيار المادة بعناية	عرض مادة مرئية عن مهارات الإنصات والاستماع	٣٠ د	الثاني		

خطة برامج المرحلة الابتدائية الأولية ١-٢-٣ (العام الثاني) الفصل الأول (١٢) أسبوعاً أ (٢-١)

الأسبوع	اللقاء	البرنامج	الوقت	البرنامج	معلومات إضافية	المنفذ	المكان	رمز المعيار العام + مجال البرنامج	المؤشر
٨	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	جلسة حوارية لحصر واجبات المسلم تجاه إخوانه	التركيز على الجانب العملي والتطبيق، وتشجيع الطلاب على المشاركة	المعلم	النادي	ج- أخلاقي	يتحلى ببعض واجبات المسلم على المسلم.
		الثاني	٣٠ د	تعريف مختصر عن الخليفة الراشد عثمان بن عفان رضي الله عنه	إبراز فضل الخليفة وأبرز إنجازاته	المعلم	النادي	ب- إيماني	يعتني بتزكية قلبه
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	درس في معاني كلمات سورة الكوثر	استخدام وسائل الشرح والإيضاح	المعلم	النادي	و- علمي	يبين معاني كلمات بعض السور التي يحفظها
		الثاني	٣٠ د	سماع موجه لمادة صوتية عن أخلاق النبي ﷺ	اختيار المادة المسموعة بعناية حسب فئة الأشبال	المعلم	النادي	ج- أخلاقي	يستمتع بعض القصص النبوية في الخلق والتعامل
٩	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	سماع موجه : عن الوقت وأهميته	العناية باختيار المادة المناسبة	المعلم	النادي	د- نفسي/مهاري	ينجز الأعمال المطلوبة منه في وقتها
		الثاني	٣٠ د	تقسيم الطلاب لمجموعات وتكليفهم بمهام محددة تتيح التفاهم والتعاون بينهم.	الإعداد والتحضير الجيد للمهام المختارة والتقسيم المناسب بين الطلاب وتشجيعهم	المعلم	النادي	ز- اجتماعي/أسري	يبني علاقات جيدة مع أقرانه.
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	درس في معاني كلمات سورة العصر	استخدام وسائل الشرح والإيضاح	المعلم	النادي	و- علمي	يبين معاني كلمات بعض السور التي يحفظها
		الثاني	٣٠ د	جلسة حوارية عن طرق وأساليب توفير الكبار	التركيز على الجانب العملي والتطبيق	المعلم	النادي	ج- أخلاقي	يوقر الكبير

خطة برامج المرحلة الابتدائية الأولى ١-٢-٣ (العام الثاني) الفصل الأول (١٢) أسبوعاً _ أ (٢-١)

الأسبوع	اللقاء	البرنامج	الوقت	البرنامج	معلومات إضافية	المعلم	النادي	رمز المعيار العام + مجال البرنامج	المؤشر
١٠	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	تعريف مختصر عن الخليفة الراشد علي بن أبي طالب رضي الله عنه	إبراز فضل الخليفة وأبرز إنجازاته	المعلم	النادي	ب- إيماني	يعتني بتزكية قلبه
		الثاني	٣٠ د	جلسة حوارية لتشجيع الطلاب على التعاون ومعالجة السلوكيات الخاطئة التي قد تظهر بين الطلاب	حث الطلاب على تقبل أخطاء الآخرين وبذل النصيحة والتوجيه	المعلم	النادي	ز- اجتماعي/أسري	يبني علاقات جيدة مع أقرانه.
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	درس في معاني كلمات سورة الهمزة	استخدام وسائل الشرح والإيضاح	المعلم	النادي	و- علمي	يبين معاني كلمات بعض السور التي يحفظها
		الثاني	٣٠ د	عرض قصصي عن حالة الناس قبل بعثة النبي ﷺ وبعد بعثته	الاهتمام بالأسلوب التشويقي	المعلم	النادي	أ- إيماني	يستشعر فضل النبي ﷺ

خطة برامج المرحلة الابتدائية الأولية ١-٢-٣ (العام الثاني) الفصل الأول (١٢) أسبوعاً أ (٢-١)

الأسبوع	اللقاء	البرنامج	الوقت	البرنامج	معلومات إضافية	المنفذ	المكان	رمز المعيار العام + مجال البرنامج	المؤشر
١١	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	شرح حديث (حق المسلم على المسلم...)	التركيز على الجانب العملي والتطبيقي	المعلم	النادي	ج- أخلاقي	يتحلى ببعض واجبات المسلم على المسلم.
	اللقاء الأول	الثاني	٣٠ د	جلسة حوارية لخصر بعض المحرمات والعقوبات المترتبة عليها	العناية باختبار المحرمات المناسبة لمستوى الأشبال وحث الأشبال على المشاركة والتفاعل	المعلم	النادي	ب- إيماني	يسمي أبرز المحرمات
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	إعداد استمارة تعاون ولي الأمر في تطوير مهارات ابنه وإرسالها لأولياء الأمور ومتابعتها	التواصل مع أولياء الأمور وتشجيعهم على التعاون	المعلم	المنزل	د- نفسي/مهاري	يتجاوب مع تطوير مهاراته
		الثاني	٣٠ د	منشور مقروء عن التعامل مع التقنية الحديثة، يكلف الطالب بقراءته مع أهله في المنزل	المتابعة وسؤال الشبل عن تنفيذ ذلك	المعلم	النادي	هـ- فكري/مهاري	يتعامل مع التطبيقات الذكية بطريقة سليمة
١٢	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	عرض مرئي عن خطورة الغش	اختيار المادة المرئية بعناية	المعلم	النادي	ب- إيماني	يبين خطورة فعل المحرم
		الثاني	٣٠ د	درس عن آداب قراءة القرآن	الحرص على التطبيق العملي مباشرة	المعلم	النادي	و- علمي	يتأدب بآداب قراءة القرآن.
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	تدريب عملي على استخدام العبارات الالائقة في مواقف محددة.	التحضير الجيد وحصص العبارات والتدريب عليها عملياً	المعلم	النادي	ج- أخلاقي	لا يؤذي الآخرين
		الثاني	٣٠ د	درس في معاني كلمات سورة الفيل	استخدام وسائل الشرح والإيضاح	المعلم	النادي	و- علمي	يبين معاني كلمات بعض السور التي يحفظها

(الخطة الزمنية)
لبرامج الابدائية الأولية (١-٢-٣)
(خطة العام الثاني)
(الفصل الثاني)



خطة برامج المرحلة الابتدائية الأولية ١-٢-٣ (العام الثاني) الفصل الثاني (١٢) أسبوعاً أ (٢-٢)

الأسبوع	اللقاء	البرنامج	الوقت	البرنامج	معلومات إضافية	التقيد	المكان	رمز المعيار العام + مجال البرنامج	المؤشر
١	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	جلسة اجتماعية مع المعلم للتعارف والترحيب	يهتم المعلم بالتهيئة النفسية للأشبال والتحفيز والتشجيع	المعلم	النادي	ز- اجتماعي	يشارك أقرانه الأنشطة الاجتماعية
		الثاني	٣٠ د	حفل الافتتاح والتعريف بالبرامج وضوابط النادي	يتم توزيع خطة البرامج على الأشبال والتعريف بالأنظمة	عام	النادي	ز- اجتماعي	يشارك أقرانه الأنشطة الاجتماعية
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	درس مبسط عن الإيمان	اختيار أسلوب مناسب للمرحلة	المعلم	النادي	أ- إيماني	يعرف معنى الإيمان وأركانها
		الثاني	٣٠ د	شرح صفة الصلاة الصحيحة نظرياً	استخدام أساليب الشرح والتوضيح	المعلم	النادي	و- علمي	يؤدي الصفة الواجبة للصلاة.

خطة برامج المرحلة الابتدائية الأولية ١-٢-٣ (العام الثاني) الفصل الثاني (١٢) أسبوعاً أ (٢-٢)

الأسبوع	اللقاء	البرنامج	الوقت	البرنامج	معلومات إضافية	المنفذ	المكان	رمز المعيار العام + مجال البرنامج	المؤشر
٢	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	درس في معاني كلمات سورة القدر	استخدام وسائل الشرح والإيضاح	المعلم	النادي	و- علمي	يبين معاني كلمات بعض السور التي يحفظها
		الثاني	٣٠ د	نشاط تدريبي : يطلب المعلم من كل طالب قادر على توضيح فكرة محددة بأسلوب مقنع حول موضوع سهل ومبسط (الوقت - الصدق - اللعب)	مساعدة الأشبال وتشجيعهم	المعلم	النادي	د- نفسي/مهاري	قادر على توضيح فكرة محددة بأسلوب مقنع
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	شرح حديث (حفت الجنة بالمكاره والنار بالشهوات)	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	ب- إيماني	يبين خطورة فعل المحرم
		الثاني	٣٠ د	جلسة حوارية تدريبية يدرّب فيها المعلم طلابه على كيفية انتقاد الخطأ بأسلوب مناسب	التركيز على الجانب العملي والتطبيق	المعلم	النادي	ه- فكري/مهاري	ينتقد بشكل صحيح بعض السلوكيات الخاطئة.

خطة برامج المرحلة الابتدائية الأولية ١-٢-٣ (العام الثاني) الفصل الثاني (١٢) أسبوعاً _ أ (٢-٢)

الأسبوع	اللقاء	البرنامج	الوقت	البرنامج	معلومات إضافية	التفد	النادي	رمز المعيار العام + مجال البرنامج	المؤشر
٣	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	كلمة عن فضل الصلاة والسلام على الرسول والمواطن المستحبة لذلك	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	أ- إيماني	يستشعر فضل النبي ﷺ
	اللقاء الأول	الثاني	٣٠ د	مهمة أدائية : يكلف كل طالب بأن يكتب حل لمشكلة بسيطة جداً تحدد من قبل المعلم - مثلاً مشكلة السهر	مساعدة الأشبال وتشجيعهم	المعلم	النادي	د-نفسى/مهاري	قادر على توضيح فكرة محددة بأسلوب مقنع
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	تدريب عملي على الصفة الصحيحة للصلاة	التركيز على الجانب العملي وأهمية الخشوع	المعلم	النادي	و- علمي	يؤدي الصفة الواجبة للصلاة.
	اللقاء الثاني	الثاني	٣٠ د	عرض مرئي عن إغاثة المنكوبين ومساعدة اليتامى والفقراء. وتعليق المعلم على فضل ذلك.	العناية باختيار مادة مناسبة	المعلم	النادي	ج- أخلاقي	يتحلى ببعض واجبات المسلم على المسلم.
٤	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	حفظ وتسميع تعريف الإيمان	تشجيع الأشبال على الحفظ والفهم	المعلم	النادي	أ- إيماني	يعرف معنى الإيمان وأركانه
	اللقاء الأول	الثاني	٣٠ د	شرح قول الله تعالى (لقد جاءكم رسول...)	التركيز على الجانب الإيماني والقصص	المعلم	النادي	أ- إيماني	يستشعر فضل النبي ﷺ
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	شرح قول الله تعالى (وإذا حبيتم بتحية)	الاهتمام بالتطبيق والتدريب العملي	المعلم	النادي	ز- اجتماعي/أسري	يقابل التحية بمثلها.
	اللقاء الثاني	الثاني	٣٠ د	عرض مرئي عن خطورة عقوق الوالدين	العناية باختيار المادة المناسبة	المعلم	النادي	ب - إيماني	يبين خطورة فعل الحرم

خطة برامج المرحلة الابتدائية الأولية ١-٢-٣ (العام الثاني) الفصل الثاني (١٢) أسبوعاً _ أ (٢-٢)

الأسبوع	اللقاء	البرنامج	الوقت	البرنامج	معلومات إضافية	التفد	النادي	رمز المعيار العام + مجال البرنامج	المؤشر
٥	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	درس مبسط عن معنى المبادرة وأهميتها، ومتى يبادر الإنسان وكيف يبادر	تشجيع الأشبال على المبادرة وفضلها	المعلم	النادي	د-نفسى/مهاري	ييدي المبادرة في الأمور التي يستطيع القيام بها
		الثاني	٣٠ د	حفظ حديث (أفشوا السلام بينكم)	ذكر قصة هذا الحديث في بداية الهجرة	المعلم	النادي	ج- أخلاقي	يبادر لإلقاء السلام على الآخرين
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	مسابقة بين فريقين (مساجلة) فريق يذكر فعلاً محرماً والآخر يذكر طريقة علاجه	تعليق المعلم على بعض المحرمات للتحذير منها	المعلم	النادي	ب- إيماني	يسمي أبرز المحرمات
		الثاني	٣٠ د	تكليف منزلي : يكلف طالب بمحصر ٣ سلوكيات خاطئة شاهدها في حياته اليومية وانتقادها	مساعدة وتشجيع الشبل	المعلم	المنزل	هـ- فكري/مهاري	ينتقد بشكل صحيح بعض السلوكيات الخاطئة
٦	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	درس مبسط لشرح أركان الإيمان الستة	ضرب أمثلة وتطبيقات عملية للتوضيح	المعلم	النادي	أ- إيماني	يعرف معنى الإيمان وأركانه
		الثاني	٣٠ د	تمرين عملي : يعد المعلم مبادرات متنوعة ويطلب من كل طالب القيام بما يناسبه منها.	التحضير الجيد للمبادرات المناسبة لقدرات الأشبال ورغبتهم، والتوزيع المناسب	المعلم	النادي	د- نفسى/مهاري	ييدي المبادرة في الأمور التي يستطيع القيام بها
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	درس مبسط عن فضل الأذكار والمحافظة عليها	التركيز على جانب التحفيز للأجر والخير	المعلم	النادي	ب- إيماني	يحفظ بعض الأذكار اليومية
		الثاني	٣٠ د	درس في معاني كلمات سورة البينة	استخدام وسائل الشرح والإيضاح	المعلم	النادي	و- علمي	يبين معاني كلمات بعض السور التي يحفظها

خطة برامج المرحلة الابتدائية الأولى ١-٢-٣ (العام الثاني) الفصل الثاني (١٢) أسبوعاً _ أ (٢-٢)

الأسبوع	اللقاء	البرنامج	الوقت	البرنامج	معلومات إضافية	المنفذ	المكان	رمز المعيار العام + مجال البرنامج	المؤشر
٧	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	عرض مرثي عن نعم الله المتعددة وأعظمها الإسلام	اختيار العرض بعناية	المعلم	النادي	أ- إيماني	يستشعر نعم الله عليه
		الثاني	٣٠ د	جلسة حوارية لحصر أفضل الوالدين على الإنسان منذ حملته وولادته حتى كبره	مراعاة التسلسل المنطقي ومخاطبة مشاعر الأشبال	المعلم	النادي	ج- أخلاقي	يدرك فضل والديه عليه.
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	تعليق لوحة جدارية معبرة عن فضل البدء بالسلام	مشاركة الأشبال في الكتابة وتعليق اللوحة جمعياً	المعلم	النادي	ج- أخلاقي	يبادر لإلقاء السلام على الآخرين
		الثاني	٣٠ د	تدريب عملي: مهارات التواصل مع الآخرين	التركيز على الجانب العملي والتطبيقي	المعلم	النادي	ز- اجتماعي/أسري	يقابل التحية بمتلها.
٨	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	شرح حديث (العهد الذي بيننا وبينهم الصلاة..)	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	ب- إيماني	يسمي أبرز المحرمات
		الثاني	٣٠ د	درس في معاني كلمات سورة التين	استخدام وسائل الشرح والإيضاح	المعلم	النادي	و- علمي	يبين معاني كلمات بعض السور التي يحفظها
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	حفظ مجموعة منتقاة من الأذكار	البدء بالأذكار السهلة والبسيطة	المعلم	النادي	ب- إيماني	يحفظ بعض الأذكار اليومية
		الثاني	٣٠ د	عرض مرثي للصفة الصحيحة للصلاة،	اختيار العرض بعناية	المعلم	النادي	و- علمي	يؤدي الصفة الواجبة للصلاة.

خطة برامج المرحلة الابتدائية الأولية ٣-٢-١ (العام الثاني) الفصل الثاني (١٢) أسبوعاً أ (٢-٢)

الأسبوع	اللقاء	البرنامج	الوقت	البرنامج	معلومات إضافية	المتفد	المكان	رمز المعيار العام + مجال البرنامج	المؤشر
٩	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	مسابقة في حفظ كتاب حصن المسلم الصغير	تحفيز الأشبال بالجوائز وتقسيم المسابقة إلى مراحل	المعلم	المنزل	ب - إيماني	يحفظ بعض الأذكار اليومية
	اللقاء الثاني	الثاني	٣٠ د	تدريب عملي على كيفية تسجيل الإنجازات وتدوينها	التركيز على الجانب العملي والتطبيقي	المعلم	النادي	د-نفسى/مهاري	يعدد بعض منجزاته
		الأول	٣٠ د	تنسيق زيارات لأهالي الطلاب في بيوتهم بشكل دوري	التنسيق الجيد مع أولياء الأمور	المعلم	خارجي	ز- اجتماعي/أسري	يشارك أقرانه الأنشطة الاجتماعية
	اللقاء الثاني	الثاني	٣٠ د	شرح حديث (آية المنافق.....)	ضرب الأمثلة الواقعية لترسيخ المعلومة والتحذير	المعلم	النادي	ج- أخلاقي	يتجنب الكذب مع الآخرين
١٠	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	تدريب عملي على ممارسة التواضع	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	ب- إيماني	يطبق بعض الواجبات
		الثاني	٣٠ د	درس في معاني كلمات سورة الضحى	استخدام وسائل الشرح والإيضاح	المعلم	النادي	و- علمي	يبين معاني كلمات بعض السور التي يحفظها
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	شرح حديث قصة الثلاثة في حديث الأبرص والأقرع والأعمى	العرض القصصي الجيد والاهتمام بالوقفات والفوائد	المعلم	النادي	أ- إيماني	يستشعر نعم الله عليه
		الثاني	٣٠ د	شرح حديث (ولا يزال الرجل يكذب...)	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	ج- أخلاقي	يتجنب الكذب مع الآخرين

خطة برامج المرحلة الابتدائية الأولية ١-٢-٣ (العام الثاني) الفصل الثاني (١٢) أسبوعاً _ أ (٢-٢)

الأسبوع	اللقاء	البرنامج	الوقت	البرنامج	معلومات إضافية	المنفذ	المكان	رمز المعيار العام + مجال البرنامج	المؤشر
١١	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	تطبيق عملي لآداب قراءة القرآن في حلقة تعلم جماعية	التطبيق العملي أثناء الشرح والتعليم	المعلم	النادي	و- علمي	يتأدب بآداب قراءة القرآن.
		الثاني	٣٠ د	الحفاظ على الممتلكات العامة	التدريب العملي والتطبيقي	المعلم	النادي	ج- أخلاقي	يجتنب الأخلاق السيئة.
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	توزيع شنطة الإسعافات الأولية وشرح محتوياتها لهم وطريقة استخدامها	متابعة استلام الشنطة مع أولياء الأمور والاستفادة منها	المعلم	النادي	ه- فكري/مهاري	يعرف مبادئ الإسعافات الأولية
		الثاني	٣٠ د	التحذير من التعصب الرياضي	اختيار الأسلوب المناسب للمرحلة	المعلم	النادي	ج- أخلاقي	يجتنب الأخلاق السيئة.
١٢	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	تدريب عملي على ممارسة الإحسان للآخرين	التركيز على الجانب العملي والتطبيق	المعلم	النادي	ب- إيماني	يطبق بعض الواجبات
		الثاني	٣٠ د	درس في معاني كلمات سورة الشرح	استخدام وسائل الشرح والإيضاح	المعلم	النادي	و- علمي	يبين معاني كلمات بعض السور التي يحفظها
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	شرح حديث (الغيبة ذكرك أذاك...)	ذكر أمثلة واقعية	المعلم	النادي	ج- أخلاقي	يجتنب غيبة الآخرين
		الثاني	٣٠ د	التحذير من التفاخر واحتقار الآخرين	اختيار الأسلوب المناسب للمرحلة	المعلم	النادي	ج- أخلاقي	يجتنب الأخلاق السيئة.

(الخطة الزمنية)
لبرامج الابدائية الأولية (١-٢-٣)
(خطة العام الثالث)
(الفصل الأول)



خطة برامج المرحلة الابتدائية الأولية ١-٢-٣ (العام الثالث) الفصل الأول (١٢) أسبوعاً _ أ (٣-١)

الأسبوع	اللقاء	البرنامج	الوقت	البرنامج	معلومات إضافية	المنفذ	المكان	رمز المعيار العام + مجال البرنامج	المؤشر
١	اللقاء الأول	جلسة اجتماعية مع المعلم للتعارف والترحيب	٣٠ د	الأول	يهتم المعلم بالتهيئة النفسية للأشبال والتحفيز والتشجيع	المعلم	النادي	ز- اجتماعي	يشارك أقرانه الأنشطة الاجتماعية
	اللقاء الأول	حفل الافتتاح والتعريف بالبرامج وضوابط النادي	٣٠ د	الثاني	يتم توزيع خطة البرامج على الأشبال والتعريف بالأنظمة	عام	النادي	- اجتماعي	يشارك أقرانه الأنشطة الاجتماعية
	اللقاء الثاني	شرح حديث (أحب الناس إلى الله أنفعهم للناس)	٣٠ د	الأول	حث الأشبال على التطبيق العملي	المعلم	النادي	ج- أخلاقي	يجتنب الأخلاق السيئة.
	اللقاء الثاني	سماع موجه عن قصص في بر الوالدين	٣٠ د	الثاني	الاعتناء باختيار المادة المسموعة	المعلم	النادي	ج- أخلاقي	يدرك فضل والديه عليه.
٢	اللقاء الأول	كلمة عن عظمة مخلوقات الله تتكلم هذه الكلمة عن السماء والجبال والبحار والأهجار	٣٠ د	الأول	الاستعانة بالصور للتوضيح والشرح	المعلم	النادي	أ- إيماني	يوضح جوانب من عظمة الله في الكون
	اللقاء الأول	درس في معاني كلمات سورة الشمس	٣٠ د	الثاني	استخدام وسائل الشرح والإيضاح	المعلم	النادي	و- علمي	يبين معاني كلمات بعض السور التي يحفظها

خطة برامج المرحلة الابتدائية الأولية ١-٢-٣ (العام الثالث) الفصل الأول (١٢) أسبوعاً _ أ (٣-١)

الأسبوع	اللقاء	البرنامج	الوقت	البرنامج	معلومات إضافية	التقدير	المكان	رمز المعيار العام + مجال البرنامج	المؤشر
٢	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	تكليف منزلي على مدى أسبوعين وفق مراحل زمنية محددة لتعويد الطالب على الالتزام بالوقت	توزيع خطة زمنية لكل طالب ومتابعة إنجازه	المعلم	المنزل	د- نفسي/مهاري	ينجز الأعمال المطلوبة منه في وقتها
	اللقاء الثاني	الثاني	٣٠ د	نشرة: توزيع نشرة تحوي آداب قراءة القرآن	اختيار مادة النشرة بعناية	المعلم	النادي	و- علمي	يتأدب بآداب قراءة القرآن.
٣	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	شرح حديث (أكبر الكبائر)	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	ب- إيماني	يسمي أبرز المحرمات
		الثاني	٣٠ د	تكليف منزلي بتحضير قصة من سيرة الرسول في الأخلاق والتعامل.	مساعدة الطلاب في اختيار القصة ومراجع التحضير	المعلم	المنزل	ج- أخلاقي	يستمتع لبعض القصص النبوية في الخلق والتعامل
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	شرح قول الله تعالى (أمن يبدأ الخلق ثم يعيده)	سماع الآيات بخشوع ثم التعليق والتفسير	المعلم	النادي	أ- إيماني	أن يعرف أن خالقه هو الله
		الثاني	٣٠ د	التعريف ببعض الكتب القصصية المناسبة للأشبال في مقر النادي وإتاحة الفرصة لهم للاطلاع والقراءة	الدقة في اختيار القصص المناسبة وتشجيع الأشبال على القراءة	المعلم	النادي	ه- فكري/مهاري	يجب الاستطلاع

خطة برامج المرحلة الابتدائية الأولية ١-٢-٣ (العام الثالث) الفصل الأول (١٢) أسبوعاً _ أ (٣-١)

الأسبوع	اللقاء	البرنامج	الوقت	البرنامج	معلومات إضافية	المنفذ	المكان	رمز المعيار العام + مجال البرنامج	المؤشر
٤	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	إجراء اختبار الميول والرغبات والذكاء الخاص بالأشبال بالتواصل مع أولياء الأمور، واستثمار ذلك في التعلم	الاستفادة من اختبارات الذكاء للأشبال المتاحة في السوق	المعلم	النادي + المنزل	د- نفسي/مهاري	يعدد المهارات التي يرغب أن يتحلى بها.
		الثاني	٣٠ د	ندوة حوارية لخصر بعض الأخطاء في التعامل مع القرآن	تشجيع الطلاب على المشاركة والتفاعل	المعلم	النادي	و- علمي	ينتقد مظاهر الإخلال بالتأدب مع القرآن
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	درس في معاني كلمات سورة الليل	استخدام وسائل الشرح والإيضاح	المعلم	النادي	و- علمي	يبين معاني كلمات بعض السور التي يحفظها
		الثاني	٣٠ د	عرض مرئي عن خطورة إيذاء الآخرين	العناية باختيار العرض المناسب	المعلم	النادي	ب- إيماني	يبين خطورة فعل الحرم
٥	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	قصة حديجة رضي الله عنها مع النبي في بداية الوحي	العرض القصصي الشيق والتركيز على الفوائد	المعلم	النادي	ج - أخلاقي	يتمثل هدي النبي ﷺ في خلقه
		الثاني	٣٠ د	تنسيق أنشطة اجتماعية وتكليف الطلاب بمهام متنوعة لتدريبتهم	التحضير الجيد للمهام الاجتماعية وتقسيمها بين الطلاب	المعلم	النادي	ز- اجتماعي/أسري	يشارك أقرانه الأنشطة الاجتماعية
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	شرح قوله تعالى (ولا يغتب بعضكم بعضاً)	ذكر أمثلة واقعية للوقوع في الغيبة والتحذير من ذلك	المعلم	النادي	ج- أخلاقي	يجتنب غيبة الآخرين
		الثاني	٣٠ د	دورة تدريبية نظرية على بعض مهارات السباكة التي تناسب المرحلة الابتدائية الأولية	اختيار المدرب المناسب والتأكد من مناسبة الدورة للمرحلة العمرية للأشبال	المدر ب	النادي	د- نفسي/مهاري	يعرف مهارات أساسية في السباكة والكهرباء

خطة برامج المرحلة الابتدائية الأولية ١-٢-٣ (العام الثالث) الفصل الأول (١٢) أسبوعاً أ (١-٣)

الأسبوع	اللقاء	البرنامج	الوقت	البرنامج	معلومات إضافية	المنفذ	المكان	رمز المعيار العام + مجال البرنامج	المؤشر
٢	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	تكليف منزلي : يبحث بسيط بمساعدة أولياء الأمور	مساعدة الطلاب في اختيار البحث ومراجع التحضير	المعلم	المنزل	ه- فكري/مهاري	يجب الاستطلاع
		الثاني	٣٠ د	مشاهدة مرئية عن بعض قصص العقوق	اختيار المادة المناسبة	المعلم	النادي	ج- أخلاقي	يدرك فضل والديه عليه.
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	درس في معاني كلمات سورة البلد	استخدام وسائل الشرح والإيضاح	المعلم	النادي	و- علمي	يبين معاني كلمات بعض السور التي يحفظها
		الثاني	٣٠ د	شرح حديث (وما يزال عبدي يتقرب إلي بالنوافل)	التركيز على الجانب الإيماني والتشجيع على العمل والتطبيق	المعلم	النادي	ب- إيماني	يبين فضل العمل المستحب
٧	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	إقامة يوم اجتماعي مفتوح للطلاب يشارك بعضهم البعض في الإعداد والتجهيز والتنفيذ	الاهتمام بالإعداد والتجهيز وحث أولياء الأمور على المشاركة	المعلم	النادي	ز- اجتماعي/أسري	يشارك أقرانه الأنشطة الاجتماعية
		الثاني	٣٠ د	اختيار مشكلة محددة خاصة بالفصل الدراسي لمناقشة طرق حلها	طلب مشاركة الطلاب في التغلب على المشكلة وتشجيعهم على المشاركة في حلها	المعلم	النادي	د- نفسي/مهاري	يقدم مقترحات إيجابية

خطة برامج المرحلة الابتدائية الأولية ١-٢-٣ (العام الثالث) الفصل الأول (١٢) أسبوعاً أ (٣-١)

الأسبوع	اللقاء	البرنامج	الوقت	البرنامج	معلومات إضافية	التقديرات	المكان	رمز المعيار العام + مجال البرنامج	المؤشر
٧	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	شرح تفصيلي عن التطبيقات الذكية في الهواتف والألعاب وكيفية التعامل السليم معها	التحضير الجيد للموضوع أو استضافة متخصص في هذا المجال لإفادة الأشبال	المعلم	النادي	ه- فكري/مهاري	يتعامل مع التطبيقات الذكية بطريقة سليمة
	اللقاء الثاني	الثاني	٣٠ د	عرض مرئي عن عظمة جسم الإنسان وربط ذلك بعظمة الله تعالى	اختيار مادة عرض مناسبة وتعليق المعلم	المعلم	النادي	أ- إيماني	يوضح جوانب من عظمة الله في الكون
٨	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	عرض مرئي عن مكانة اللغة العربية وأهم لغات العالم	الاستفادة من القصائد والنصوص المرئية في مدح اللغة العربية	المعلم	النادي	ز- اجتماعي/أسري	يعرف أن اللغة العربية لغة القرآن
		الثاني	٣٠ د	درس في معاني كلمات سورة الفجر	استخدام وسائل الشرح والإيضاح	المعلم	النادي	و- علمي	يبين معاني كلمات بعض السور التي يحفظها
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	دورة تدريبية عملية (١) على بعض مهارات السباكة التي تناسب المرحلة الابتدائية الأولية	اختيار المدرب المناسب والتأكد من مناسبة الجانب العملي للمرحلة العمرية للأشبال	المدر ب	النادي	د- نفسي/مهاري	يعرف مهارات أساسية في السباكة والكهرباء
		الثاني	٣٠ د	زيارة لإحدى حلقات تحفيظ القرآن ومشاهدة تعامل الطلاب مع القرآن	التنسيق الجيد واختيار الحلقة المناسبة وحث الأشبال على تدوين ملحوظاتهم	المعلم	النادي	و- علمي	ينتقد مظاهر الإخلال بالتأدب مع القرآن

خطة برامج المرحلة الابتدائية الأولية ١-٢-٣ (العام الثالث) الفصل الأول (١٢) أسبوعاً _ أ (٣-١)

الأسبوع	اللقاء	البرنامج	الوقت	البرنامج	معلومات إضافية	المنفذ	المكان	رمز المعيار العام + مجال البرنامج	المؤشر
٩	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	تكليف منزلي : كل طالب يدون موقفاً محدداً مر به يحتاج لمراعاة مشاعر طرف آخر.	تدريب الأشبال على كيفية تدوين المواقف وتذكرها واستحضارها	المعلم	المنزل	ج- أخلاقي	لا يؤذي الآخرين
		الثاني	٣٠ د	درس مبسط عن إعجاز القرآن وأنه معجزة النبي التي أرسل بها إلى كفار قريش	ذكر قصة الوليد بن المغيرة و الطفيل بن عمرو حين سمعا القرآن	المعلم	النادي	ز- اجتماعي/أسري	يعرف أن اللغة العربية لغة القرآن
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	ذكر قصة بداية الخلق وخلق آدم من طين	الاهتمام بالعرض التسلسلي الشيق	المعلم	النادي	أ- إيماني	أن يعرف أن خالقه هو الله
		الثاني	٣٠ د	توزيع استبانة دورية لأولياء الأمور ورقية أو إلكترونية لتقييم مستوى تطبيق الطالب لما تعلمه	إعداد نموذج سهل وبسيط وحث أولياء الأمور على المشاركة	المعلم +	النادي المنزل	ه- فكري/مهاري	يطبق ما تعلمه في تصرفاته اليومية
١٠	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	تكليف كل طالبين أو ثلاثة بمهمة أدائية بسيطة في النادي (إعداد لوحة - توزيع منشور) مع إتاحة التفاهم والحوار بينهم	الإعداد الجيد للمهام الأدائية حسب قدرات الأشبال وتشجيعهم	المعلم	النادي	د- نفسي/مهاري	أن يكون متوافقاً مع نفسه والآخرين من أقرانه
		الثاني	٣٠ د	درس عن نزول القرآن وكيفية نزول الوحي على النبي ﷺ	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	و- علمي	يدرك أن القرآن كلام الله

خطة برامج المرحلة الابتدائية الأولية ١-٢-٣ (العام الثالث) الفصل الأول (١٢) أسبوعاً أ (٣-١)

الأسبوع	اللقاء	البرنامج	الوقت	البرنامج	معلومات إضافية	التقنية	البيانات	رمز المعيار العام + مجال البرنامج	المؤشر
١٠	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	دورة تدريبية عملية (٢) على بعض مهارات السباكة التي تناسب المرحلة الابتدائية الأولية	اختيار المدرب المناسب والتأكد من مناسبة الجانب العملي للمرحلة العمرية للأشبال	المدر	النادي	د- نفسي/مهاري	يعرف مهارات أساسية في السباكة والكهرباء
	الثاني	الثاني	٣٠ د	درس في معاني كلمات سورة الغاشية	استخدام وسائل الشرح والإيضاح	المعلم	النادي	و- علمي	يبين معاني كلمات بعض السور التي يحفظها
١١	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	نشاط تمثيلي : أخطاء الإنصات للآخرين مع تعليق المعلم	تكليف الأشبال بالإعداد المسبق للمشاهد التمثيلية	المعلم	النادي	ز- اجتماعي - أسري	ينصت للآخرين في أثناء حديثهم.
		الثاني	٣٠ د	ندوة حوارية يشارك فيها الطلاب بقصص واقعية في برهم لوالديهم.	تشجيع الأشبال على التحضير قبل الندوة و المشاركة والتفاعل	المعلم	النادي	ج- أخلاقي	يطيع أوامر والديه، ويتجنب نواهيها
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	التدريب على بعض التطبيقات الذكية الآمنة في الهواتف والألعاب وكيفية الاستفادة منها	التحضير الجيد للموضوع أو استضافة متخصص في هذا المجال لإفادة الأشبال	المعلم	النادي	ه- فكري/مهاري	يتعامل مع التطبيقات الذكية بطريقة سليمة
		الثاني	٣٠ د	توجيه نظري وتدريب عملي على مهارات الاستماع	التركيز على المهارات العملية التطبيقية وتدريب الأشبال عليها	المعلم	النادي	ج- أخلاقي	يتحلى بصفة الاستماع.

خطة برامج المرحلة الابتدائية الأولية ١-٢-٣ (العام الثالث) الفصل الأول (١٢) أسبوعاً _ أ (٣-١)

المؤشر	رمز المعيار العام + مجال البرنامج	المكان	التقيد	معلومات إضافية	البرنامج	الوقت	البرنامج	اللقاء	الأسبوع
يعرف أن اللغة العربية لغة القرآن	ز- اجتماعي/أسري	النادي	المعلم	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	حفظ أبيات في مكانة اللغة العربية وأهميتها	٣٠ د	الأول	اللقاء الأول	١٢
يبين خطورة فعل المحرم	ب- إيماني	النادي	المعلم	العناية باختيار العرض المناسب	عرض مرثي عن خطورة الألفاظ السيئة	٣٠ د	الثاني		
ينجز الأعمال المطلوبة منه في وقتها	د- نفسي/مهاري	النادي	المعلم	إعداد النماذج أو البرامج والتدريب العملي عليها	تدريب الطالب على كتابة مهامه وواجباته اليومية والأسبوعية في نموذج ورقي أو إلكتروني	٣٠ د	الأول	اللقاء الثاني	
يبين معاني كلمات بعض السور التي يحفظها	و- علمي	النادي	المعلم	استخدام وسائل الشرح والإيضاح	درس في معاني كلمات سورة الطارق	٣٠ د	الثاني		

(الخطة الزمنية)
لبرامج الابدائية الأولية (١-٢-٣)
(خطة العام الثالث)
(الفصل الثاني)



خطة برامج المرحلة الابتدائية الأولية ١-٢-٣ (العام الثالث) الفصل الثاني (١٢) أسبوعاً _ أ (٣-٢)

الأسبوع	اللقاء	البرنامج	الوقت	البرنامج	معلومات إضافية	التفد	النادي	رمز المعيار العام + مجال البرنامج	المؤشر
١	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	جلسة اجتماعية مع المعلم للتعارف والترحيب	يهتم المعلم بالتهيئة النفسية للأشبال والتحفيز والتشجيع	المعلم	النادي	ز- اجتماعي	يشترك أقرانه الأنشطة الاجتماعية
		الثاني	٣٠ د	حفل الافتتاح والتعريف بالبرامج ووضوابط النادي	يتم توزيع خطة البرامج على الأشبال والتعريف بالأنظمة	عام	النادي	ز- اجتماعي	يشترك أقرانه الأنشطة الاجتماعية
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	شرح قوله تعالى (بلسان عربي مبين)	التركيز على اللغة العربية وأما لغة القرآن	المعلم	النادي	ز- اجتماعي/أسري	يعرف أن اللغة العربية لغة القرآن
		الثاني	٣٠ د	درس في معاني كلمات سورة الأعلى	استخدام وسائل الشرح والإيضاح	المعلم	النادي	و- علمي	يبين معاني كلمات بعض السور التي يحفظها
٢	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	شرح مبسط للفرق بين الواجبات والرغبات	انظر البطاقة الخاصة بالمؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	د- نفسي/مهاري	يفرق بين الواجبات والرغبات
		الثاني	٣٠ د	شرح حديث أحور السلام وصيغته (دخل رجل فقال السلام عليكم...)	حث الأشبال على التطبيق العملي	المعلم	النادي	ج- أخلاقي	يبادر لإلقاء السلام على الآخرين
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	شرح قوله تعالى (وإنه لتنزيل رب العالمين)	التركيز على أن القرآن كلام الله وبيان معني ذلك	المعلم	النادي	و- علمي	يدرك أن القرآن كلام الله
		الثاني	٣٠ د	ذكر قصة محبة النبي لعائشة رضي الله عنها	بيان مبسط لموقف الرافضة من عائشة رضي الله عنها وضلالهم والتحذير منهم	المعلم	النادي	ج- أخلاقي	يتمثل هدي النبي ﷺ في خلقه.

خطة برامج المرحلة الابتدائية الأولى ١-٢-٣ (العام الثالث) الفصل الثاني (١٢) أسبوعاً _ أ (٣-٢)

الأسبوع	اللقاء	البرنامج	الوقت	البرنامج	معلومات إضافية	التقيد	النادي	رمز المعيار العام + مجال البرنامج	المؤشر
٣	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	درس مبسط عن المستحبات وفضلها	انظر البطاقة الخاصة بالمؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	ب- إيماني	يبين فضل العمل المستحب
		الثاني	٣٠ د	تمرين عملي : يعطى الطالب قائمة غير مرتبة تحوي واجبات والرغبات ويطلب منه التفريق بينهما	حث الطلاب على التفاعل والمشاركة	المعلم	النادي	د- نفسي/مهاري	يفرق بين الواجبات والرغبات
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	عرض مرثي عن خلق الجنين في بطن أمه وعظمة الله وأنه هو الخالق	العناية باختيار العرض المناسب والتعليق على العرض	المعلم	النادي	أ- إيماني	أن يعرف أن خالقه هو الله
		الثاني	٣٠ د	درس في معاني كلمات سورة البروج	استخدام وسائل الشرح والإيضاح	المعلم	النادي	و- علمي	يبين معاني كلمات بعض السور التي يحفظها
٤	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	دورة تدريبية نظرية على بعض مهارات الكهرباء التي تناسب المرحلة الابتدائية الأولية	التأكيد على مناسبة الدورة للمرحلة الابتدائية والتحذير من خطورة الكهرباء والتعامل معها	المدر ب	النادي	د- نفسي/مهاري	يعرف مهارات أساسية في السباكة والكهرباء
		الثاني	٣٠ د	وقفات مع قوله تعالى (وإذا خاطبهم الجاهلون قالوا سلاما)	ضرب الأمثلة الواقعية	المعلم	النادي	ج- أخلاقي	لا يتعمد التلفظ بالألفاظ الجارحة

خطة برامج المرحلة الابتدائية الأولى ١-٢-٣ (العام الثالث) الفصل الثاني (١٢) أسبوعاً _ أ (٣-٢)

الأسبوع	اللقاء	البرنامج	الوقت	البرنامج	معلومات إضافية	المتخذ	المكان	رمز المعيار العام + مجال البرنامج	المؤشر
٤	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	لقاء خبير بالإسعافات الأولية للتعرف على الإسعافات الأولية نظرياً بالتفصيل	التأكد من مناسبة المادة للأشبال	الخبير	النادي	ه- فكري/مهاري	يعرف مبادئ الإسعافات الأولية
	اللقاء الثاني	الثاني	٣٠ د	حفظ وتسميع لتعريف الشرعي للقرآن	تفسير التعريف وشرحه وتوضيح معانيه قبل الحفظ	المعلم	النادي	و- علمي	يدرك أن القرآن كلام الله
٥	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	درس في معاني كلمات سورة الانشقاق	استخدام وسائل الشرح والإيضاح	المعلم	النادي	و- علمي	يبين معاني كلمات بعض السور التي يحفظها
		الثاني	٣٠ د	عرض مرئي عن مهارات وعبارات الترحيب والاستقبال	التدريب العملي وضرب الأمثلة الواقعية	المعلم	النادي	ز- اجتماعي/أسري	يجيد استخدام عبارات الترحيب والاستقبال
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	حفظ أبيات عن عظمة الله سبحانه وتعالى	اختيار أبيات مناسبة وشرح معانيها قبل الحفظ	المعلم	النادي	أ- إيماني	يوضح جوانب من عظمة الله في الكون
		الثاني	٣٠ د	لقاء خبير : طبيب عن صحة الجسم والعناية به	حث الأشبال على التطبيق العملي	الخبير	النادي	د- نفسي/مهاري	يدرك أهمية المحافظة على الصحة
٦	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	جلسة حوارية يطلب فيها من الطلاب حصر مظاهر عظمة الله في الكون	تشجيع الأشبال على التأمل والتفكير	المعلم	النادي	أ- إيماني	يوضح جوانب من عظمة الله في الكون
		الثاني	٣٠ د	لقاء خبير بالإسعافات الأولية للتعرف على الإسعافات الأولية عملياً بالتفصيل	التأكيد على مناسبة المادة للمرحلة الابتدائية	الخبير	النادي	ه- فكري/مهاري	يعرف مبادئ الإسعافات الأولية

خطة برامج المرحلة الابتدائية الأولية ١-٢-٣ (العام الثالث) الفصل الثاني (١٢) أسبوعاً _ أ (٣-٢)

الأسبوع	اللقاء	البرنامج	الوقت	البرنامج	معلومات إضافية	اللقب	النادي	رمز المعيار العام + مجال البرنامج	المؤشر
٦	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	جلسة حوارية في حصر الألفاظ الجارحة وكيفية تجنبها واستبدالها بألفاظ مناسبة	التدريب العملي وضرب الأمثلة الواقعية	المعلم	النادي	ج- أخلاقي	لا يعتمد التلفظ بالألفاظ الجارحة
	اللقاء الثاني	الثاني	٣٠ د	دورة تدريبية عملية (١) على بعض مهارات الكهرباء التي تناسب المرحلة الابتدائية الأولية	التأكيد على مناسبة الدورة للمرحلة الابتدائية والتحذير من خطورة الكهرباء والتعامل معها	المدرّب	النادي	د- نفسي/مهاري	يعرف مهارات أساسية في السباكة والكهرباء
٧	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	ندوة حوارية : يحصر المعلم مجموعة من المشكلات التي يمر بها الطلاب ثم يناقشهم في كيفية التغلب عليها	حث الأشبال على التفاعل والمشاركة	المعلم	النادي	د- نفسي/مهاري	يحدد مشكلته
		الثاني	٣٠ د	سماع موجه : قصة موسى وفرعون	اختيار المادة المسموعة بعناية	المعلم	النادي	و- علمي	يفهم بعض قصص القرآن
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	درس في معاني كلمات سورة المطففين	استخدام وسائل الشرح والإيضاح	المعلم	النادي	و- علمي	يبين معاني كلمات بعض السور التي يحفظها
		الثاني	٣٠ د	جلسة حوارية لحصر الاستخدامات الخاطئة والسيئة لبعض التطبيقات والتحذير منها	التوازن في التحذير من التطبيقات الإلكترونية بحيث لا يتم التسويق لها دون قصد.	المعلم	النادي	ه- فكري/مهاري	يتعامل مع التطبيقات الذكية بطريقة سليمة

خطة برامج المرحلة الابتدائية الأولية ١-٢-٣ (العام الثالث) الفصل الثاني (١٢) أسبوعاً _ أ (٣-٢)

الأسبوع	اللقاء	البرنامج	الوقت	البرنامج	معلومات إضافية	التنفيذ	المكان	رمز المعيار العام + مجال البرنامج	المؤشر
٨	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	تكليف الطلاب كمجموعات بإعداد مشاهد تمثيلية تحوي طرق الاستقبال للضيوف الصحيحة والخاطئة مع تعليق المعلم	تكليف الأشبال بالإعداد المبكر للمشاهد	المعلم	النادي	ز- اجتماعي/أسري	يجيد استخدام عبارات الترحيب والاستقبال
		الثاني	٣٠ د	شرح الآية في قصة موسى حينما طلب رؤية الله	التركيز على الجانب الإيماني	المعلم	النادي	أ- إيماني	يوضح جوانب من عظمة الله في الكون
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	تدريب الأشبال على استخدام تطبيقات حفظ القرآن الكريم الإلكترونية	التدريب العملي	المعلم	النادي	ه- فكري/مهاري	يتعامل مع التطبيقات الذكية بطريقة سليمة
		الثاني	٣٠ د	شرح مبسط للفرق بين السماع والاستماع.	التدريب العملي و ذكر أمثلة واقعية	المعلم	النادي	ج- أخلاقي	يتحلى بصفة الاستماع.
٩	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	دورة تدريبية عملية (٢) على بعض مهارات الكهرباء التي تناسب المرحلة الابتدائية الأولية	التأكيد على مناسبة الدورة للمرحلة الابتدائية والتحذير من خطورة الكهرباء والتعامل معها	المدرّب	النادي	د- نفسي/مهاري	يعرف مهارات أساسية في السباكة والكهرباء
		الثاني	٣٠ د	قراءة جماعية لمعنى اسم الله (الخالق)	العناية باختيار المادة المقروءة وتعليق المعلم	المعلم	النادي	أ- إيماني	أن يعرف أن خالقه هو الله

خطة برامج المرحلة الابتدائية الأولى ١-٢-٣ (العام الثالث) الفصل الثاني (١٢) أسبوعاً أ (٣-٢)

الأسبوع	اللقاء	البرنامج	الوقت	البرنامج	معلومات إضافية	المتخذ	المكان	رمز المعيار العام + مجال البرنامج	المؤشر
٩	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	درس في معاني كلمات سورة الانفطار	استخدام وسائل الشرح والإيضاح	المعلم	النادي	و- علمي	يبين معاني كلمات بعض السور التي يحفظها
	اللقاء الثاني	الثاني	٣٠ د	شرح حديث (أحب العمل إلى الله أدومه وإن قل)	حث الأشبال على المداومة على العمل المستحب	المعلم	المنزل	ب- إيماني	يبين فضل العمل المستحب
١٠	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	تكليف منزلي لحصر ٥ مستحبات وتطبيقها.	مساعدة الأشبال وتشجيعهم	المعلم	المنزل	ب- إيماني	يبين فضل العمل المستحب
	اللقاء الأول	الثاني	٣٠ د	تدريب عملي: مشاهد افتراضية تمثيلية لكيفية استخدام ألفاظ الاحترام في مواقف مختلفة	تكليف الأشبال بالإعداد المبكر للمشاهد	المعلم	النادي	ج- أخلاقي	يستخدم الألفاظ التي تدل على الاحترام
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	تدريب عملي على استخدام عبارات الترحيب والاستقبال عند استقبال الضيوف	التركيز على التطبيق الواقعي	المعلم	النادي	ز- اجتماعي/أسري	يجيد استخدام عبارات الترحيب والاستقبال
	اللقاء الثاني	الثاني	٣٠ د	ذكر قصة إبراهيم عليه السلام والنمرود في سورة البقرة	تشجيع الطلاب على استخراج الفوائد	المعلم	النادي	و- علمي	يفهم بعض قصص القرآن

خطة برامج المرحلة الابتدائية الأولية ١-٢-٣ (العام الثالث) الفصل الثاني (١٢) أسبوعاً _ أ (٣-٢)

الأسبوع	اللقاء	البرنامج	الوقت	البرنامج	معلومات إضافية	المنفذ	النادي	رمز المعيار العام + مجال البرنامج	المؤشر
١١	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	تطبيق خمس مستحبات عملياً	انظر بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	ب- إيماني	يبين فضل العمل المستحب
	اللقاء الأول	الثاني	٣٠ د	قراءة موجهة : قصة غزوة الأحزاب في القرآن الكريم	تحضير المادة المقروءة المناسبة ومتابعة الأشبال ومناقشتهم فيما قرؤوه	المعلم	النادي	و- علمي	يفهم بعض قصص القرآن
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	تدريب عملي على الاستماع : تشغيل مقطع صوتي ثم سؤال الطلاب عن مفردات داخل المقطع وتكرار التمرين.	اختيار المقطع الصوتي بعناية	المعلم	النادي	ج- أخلاقي	يتحلى بصفة الاستماع.
	اللقاء الثاني	الثاني	٣٠ د	تدريب عملي : يكلف الطالب باختيار مشكلة يمر بها ويستشير فيها والديه ويدون الاستشارة وفق نموذج يعده المعلم	مساعدة الأشبال في ذلك وطلب التعاون من أولياء الأمور	المعلم	النادي	د- نفسي/مهاري	أن يستشير والديه وأساتذته في حل بعض مشكلاته
١٢	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	جلسة حوارية لخصر المستحبات اليومية من الاستيقاظ حتى النوم	انظر بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	ب- إيماني	يبين فضل العمل المستحب
	اللقاء الأول	الثاني	٣٠ د	درس في معاني كلمات سورة التكوير	استخدام وسائل الشرح والإيضاح	المعلم	النادي	و- علمي	يبين معاني كلمات بعض السور التي يحفظها
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	درس توجيهي كيف أتصرف إن وقعت في مشكلة ومن أستشير	تدريب الأشبال على خطوات التعامل مع أي مشكلة وكيفية استشارة المعلم والأهل	المعلم	النادي	د- نفسي/مهاري	أن يستشير والديه وأساتذته في حل بعض مشكلاته
	اللقاء الثاني	الثاني	٣٠ د	سماع موجه عن خطورة الغيبة	اختيار المادة المسموعة بعناية	المعلم	النادي	ج- أخلاقي	يجتنب غيبة الآخرين

جدول أسبوعي تفصيلي مقترح لبرنامج نادي الأشبال أثناء العام الدراسي :-

الأحد / / ١٤ هـ	العصر			المغرب
التوقيت	الفترة الأولى ٤:٣٠-٥:٠٠	٥:١٥-٥:٠٠	الفترة الثانية ٥:١٥-٥:٤٥	٥:٤٥-أذان المغرب
برنامج المرحلة الأولية	رياضي (ملعب القدم)	استراحة وتناول وجبة خفيفة في صالة الطعام	شرح قول الله تعالى (وما خلقت الجن والإنس إلا ليعبدون)	الاستعداد لصلاة المغرب والأذكار
برنامج المرحلة العليا	عرض مرئي عن العلماء والاكتشافات والاختراعات	استراحة وتناول وجبة خفيفة في صالة الطعام	رياضي (ملعب القدم)	الاستعداد لصلاة المغرب والأذكار
الثلاثاء / / ١٤ هـ	العصر			المغرب
التوقيت	الفترة الأولى ٣:٣٠-٤:٣٠	٤:٤٥-٤:٣٠	الفترة الثانية ٤:٤٥-٥:٤٥	٥:٤٥-أذان المغرب
برنامج المرحلة الأولية	من قصص القرآن ١	استراحة وتناول وجبة خفيفة في صالة الطعام	رياضي (ملعب القدم)	الاستعداد لصلاة المغرب والأذكار
برنامج المرحلة العليا	رياضي (ملعب القدم)	استراحة وتناول وجبة خفيفة في صالة الطعام	قراءة جماعية لمقاطع مختارة من أحد كتب السيرة مع تعليق المعلم	الاستعداد لصلاة المغرب والأذكار

- تعليمات هامة :

- ١- يفتح النادي أبوابه من بعد صلاة العصر مباشرة وحتى بعد صلاة المغرب.
- ٢- على كل شبل إبراز بطاقة العضوية عند دخوله للنادي.
- ٣- نأمل من الأشبال الالتزام بالجدول والتقيد بالتوقيت لتحقيق الفائدة بإذن الله.
- ٤- على كل شبل الالتزام بمواعيد انطلاق حافلة النادي والتقيد بالأنظمة أثناء التنقل.

جدول أسبوعي تفصيلي مقترح لبرنامج نادي الأشبال أثناء الصيف والإجازات :-

الأحد / / ١٤ هـ	العصر			المغرب	العشاء
التوقيت	الفترة الأولى ٤:٣٠-٣:٣٠	٤:٤٥-٤:٣٠	الفترة الثانية ٥:٤٥-٤:٤٥	٧:٣٠-٦:١٥	٨:٠٠-٧:٤٥
برنامج المرحلة الأولية	رياضي (ملعب القدم)	استراحة	شرح قول الله تعالى (وما خلقت الجن والإنس إلا ليعبدون)	تسميع الحروف الهجائية مع المعلم واستعراضها	رياضي (ملعب القدم)
برنامج المرحلة العليا	عرض مرئي عن العلماء والاكتشافات والاختراعات	استراحة	رياضي (ملعب القدم)	رياضي (ملعب القدم)	نشاط في الرسم التخيلي وتشجيع الطلاب على الخيال
الثلاثاء / / ١٤ هـ	العصر			المغرب	العشاء
التوقيت	الفترة الأولى ٤:٣٠-٣:٣٠	٤:٤٥-٤:٣٠	الفترة الثانية ٥:٤٥-٤:٤٥	٧:١٥-٦	٨:٣٠-٧:٣٠
برنامج المرحلة الأولية	من قصص القرآن ١	استراحة	رياضي (ملعب القدم)	رياضي (ملعب القدم)	عرض قصة تعامل النبي مع من بال في المسجد
برنامج المرحلة العليا	رياضي (ملعب القدم)	استراحة	قراءة جماعية لمقاطع مختارة من أحد كتب السيرة مع تعليق المعلم	جلسة حوارية تدريبية يدرّب فيها المعلم طلابه على كيفية انتقاد الخطأ بأسلوب مناسب	رياضي (ملعب القدم)

- تعليمات هامة :

- ١- يفتح النادي أبوابه من بعد صلاة العصر مباشرة وحتى الساعة التاسعة مساء.
- ٢- على كل شبل إبراز بطاقة العضوية عند دخوله للنادي.
- ٣- نأمل من الأشبال الالتزام بالجدول والتقيد بالتوقيت لتحقيق الفائدة بإذن الله.
- ٤- الفترة من الساعة ٥:٤٥-٦:١٥ مخصصة لتناول الوجبات في المكان المخصص لذلك.
- ٥- على كل شبل الالتزام بمواعيد انطلاق حافلة النادي والتقيد بالأنظمة أثناء التنقل.

بطاقات مؤشرات المعايير العامة



بطاقات مؤشرات المعيار العام (أ) /
يبتغ أهل السنة والجماعة

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يبين أن الله هو المستحق للعبادة.	<ul style="list-style-type: none"> شرح قول الله تعالى (وما خلقت الجن والإنس إلا ليعبدون) توضيح معنى اسم الإله وفضله على المخلوقات واستحقاقه للعبادة. عرض مرئي عن الأديان الخاطئة التي تعبد غير الله والتعقيب على خطأ ذلك وخطورته بيان المنهج الصحيح في عبادة الله وحده والفرق بين الإيمان والكفر والشرك. 	توضيح مباشر - إثارة التفكير للوصول للاستدلال - حفظ الأدلة	المرحلة الأولى (١-٢-٣)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> توضيح معنى العبادة. بيان فضل الله على العبد واستحقاقه للعبادة. بيان لوازم استحقاق الله للعبادة من الإخلاص والطاعة 	<ul style="list-style-type: none"> كتاب التوحيد / محمد بن عبد الوهاب ثلاثة الأصول / محمد بن عبد الوهاب كتب التفسير 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> مراعاة فهم الأشبال ومستوياتهم تجنب الطرح العلمي الجاف استخدام القصص والأمثال 	<ul style="list-style-type: none"> تسميع آية أو حديث في الموضوع سؤال مباشر عن المستحق للعبادة تطبيق عملي لمحتوى المؤشر في حياته 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يذكر بعض مظاهر الربوبية.	<ul style="list-style-type: none"> ● توجيه عام بمعنى كلمة الرب وأنه الخالق لكل شيء ● كلمة عن واجبات المسلم تجاه ربه ● توضيح خطر إنكار وجود الله وأنه كفر ● شرح مبسط لمعاني أسماء الله (الخالق - الرازق - المحيي - المميت) ● شرح تفصيلي مبسط لمعنى توحيد الربوبية ● جلسة حوارية مع الأبطال عن النتائج المترتبة على الإيمان بربوبية الله 	توضيح مباشر- إثارة التفكير للوصول للاستدلال - حفظ الأدلة	المرحلة الأولية (١-٢-٣)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - توضيح معنى كلمة (الرب) - تعريف توحيد الربوبية - التعرف على بعض أسماء الله وصفاته - التعريف بثمرات الأيمان بربوبية الله 	<ul style="list-style-type: none"> - كتاب توحيد الربوبية لشيخ الإسلام ابن تيمية - كتاب مفتاح دار السعادة لابن القيم - شرح أسماء الله الحسنى لسعيد بن وهف القحطاني 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على الجانب الايماني في التعرف على الله وعلى فضله ونعمه على الإنسان ووجوب طاعته وعبادته. - بيان أحوال الكفار بالربوبية والتحذير من صنيعهم - ذكر أمثلة من قصص الأمم السابقة في هذا الجانب 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر عن معنى الربوبية - السؤال المباشر عن بعض أسماء الله وصفاته - السؤال المباشر عما يجب عليه تجاه خالقه من الطاعة والعبادة 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يوضح مكانة النبي ﷺ	<ul style="list-style-type: none"> ● كلمة للتعريف بمحمد عليه الصلاة والسلام وعظيم أخلاقه ● ذكر حديث شفاعة النبي ﷺ يوم القيامة ● سماع جماعي لقصة الرسالة. وقصة بدء الوحي ثم تعليق للمعلم ● شرح للحقوق الواجبة للنبي ﷺ ● ذكر قصص من صبر النبي على دعوة قومه وما لاقاه من الأذى ● حفظ أبيات في فضل النبي مع شرحها من قبل المعلم 	<ul style="list-style-type: none"> - الأسلوب القصصي من السيرة - - التوضيح المباشر لمناقب النبي ﷺ - حفظ وشرح بعض الأبيات - - الاستماع الموجه 	المرحلة الأولية (١-٢-٣)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - التعريف بالنبي ﷺ ومناقبه وفضله - ذكر بعض الأحداث من السيرة في هذا السياق - حفظ بعض الأبيات في فضل النبي وشرحها - بيان الحقوق الواجبة للنبي على كل مسلم 	<ul style="list-style-type: none"> - كتاب الرسول ﷺ مكانته وحقوقه للشيخ ابن باز - كتاب هذا الحبيب يا محب للشيخ أبو بكر الجزائري - قصيدة أبو الجود محمد سرميني في فضل النبي ﷺ (متوفرة على موقع ألوكة) http://www.alukah.net/literature_language/0/11859 - السيرة النبوية للأشبالي (متوفرة على موقع ألوكة) http://www.alukah.net/sharia/0/73780 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على الجانب الايماني - توضيح معنى المحبة للنبي ومستلزماتها - ذكر قصص من محبة الصحابة والسلف للنبي 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر عن مكانة النبي ﷺ - السؤال المباشر عن حقوق النبي ﷺ - تسميع الأبيات 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يستشعر نعم الله عليه	<ul style="list-style-type: none"> ● كلمة توجيهية بعظمة نعم الله وتعدادها وواجب المسلم في شكر هذه النعم ● جلسة حوارية يطلب فيها من الطلاب ذكر موقف مؤثر لمن فقد نعمة من نعم الله التي من الله بها علينا ● عرض مرئي عن نعم الله المتعددة وأعظمها الإسلام ● شرح حديث قصة الثلاثة في حديث الأبرص والأقرع والأعمى ● نشاط منزلي لاختيار نعمة من نعم الله وتحضير مادة للحديث عنها وكيفية شكرها ● جلسة حوارية مع الأشبال لخصر وتعداد النعم التي أنعمها الله علينا وكيف نشكرها 	<p>التوجيه المباشر - العروض المرئية - المهام الأدائية في المنزل - حفظ الأحاديث - الحوار والنقاش</p>	المرحلة الأولية (١-٢-٣)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - التعريف بالنعم وتعدادها - أهمية شكر المنعم سبحانه وتعالى - آثار شكر النعم وآثار كفرها وجحودها - التدريب العملي على الشكر 	<ul style="list-style-type: none"> - كتاب آيات الله في الانسان للشيخ محمد راتب النابلسي - كتاب الموسوعة الكونية الكبرى المؤلف ماهر أحمد الصوفي 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - إثارة الجانب الروحي والاستشعار الداخلي للنعم - التأكيد على نسبة النعم إلى الله سبحانه وتعالى - تشجيع الأشبال على التأمل والتفكير في النعم وتعدادها 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - أداء المهمة الأدائية في المنزل - المشاركة في النقاش والحوار 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يستشعر فضل النبي ﷺ عليه	<ul style="list-style-type: none"> • شرح قول الله تعالى (لقد جاءكم رسول...) • كلمة عن فضل الصلاة والسلام على الرسول والمواطن المستحبة لذلك • حفظ وشرح حديث (لا يؤمن أحدكم حتى أكون أحب إليه...) • شرح معنى (خاتم الأنبياء) وفضل ذلك • عرض قصصي عن حالة الناس قبل بعثة النبي ﷺ وبعد بعثته • حفظ أسماء النبي ﷺ وشرحها من قبل المعلم 	الإيضاح المباشر - الحفظ - أسلوب القصصي	المرحلة الأولى (١-٢-٣)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - بيان فضل النبي صل الله عليه وسلم في القرآن والسنة - حفظ بعض الآيات والأحاديث في فضل النبي - ذكر بعض القصص من السيرة تبين فضل النبي ﷺ 	<ul style="list-style-type: none"> - وقفات من السيرة النبوية - أحمد فريد - الرحيق المختوم - للمباركفوري - تلقيح العقول في فضائل الرسول - أحمد البصري - كتب التفسير 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على فضل النبي على سائر الخلق وعلى سائر النبيين - إرشاد الأشبال لما يترتب على هذا الفضل للنبي ﷺ - زرع محبة النبي في نفوس الأشبال من خلال بيان فضله ومكانته 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - التسميع - الملاحظة 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يوضح جوانب من عظمة الله في الكون	<ul style="list-style-type: none"> ● كلمة عن عظمة مخلوقات الله تتكلم هذه الكلمة عن السماء والجبال والبحار والأنهار ● شرح الآية في قصة موسى حينما طلب رؤية الله ● جلسة حوارية يطلب فيها من الطلاب حصر مظاهر عظمة الله في الكون ● زيارة لمنطقة فيها جبال أو أنهار وحث الطلاب على التأمل في عظمة الله ● عرض مرئي عن عظمة جسم الإنسان وربط ذلك بعظمة الله تعالى ● حفظ أبيات في عظمة الله مع شرحها. 	<p>الإيضاح المباشر - العروض المرئية - الزيارات الخارجية - الحفظ</p>	المرحلة الأولية (١-٢-٣)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - توضيح معنى عظمة الله في الكون ومظاهره. - بيان عظمة الله في جوانب متنوعة في الكون بشكل مفصل - شرح وحفظ أبيات في عظمة الله - بيان الآثار المترتبة على التعرف على عظمة الله 	<ul style="list-style-type: none"> - العظمة / د. عائض القرني - العظمة في كل مكان / هارون يحيى - مفتاح دار السعادة - الجزء الثاني - / ابن القيم - كتب التفسير - العروض والأفلام الوثائقية المتخصصة في إعجاز الله وعظمته - قصيدة (الله في الآفاق آيات) لقاء الشيخ عبد الواحد المغربي 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على الجانب الإيماني - تشجيع الأبطال على التأمل والتفكير في عظمة الله 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - تسميع وشرح الأبيات - تقييم المهام الأدائية في الزيارة الخارجية - الملاحظة المباشرة أثناء الحوار والمشاركة 		

٧/أ

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	لفئة المستهدفة :
يعرف معنى الإيمان وأركانه	<ul style="list-style-type: none"> • درس مبسط عن الإيمان • حفظ وتسميع تعريف الإيمان • درس مبسط لشرح أركان الإيمان الستة 	الإيضاح المباشر - الحفظ	المرحلة الأولى (١-٢-٣)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - درس مبسط عن الإيمان - حفظ وتسميع تعريف الإيمان - درس مبسط لشرح أركان الإيمان الستة 	<ul style="list-style-type: none"> - كتاب التوحيد / شرح الشيخ صالح الفوزان 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - تبسيط المعلومة لمستوى الأبطال 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - التسميع 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
أن يعرف أن خالقه هو الله	<ul style="list-style-type: none"> • شرح قول الله تعالى (أمن يبدأ الخلق ثم يعيده) • قراءة جماعية لمعنى اسم الله (الخالق) • عرض مرئي عن خلق الجنين في بطن أمه وعظمة الله وأنه هو الخالق. • ذكر قصة بداية الخلق وخلق آدم من طين. 	الإيضاح المباشر - العرض المرئي - القصص	المرحلة الأولى (١-٢-٣)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - التوضيح بأن الخالق هو الله سبحانه وتعالى - حفظ الآيات والأحاديث الدالة على ذلك - استخدام العروض المرئية التوضيحية عن بداية خلق الجنين وتكوينه 	<ul style="list-style-type: none"> - كتاب تحاف الخلق بمعرفة الخالق - الشيخ عبدالله الجارالله 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على الجانب الغيبي والجانب المحسوس - إثارة الجانب الإيماني في الموضوع - ربط معرفة أن الله الخالق بوجوب محبته وطاقته 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - تسميع الآيات والأحاديث - الملاحظة أثناء النقاش والحوار 		

بطاقات مؤشرات المعيار العام (ب) /
يستقيم على أوامر الشرع ويجتنب نواهيته



ب/ ١

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يبيّن أهمية الواجب	<ul style="list-style-type: none"> • درس مبسط للتعريف بالواجبات والفرائض • جلسة حوارية لحصر الآثار الإيجابية لفعل الواجبات • تكليف منزلي لحصر ٥ واجبات والأجر المترتب على فعلها 	إيضاح مباشر - حوار ومناقشة - مهمة أدائية	المرحلة الأولى (١-٢-٣)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - التعريف بالواجبات والأمثلة عليها - أهمية الواجبات وعقوبة تاركها - الفرق بين الواجبات والمستحبات 	<ul style="list-style-type: none"> - الأصول من علم الأصول / الشيخ محمد بن العثيمين - الملخص الفقهي / صالح الفوزان 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - استخدام الأسلوب المبسط المناسب للمرحلة العمرية للأبطال - التركيز على ذكر الأمثلة التوضيحية 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - الملاحظة أثناء الحوار والمشاركة - تقييم المهمة الأدائية 		

ب/٢

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يطبق بعض الواجبات	<ul style="list-style-type: none"> • تدريب عملي على ممارسة (الصدق - بر الوالدين - النصيحة) • جلسة حوارية لحصر الواجبات الشرعية اليومية من الاستيقاظ حتى النوم • تكليف منزلي لتطبيق عمل في بر الوالدين والإحسان إليهما 	تدريب عملي - الحوار والنقاش - المهام الأدائية	المرحلة الأولى (١-٢-٣)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - التعريف بالواجبات الشرعية في اليوم والليلة بشكل مختصر - اختيار أهم الواجبات المناسبة للمرحلة العمرية كبر الوالدين والصدق وتحفيز الأبطال لتطبيقها 	<ul style="list-style-type: none"> - عمل اليوم والليلة / جلال الدين السيوطي - بر الوالدين / سعيد بن وهف القحطاني 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على ما يناسب المرحلة العمرية من الواجبات - تحفيز الأبطال للتطبيق والعمل بطرق متنوعة 	<ul style="list-style-type: none"> - تقييم المهمة الأدائية - الملاحظة أثناء الحوار والنقاش - تقييم التدريب العملي 		

ب/ ٣

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يبيّن خطورة فعل المحرم	<ul style="list-style-type: none"> • درس مبسط للتعريف بالمحرمات وحكمة الله من تحريمها • عرض مرئي عن خطورة الكذب والغش وعقوق الوالدين • تكليف منزلي لحصر ٥ محرمات وعقوبة من فعلها 	الإيضاح المباشر - العرض المرئي - المهام الأدائية	المرحلة الأولى (١-٢-٣)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - التعريف بالمحرم وأمثلة عليه - بيان حكمة الله من التحريم بشكل مناسب - التحذير من بعض المحرمات من واقع الأبطال وما يناسب أعمارهم 	<ul style="list-style-type: none"> - الملخص الفقهي / صالح الفوزان - التحذير من المحرمات (مطوية) / دار الوطن 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على أمثلة من المحرمات الواقعية في المجتمع وفق ما يناسب مستوى الأبطال - التنبيه بأن الأبطال في هذه المرحلة العمرية غير مكلفين والتوازن بين التحذير والبيان 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - التسميع - تقييم المهمة الأدائية - الملاحظة أثناء العرض المرئي 		

ب/٤

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يسمي أبرز المحرمات	<ul style="list-style-type: none"> ● مسابقة بين فريقين (مساجلة) فريق يذكر فعلاً محرماً والآخر يذكر طريقة علاجه ● شرح حديث (أكبر الكبائر) ● جلسة حوارية لحصر بعض المحرمات والعقوبات المترتبة عليها 	الإيضاح المباشر - المسابقات - المناقشة والحوار - الحفظ	المرحلة الأولى (١-٢-٣)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - شرح حديث أكبر الكبائر - حفظ الحديث - جلسة حوارية لبيان أبرز المحرمات التي ينبغي الحذر منها 	<ul style="list-style-type: none"> - محرمات استهان بها الناس / مطوية pdf 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التحذير من المحرمات من واقع بيئة الأشبال كعقوق الوالدين وترك الصلاة - التنبيه بأن الأشبال لم يبلغوا سن التكليف 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - التسميع - الملاحظة أثناء النقاش والحوار - تقييم التفاعل والمشاركة في المسابقات 		

ب/هـ

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يبيّن فضل العمل المستحب	<ul style="list-style-type: none"> • درس مبسط عن المستحبات وفضلها • جلسة حوارية لحصر المستحبات اليومية من الاستيقاظ حتى النوم • شرح حديث (وما يزال عبدي يتقرب إلي بالنوافل) • تكليف منزلي لحصر ٥ مستحبات وتطبيقها. 	<p>الإيضاح المباشر - الحفظ - الحوار والنقاش-المهام الأدائية</p>	المرحلة الأولى (١-٢-٣)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - بيان معنى المستحبات وأمثلة عليها - بيان الأجور المترتبة على العمل ببعض المستحبات - التدريب العملي على تطبيق بعض المستحبات 	<ul style="list-style-type: none"> - عمل اليوم والليلة / جلال الدين السيوطي - فضائل الأعمال / محمد بن عبدالله السبيل 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - تحفيز الأشبال على العمل ببعض المستحبات البسيطة - التواصل والتذكير بالمستحبات من الأدعية والأذكار 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - الملاحظة أثناء النقاش والحوار - التسميع - تقييم المهمة الأدائية 		

ب/٦

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يحفظ بعض الأذكار اليومية	<ul style="list-style-type: none"> • درس مبسط عن فضل الأذكار والمحافظة عليها • حفظ مجموعة منتقاة من الأذكار • مسابقة في حفظ كتاب حصن المسلم الصغير 	الإيضاح المباشر - الحفظ - المسابقات	المرحلة الأولى (١-٢-٣)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
درس مبسط عن فضل الأذكار والمحافظة عليها حفظ مجموعة منتقاة من الأذكار مسابقة في حفظ كتاب حصن المسلم الصغير	<ul style="list-style-type: none"> - الأذكار / النووي - حصن المسلم الصغير / سعود الحمدي 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
- التأكيد على التطبيق العملي	<ul style="list-style-type: none"> - التسميع - تقييم نتائج المسابقات 		

بطاقات مؤشرات المعيار العام (ج) /
يتحلى بمكارم الأخلاق



المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يستمتع لبعض القصص النبوية في الخلق والتعامل	<ul style="list-style-type: none"> • وقفات مع قصة النبي صلى الله عليه وسلم مع الأعرابي الذي جذب بردته • وقفات مع قصة عفو النبي عن كفار قريش بعد فتح مكة • شرح حديث (ياغلام سم الله ...) • عرض قصة تعامل النبي صلى الله عليه وسلم مع من بال في المسجد • عرض قصة النبي صلى الله عليه وسلم مع من تكلم أثناء الصلاة • تكليف منزلي بتحضير قصة من سيرة الرسول في الأخلاق والتعامل • سماع موجه لمادة صوتية عن أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم 	<ul style="list-style-type: none"> - الأسلوب القصصي - - الحفظ - المهام الأدائية - - السماع الموجهة 	المرحلة الأولى (١-٢-٣)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - عرض بعض القصص والمواقف التربوية من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم - قراءة موجهة لبعض كتب السيرة - سماع موجه لبعض الجوانب من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم 	<ul style="list-style-type: none"> - وقفات تربوية من السيرة النبوية / أحمد فريد - الرحيق المختوم / المباركفوري - أخلاق النبي وآدابه / الحافظ الأصهباني 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - الاعتناء باختيار القصص المؤثرة - التعليق واستثمار القصص في التربية 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - تقييم المهام الأدائية - تقييم السماع الموجه 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يدرك فضل والديه عليه	<ul style="list-style-type: none"> تفسير قول الله تعالى (وقضى ربك ...) شرح حديث (من أحق الناس بحسن صحابي ...) درس تفصيلي عن بر الوالدين جلسة حوارية لحصر أفضال الوالدين على الإنسان منذ حمله وولادته سماع موجه عن قصص في بر الوالدين مشاهدة مرئية عن بعض قصص بر الوالدين 	<p>الإيضاح المباشر - الحوار والنقاش</p> <p>- السماع الموجه- المشاهد المرئية</p> <p>- الأسلوب القصصي</p>	المرحلة الأولى (١-٢-٣)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> بيان فضل الوالدين على الإنسان ذكر الآيات والأحاديث في ذلك الاستماع والمشاهدة لمواد في بر الوالدين وإدراك فضلها 	<ul style="list-style-type: none"> بر الوالدين / سعيد بن وهف القحطاني قصص مؤثرة في بر وعقوق الوالدين / فتح الرحمن محمد حسن جميل 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> التركيز على الجانب الوجداني والمشاعر تجاه الوالدين استخدام أسلوب القصص من السلف والخلف في بر الوالدين للاقتداء بهم 	<ul style="list-style-type: none"> السؤال المباشر الملاحظة أثناء النقاش والحوار تقييم السماع الموجه 		

ج/٣

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يطيع أوامر والديه، ويحترم نواهيها	<ul style="list-style-type: none"> • تدريب عملي لمهارات بر الوالدين وكسب مودتهما • ندوة حوارية يشارك فيها الطلاب بقصص واقعية في برهم بوالديهم • تكليف منزلي بكتابة عشرة أعمال تقوم بها في اليوم لبر والديك 	التدريب العملي - المناقشة والحوار - المهام الأدائية	المرحلة الأولى (١-٢-٣)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - توضيح معنى بر الوالدين واجتناب نواهيها - التدريب العملي بالأمثلة على ذلك - مناقشة الأشبال والحوار معهم في كيفية بر الوالدين 	<ul style="list-style-type: none"> - مطوية السلف وبر الوالدين / مدار الوطن - معالم في بر الوالدين/ عبد العزيز السدحان - ٤٠ فكرة لبر الوالدين / د.علي الشيبلي (موقع طريق الإسلام) : <p>https://ar.beta.islamway.net/lesson/٩٠١٠٧/٤٠-فكرة-لبر-والوالدين</p>		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على الجانب العملي التطبيقي - تشجيع الأشبال على التنفيذ والعمل ومتابعتهم 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - الملاحظة أثناء النقاش والحوار - تقييم المهمة الأدائية 		

ج/٤

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	لفئة المستهدفة :
يقبل والديه ويأدرهما بالسلام	<ul style="list-style-type: none"> • تدريب عملي على الطريقة الصحيحة للسلام على الوالدين والحديث معهما • حوار تمثيلي يعده الطلاب لتطبيق الطريقة الصحيحة والخاطئة للسلام على الوالدين • تكليف منزلي بتقبيل الوالدين والسلام عليهما وتسجيل ردة الفعل 	التدريب العملي - الحوار التمثيلي - المهام الأدائية	المرحلة الأولى (١-٢-٣)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - بيان الطريقة الصحيحة للسلام على الوالدين - التطبيق العملي وتقييم المعلم - التكليف بالتطبيق والمتابعة والتشجيع 	<ul style="list-style-type: none"> - معالم في بر الوالدين/ عبد العزيز السدحان - ٤٠ فكرة لبر الوالدين / د.علي الشبيلي (متوفر على موقع طريق الإسلام) : <p>https://ar.beta.islamway.net/lesson/٩٠١٠٧/٤٠-فكرة-لبر-الوالدين</p>		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على الجانب العملي - متابعة الأبطال وحثهم على التطبيق والعمل - التعاون مع أولياء الأمور لتشجيع أبنائهم 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - الملاحظة أثناء التطبيق - تقييم المهمة الأدائية 		

ج/٥

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
لا يؤذي الآخرين	<ul style="list-style-type: none"> ● تدريب عملي على استخدام العبارات اللائقة في مواقف محددة ● جلسة حوارية عن طرق وأساليب مراعاة مشاعر المرضى - اليتامى - المساكين ● تكليف منزلي : كل طالب يدون موقفاً محدداً مر به يحتاج لمراعاة مشاعر طرف آخر 	<p>الإيضاح المباشر - التدريب العملي -الحوار والنقاش - المهام الأدائية</p>	المرحلة الأولى (١-٢-٣)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - بيان المقصود من المشاعر والتعامل الأمثل معها - التدريب العملي على استخدام العبارات والتصرفات التي تحترم مشاعر الآخرين - التكليف بمهمة أدائية مناسبة 	<ul style="list-style-type: none"> - حسن الخلق / عبدالملك القاسم - الآداب / فؤاد بن عبدالعزيز الشهلوب - موسوعة نضرة النعيم 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على التدريب العملي - انتقاء الأمثلة والعبارات المناسبة للأبطال وتدريبهم عليها 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - الملاحظة أثناء الحوار والنقاش - تقييم المهمة الأدائية 		

ج/٦

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يوقر الكبير	<ul style="list-style-type: none"> ● حفظ حديث (ليس منا من لم يرحم صغيرنا و....) ● جلسة حوارية عن طرق وأساليب توقير الكبار ● تكليف منزلي : كل طالب يختار أسلوباً في توقير الكبار ويمارسه عملياً ويدون ردة الفعل 	الحفظ - الحوار والنقاش - المهام الأدائية	المرحلة الأولى (١-٢-٣)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - بيان المقصود من توقير الكبير - التدريب العملي على استخدام العبارات والتصرفات المناسبة في توقير الكبير - التكليف بمهمة أدائية مناسبة 	<ul style="list-style-type: none"> - حسن الخلق / عبد الملك القاسم - فقر الشعراء / د. محمد الحمد 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على التدريب العملي - انتقاء الأمثلة والعبارات المناسبة للأشبال وتدريبهم عليها 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - الملاحظة أثناء الحوار والنقاش - التسميع - تقييم المهمة الأدائية 		

٧/ج

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يتحلى ببعض واجبات المسلم على المسلم	<ul style="list-style-type: none"> • شرح حديث (حق المسلم على المسلم ...) • حفظ حديث (لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ...) • جلسة حوارية لحصر واجبات المسلم تجاه إخوانه • عرض مرئي عن إغاثة المنكوبين ومساعدة اليتامى والفقراء، وتعليق المعلم على فضل ذلك 	الإيضاح المباشر - الحفظ - الحوار - المشاهدة الموجهة	المرحلة الأولى (١-٢-٣)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - بيان واجبات المسلم تجاه المسلم بالتفصيل - الحوار والنقاش مع الأبطال لحصر كيفية أداء واجب المسلم تجاه أخيه - عرض تجارب ومشاهد عملية لأداء بعض حقوق المسلمين على بعضهم 	جامع العلوم والحكم / ابن رجب الحنبلي حق المسلم على المسلم / خالد السيت		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على الجانب العملي والتطبيقي - ذكر الأمثلة والقصص المناسبة للموضوع 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - الملاحظة أثناء النقاش والحوار - التسميع 		



بطاقات مؤشرات المعيار العام (د) /
يدير ذاته بنفسية مستقرة

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
قادر على توضيح فكرة محددة بأسلوب مقنع	<ul style="list-style-type: none"> • نشاط تدريبي : يطلب المعلم من كل طالب أن يتحدث عن فكرة محددة بأسلوب مقنع حول موضوع سهل ومبسط (الوقت -الصدق -اللعب) • ندوة حوارية يديرها المعلم ويشجع الطلاب على المشاركة والتعبير عن موضوع محدد مثلاً (بر الوالدين مهمة أداية : يكلف كل طالب بأن يكتب حلاً لمشكلة بسيطة جداً تحدد من قبل المعلم - مثلاً مشكلة السهر 	<p>الأنشطة التدريبية - الندوات</p> <p>الحوارية - المهام الأداية</p>	المرحلة الأولى (١-٢-٣)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - التدريب العملي على التعبير عن الأفكار - ندوة حوارية تعتمد على الأفكار لتشجيع الأشبال على المشاركة - مهمة أداية لتعويد الأشبال على كتابة أفكارهم 	<ul style="list-style-type: none"> - الخبرة العملية للمعلم - مراجع الموضوعات المطروحة لتوليد الأفكار 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على الجانب العملي - التشجيع المستمر للأشبال في جميع البرامج على التعبير عن أفكارهم 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - الملاحظة أثناء البرامج والحوار - تقييم المهمة الأداية 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	لغة المستهدفة :
يعدد بعض منجزاته	<ul style="list-style-type: none"> ● نشاط تدريبي : يطلب المعلم من كل طالب أن يتحدث عن بعض منجزاته ويساعده على التأمل والصيغة والتعبير ● تدريب عملي على كيفية تسجيل الانجازات وتدوينها ● عرض مرئي لأحد القدوات المميزين وهو يتحدث عن إنجازاته 	الأنشطة التدريبية - التدريب العملي - العروض المرئية	المرحلة الأولى (١-٢-٣)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - التعريف بالمنجزات وكيفية التعرف عليها - التدريب العملي على تحقيق المنجزات والحديث عنها - عرض مرئي لأحد القدوات المناسبة 	<ul style="list-style-type: none"> - الخبرة العملية للمعلم 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على الجانب العملي - تحفيز الأشبال على تعداد المنجزات مع الحرص على الواقعية ودم العجب 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
ينجز الأعمال المطلوبة منه في وقتها	<ul style="list-style-type: none"> ● نشاط تدريبي : إحصار ساعة مؤقت وتشغيل المؤقت وتكليف الطلاب بعمل محدد مثل : قراءة صفحة من القرآن أو كتابة مقطع وحساب الوقت بين الطلاب ● سماع موجه : عن الوقت وأهميته ● تكليف منزلي على مدى أسبوعين وفق مراحل زمنية محددة لتعويد الطالب على الالتزام بالوقت 	<p>الأنشطة العملية - السماع الموجه - المهمة الأدائية</p>	المرحلة الأولى (١-٢-٣)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - إقامة نشاط الساعة وضبط الوقت - سماع موجه عن الوقت وأهميته - تكليف الأبطال بمهمة أدائية وفق مراحل محددة الزمن 	<ul style="list-style-type: none"> - خبرة المعلم - الوقت أنفاس لا تعود / عبد الملك القاسم - مقاطع مرئية عن كيفية استثمار الوقت / يوتيوب - أريد أن أعيش أكثر من حياة / د.أحمد البراء الأميري 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على إثارة الاهتمام بالوقت - التدريب العملي والتشجيع على كسب مهارة إدارة الوقت 	<ul style="list-style-type: none"> - تقييم السماع الموجه - تقييم المهمة الأدائية 		

٤/٥

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يستطيع قراءة الساعة.	<ul style="list-style-type: none"> ● تعليق ساعة كبيرة في حجرة التعلم ● سؤال الطلاب عن الساعة وكم بقي من الوقت . ● تدريب عملي على قراءة الساعة بنوعيتها الإلكتروني والتقليدي 	التدريب العملي	المرحلة الأولى (١-٢-٣)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
- التدريب على قراءة الساعة بعدة طرق	- الخبرة العملية للمعلم		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
- التركيز على الجانب العملي	- السؤال المباشر		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يعدد المهارات التي يرغب أن يتحلى بها	<ul style="list-style-type: none"> ● إجراء اختبار الميول والرغبات والذكاء الخاص بالأشبال بالتواصل مع أولياء الأمور، واستثمار ذلك في التعلم ● تدريب عملي على بعض المهارات مثل الرسم - الخطابة - الإلقاء - ...، وتشجيع المميزين في كل فن ● تكليف منزلي عبارة عن أسئلة حول بعض المهارات يجيب عنها الطالب بمفرده حتى يكتشف مهاراته 	اختبارات الميول والذكاء التدريب العملي - المهمة الأدائية	المرحلة الأولى (١-٢-٣)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - إجراء اختبارات الميول والذكاء والرغبات بالتعاون مع أولياء الأمور - تقسيم الأشبال حسب هواياتهم وتنمية مهاراتهم ببرامج وخطط مستمرة بالتعاون مع أولياء الأمور - مهمة أدائية لكتابة المهارات الخاصة بكل شبل 	<ul style="list-style-type: none"> - الذكاءات المتعددة / عثمان باعثمان - موقع مركز بناء الأجيال / عثمان صديقي 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التعاون مع أولياء الأمور - اختيار نماذج اختبارات مناسبة وعملية - حفظ تقييم الشبل في ملف خاص به 	<ul style="list-style-type: none"> - نتائج الاختبارات - تقييم المهمة الأدائية 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يتحارب مع تطوير مهاراته	<ul style="list-style-type: none"> إعداد استمارة تعاون ولي الأمر في تطوير مهارات ابنه وإرسالها لأولياء الأمور ومتابعتها إعداد مهمة أدائية في النادي لكل طالب حسب مهاراته وقدراته تعليق لوحة في النادي يحوي اسم الطالب والمهارات التي يجيدها 	المهام الأدائية - الأنشطة المنزلية	المرحلة الأولية (١-٢-٣)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - تعبئة استمارة تعاون مع ولي الأمر لكل شبل وتفعيلها - تكليف الشبل بمهمة أدائية في النادي لتطوير مهاراته 	<ul style="list-style-type: none"> - الخبرة العملية للمعلم 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على جانب اكتشاف المهارات لدى الأشبال ثم تطويرها - الاهتمام بالتحفيز والتشجيع 	<ul style="list-style-type: none"> - تقييم المهمة الأدائية - الملاحظة المباشرة 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يعرف مهارات أساسية في السباكة والكهرباء	<ul style="list-style-type: none"> ● لقاء خبير : في فنون السباكة وفق مادة تناسب المرحلة الابتدائية الأولية ● لقاء خبير في فنون الكهرباء وفق مادة تناسب المرحلة الابتدائية الأولية ● عرض مرئي عن بعض أعمال السباكة المنزلية التي تناسب المرحلة الابتدائية الأولية ● عرض مرئي عن بعض أعمال الكهرباء المنزلية التي تناسب المرحلة الابتدائية الأولية ● دورة تدريبية عملية على بعض مهارات السباكة التي تناسب المرحلة الابتدائية الأولية ● دورة تدريبية عملية على بعض مهارات الكهرباء التي تناسب المرحلة الابتدائية الأولية 	التدريب العملي - لقاء الخبير - العروض المرئية	المرحلة الأولية (١-٢-٣)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - عرض مرئي مبسط عن بعض فنون السباكة والكهرباء - تدريب عملي على بعض مهارات السباكة والكهرباء - لقاء خبراء متخصصين في هذه الفنون 	<ul style="list-style-type: none"> - الاكتفاء بالخبراء والمتخصصين 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - مراعاة مناسبة الطرح لمستويات الأشبال - العناية بأمور السلامة 	<ul style="list-style-type: none"> - تقييم الأداء العملي للمتدربين - السؤال المباشر 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يقدم مقترحات إيجابية	<ul style="list-style-type: none"> ● اختيار مشكلة محددة خاصة بالفصل الدراسي وطلب مشاركة الطلاب في التغلب عليها وتشجيعهم ● ندوة حوارية يطلب فيها المعلم من الطلاب اقتراحات برامج وأفكار لأنشطة النادي ● فتح المجال للطلاب لتقديم المقترحات مكتوبة أو شفوية مباشرة بعد كل برنامج . 	الحوار والنقاش - الإيضاح المباشر	المرحلة الأولى (١-٢-٣)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - توضيح مفهوم المقترحات وطرق تقديمها وأثرها الإيجابي - سؤال الأشبال قبل وبعد كل برنامج وطلب مقترحاتهم - إقامة ندوة حوارية حول موضوع معين لتشجيع الأشبال على تقديم المقترحات 	<ul style="list-style-type: none"> - الخبرة العملية للمعلم 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - مراعاة المرحلة العمرية للأشبال - التركيز على التدريب العملي 	<ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة أثناء الحوار والنقاش - تقييم التفاعل أثناء الندوة الحوارية 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
ييدي المبادرة في الأمور التي يستطيع القيام بها	<ul style="list-style-type: none"> • درس مبسط عن معنى المبادرة وأهميتها، ومتى يبادر الإنسان وكيف يبادر • عرض قصص عن المبادرة في الخير - قصة أبي بكر حين تبرع بماله - تجهيز عثمان لجيش العسرة ... • تمرين عملي : يعد المعلم مبادرات متنوعة ويطلب من كل طالب القيام بما يناسبه منها 	<p>الإيضاح المباشر - القصص - المهام الأدائية</p>	المرحلة الأولى (١-٢-٣)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - توضيح معنى المبادرة وأهميتها وطرقها - ذكر بعض قصص السلف في المبادرة - مهمة أدائية عبارة عن مبادرة مناسبة للأشبال 	<p>صور من حياة الصحابة / عبدالرحمن رأفت الباشا رياض الصالحين - باب المبادرة إلى الخيرات / الإمام النووي</p>		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - مراعاة ما يناسب الأشبال من مبادرات - تشجيع الأشبال ومتابعتهم في التنفيذ 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - تقييم المهمة الأدائية 		

١٠/٥

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يفرق بين الواجبات والرغبات.	<ul style="list-style-type: none"> • شرح مبسط للفرق بين الواجبات والرغبات • تمرين عملي : يعطى الطالب قائمة غير مرتبة تحوي الواجبات والرغبات ويطلب منه التفريق بينهما • يعرض المعلم مواقف يتعارض فيها الواجب مع الرغبة ويطلب من الطلاب تحديد التصرف الأمثل .داخل المقطع وتكرار التمرين 	الإيضاح المباشر - التدريب العملي - المهام الأدائية	المرحلة الأولى (١-٢-٣)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - بيان معنى الواجبات والرغبات وكيفية التوازن بينهما - تمرين عملي للتفريق بين الواجبات والرغبات - عرض مواقف أو قصص لتعارض الواجبات مع الرغبة وكيفية التعامل الأمثل في هذه الحالات 	فن إدارة الوقت / فهد العبودي		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على الجانب العملي - ذكر الأمثلة المناسبة لواقع الأشبال 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - تقييم المهمة الأدائية 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
أن يكون متوافقاً مع نفسه والآخرين من أقرانه	<ul style="list-style-type: none"> تكليف كل طالبين أو ثلاثة بمهمة أدائية بسيطة في النادي (إعداد لوحة - توزيع منشور) مع إتاحة التفاهم والحوار بينهم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات وتكليف كل مجموعة بإدارة أحد البرامج للبقية تمرين كسر الجمود : كل طالب يتعرف على زميله بالتفصيل (الاسم - العمر - المرحلة - الهواية - ...) ثم كل طالب يعرف بزميله أمام الآخرين 	التدريب العملي - المهام الأدائية	المرحلة الأولى (١-٢-٣)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> إتاحة العمل الجماعي كفرق بين الأشبال تشجيع الأشبال على التعرف على بعضهم البعض 	<ul style="list-style-type: none"> الخبرة العملية للمعلم 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> مراعاة أصحاب الطبيعة الانطوائية والحجل من الأشبال 	<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة المباشرة 		

١٢/د

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يعتاد التبسم	<ul style="list-style-type: none"> • شرح حديث (تبسمك في وجه أخيك صدقة) • تمرين عملي : يخرج كل طالب أمام زملائه ويسلم عليهم ويتبسم ثم يدخل طالب آخر دون تبسم ويطلب من الأشبال المقارنة • ندوة حوارية لخصر الأوقات المناسبة للتبسم والأوقات غير المناسبة والتدرب على ذلك 	الإيضاح المباشر - التدريب العملي - الحوار والنقاش	المرحلة الأولى (١-٢-٣)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - بيان فضل التبسم والأجر المترتب عليه - التدريب العملي على التبسم للآخرين - ندوة حوارية للتعرف على أوقات التبسم المناسبة 	<ul style="list-style-type: none"> - جامع العلوم والحكم / ابن رجب الحنبلي - ابتسم / د. عائض القرني - ابتسم لتكون أجمل / د. مريد الكلاب 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على التدريب العملي والحث على التطبيق - متابعة الأشبال وتحفيزهم على التطبيق 	<ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة المباشرة - تقييم المشاركة أثناء الحوار والنقاش 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
أن تكون ردة فعله متناسبة مع المواقف المتوسطة والبسيطة	<ul style="list-style-type: none"> • شرح حديث (لا تغضب) • ندوة حوارية يذكر فيها المعلم بعض المواقف المستفزة ويدرب الطلاب على التعامل الأمثل معها • يكلف الطلاب بإعداد مشاهد تمثيلية لردود فعل غاضبة في مواقف معينة و ردود فعل متوازنة مع تعليق المعلم 	الإيضاح المباشر - التدريب العملي - المهام الأدائية	المرحلة الأولية (١-٢-٣)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - شرح حديث (لا تغضب) وبيان الآثار السيئة للغضب - ندوة حوارية لتدريب الأبطال على تفادي ردات الفعل المتسارعة والخاطئة مع ذكر أمثلة مناسبة - التطبيق العملي من خلال مشاهد تمثيلية تدريبية 	<ul style="list-style-type: none"> - افهم غضبك / عبد الله العثمان 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على الجانب العملي والتطبيقي - ذكر الأمثلة الواقعية والقصص 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - الملاحظة - تقييم المشاركة أثناء الحوار والنقاش 		

١٤/د

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يدرك أهمية المحافظة على الصحة	<ul style="list-style-type: none"> • شرح حديث (المؤمن القوي خير وأحب إلى الله ...) • لقاء خبير : طبيب عن صحة الأسنان والعناية بها • عرض مرئي عن العادات الصحية الصحيحة والخاطئة 	الإيضاح المباشر - لقاء خبير - العروض المرئية	المرحلة الأولى (١-٢-٣)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - ذكر الآيات والأحاديث في أهمية المحافظ على الصحة - لقاء خبير لإثارة الاهتمام بالصحة والتدريب على ذلك - عرض مرئي يخدم الموضوع 	<ul style="list-style-type: none"> - الموسوعة المدرسية / ملف المحافظة على الصحة http://encysco.blogspot.com/٢٠١١/١٢/blog-post_٤٥٢١.html 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على الجانب العملي والتطبيقي - زرع عادات صحية في الأبطال بالتعاون مع أولياء الأمور 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - استمارة تقييم من قبل أولياء الأمور 		

١٥/د

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يشارك في الأنشطة البدنية	<ul style="list-style-type: none"> تقديم برامج رياضية متنوعة تناسب رغبات الطلاب (كرة قدم - سباحة - تنس طاولة ...) زيارة ميدانية لأماكن رياضية مناسبة تكليف منزلي : يكلف الطالب بإقامة نشاط بدني مع أسرته وتسجيل ملحوظاته وفق نموذج يعده المعلم . 	الأنشطة الميدانية - الزيارات - المهام الأدائية	المرحلة الأولية (١-٢-٣)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> إقامة أنشطة ومسابقات رياضية زيارة أماكن رياضية مناسبة المهام الأدائية الرياضية 	<ul style="list-style-type: none"> الخبرة العملية للمعلم 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> التوجيه التربوي للأبطال أثناء ممارسة الرياضة الاهتمام بجانب السلامة وتوفير أدواتها 	<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة المباشرة 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يحدد مشكلته	<ul style="list-style-type: none"> • درس مبسط ماهي المشكلة، وكيفية صياغتها والتعامل معها • ندوة حوارية : يحصر المعلم مجموعة من المشكلات التي يمر بها الطلاب ثم يناقشهم في كيفية التغلب عليها • تكليف منزلي : يطلب من الطالب بالتعاون مع والديه اختيار مشكلة بسيطة مرت بها الأسرة وكيف تغلبت عليها 	الإيضاح المباشر - الحوار والنقاش - المهام الأدائية	المرحلة الأولية (١-٢-٣)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - بيان معنى المشكلة وكيفية التعرف عليها وصياغتها - ندوة حوارية لتعريف الأشبال بأهم المشكلات وكيفية تحديدها - مهمة أدائية بالتعاون مع أولياء الأمور لاختيار مشكلة بسيطة وتدريب الشبل على حلها 	<ul style="list-style-type: none"> - حل المشكلات خطوة خطوة / ريتشارد - شانغ 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - اختيار مشكلات مناسبة لمستوى الأشبال ومن واقعهم - تعاون أولياء الأمور 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - الملاحظة أثناء الحوار والنقاش - تقييم المهمة الأدائية 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
أن يستشير والديه وأساتذته في حل بعض مشكلاته	<ul style="list-style-type: none"> • درس مبسط عن كيفية الاستعانة بالمعلم والوالدين في حل المشكلات ومتى • تدريب عملي : يكلف الطالب باختيار مشكلة يمر بها ويستشير فيها والديه ويدون الاستشارة وفق نموذج يعده المعلم • تفعيل دور المعلم والمرشد الطلابي في حل مشكلات الطلاب وتشجيعهم على عرض مشكلاتهم 	الإيضاح المباشر - التدريب العملي - المهام الأدائية	المرحلة الأولى (١-٢-٣)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - بيان كيفية الاستشارة في حل المشكلات الشخصية وكيفية الاستعانة بالوالدين والمعلم - مهمة أدائية للاستشارة في حل مشكلة خاصة بكل طالب - زيارة المرشد الطلابي للأشبال وتعريفهم بدوره وكيفية الاستعانة به 	<ul style="list-style-type: none"> - الخبرة العملية للمعلم 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على الجانب العملي - ذكر الأمثلة التوضيحية لبعض المشكلات وكيفية حلها عن طريق الاستشارة - تشجيع الأشبال على الاستشارة حين مواجهة مشكلة 	<ul style="list-style-type: none"> - تقييم المهمة الأدائية - الملاحظة المباشرة 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يعرف مهارات أساسية في الحاسب الآلي	<ul style="list-style-type: none"> ● دورة مبسطة للتعريف بمكونات الحاسب الآلي وكيفية تشغيله ● دورة في مبادئ كتابة النصوص في برنامج وورد ● دورة مبسطة عن برنامج الرسام واستخداماته 	التدريب المباشر	المرحلة الأولى (١-٢-٣)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - دورة مبسطة للتعريف بمكونات الحاسب الآلي وكيفية تشغيله - دورة في مبادئ كتابة النصوص في برنامج وورد - دورة مبسطة عن برنامج الرسام واستخداماته 	<ul style="list-style-type: none"> - خبرة المدرب المتخصص 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - مراعاة التدرج في إعطاء المهارات - التأكد من تمكن الشبل في المهارة 	<ul style="list-style-type: none"> - اختبار عملي - الملاحظة المباشرة 		

١٩/د

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يجيد إلقاء كلمة أمام زملائه	<ul style="list-style-type: none"> التدريب على مهارات بسيطة في الإلقاء مسابقة في الإلقاء تكليف منزلي بإعداد مادة مناسبة وإلقائها أمام الأبطال 	التدريب المباشر - المسابقات - المهام الأدائية	المرحلة الأولية (١-٢-٣)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> التدريب على مهارات بسيطة في الإلقاء مسابقة في الإلقاء تكليف منزلي بإعداد مادة مناسبة وإلقائها أمام الأبطال 	<ul style="list-style-type: none"> الخبرة العملية للمدرب 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> التأكد من تمكن الأبطال في المهارة الاهتمام بالموهوبين في الإلقاء 	<ul style="list-style-type: none"> قياس أثر التدريب تقييم المهمة الأدائية 		

بطاقات مؤشرات المعيار العام (د) /
يمتلك المنهجية الصحيحة للتعلم
والتفكير



المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يجب الاستطلاع	<ul style="list-style-type: none"> توفير مكتبة قصصية مناسبة للأشبال في مقر النادي وإتاحة الفرصة لهم للاطلاع والقراءة تكليف منزلي : ببحث بسيط بمساعدة أولياء الأمور عرض مرئي عن العلماء والاكتشافات والاختراعات 	<p>تدريب عملي - مهمة</p> <p>أدائية- العروض المرئية</p>	المرحلة الأولى (١-٢-٣)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> توفير مكتبة أو زيارة مكتبة والتدريب العملي على القراءة والاطلاع تكليف منزلي ببحث يشجع على الاستطلاع عرض مرئي عن العلماء والاكتشافات والاختراعات 	<ul style="list-style-type: none"> الخبرة العملية للمعلم سلسلة المكتبة الخضراء للأشبال 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> التركيز على إثارة حب الاستطلاع ثم التدريب على وسائلها 	<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة المباشرة تقييم المهمة الأدائية 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يحفظ الحروف الهجائية	<ul style="list-style-type: none"> تسميع الحروف الهجائية مع المعلم واستعراضها تعليق الحروف الهجائية في لوحة في النادي مسابقة الحروف : يقسم الطلاب لفريقيين ويطلب منهم أسماء أشياء بأحرف معينة والفريق الأسرع هو الفائز 	الحفظ - المسابقة	المرحلة الأولى (١-٢-٣)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> عرض مرئي مكرر لحفظ الحروف الهجائية مسابقة للتعرف على الحروف 	<ul style="list-style-type: none"> العروض المرئية في الإنترنت لتعلم الحروف التطبيقات الإلكترونية لتعليم الحروف 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> التركيز على التعلم بالترفيه مراعاة أصحاب المستويات الضعيفة من الأبطال 	<ul style="list-style-type: none"> التسميع 		

٣/هـ

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يقراً قطعة قصيرة	<ul style="list-style-type: none"> ● دورة مكثفة في التدريب على القراءة والتركيز على الضعفاء ● تكليف منزلي بقراءة نصوص مناسبة بالتعاون مع أولياء الأمور ● تعليم مهارات الوقف والابتداء في القراءة بشكل مبسط 	التدريب العملي - المهام الأدائية	المرحلة الأولى (١-٢-٣)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - التدريب العملي على القراءة - تعلم مهارات متقدمة في الوقف والابتداء 	<ul style="list-style-type: none"> - نور البيان / محمد حسن محمد - تعلم القراءة السليمة / مجمع دعاة الشام 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على التدريب العملي - التعاون مع أولياء الأمور - الاهتمام بالأشبال أصحاب المستوى الضعيف 	<ul style="list-style-type: none"> - تقييم القراءة 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
ينتقد بشكل صحيح بعض السلوكيات الخاطئة	<ul style="list-style-type: none"> • عرض مرئي لبعض السلوكيات الخاطئة، ثم تشجيع الطلاب على التعليق وتوجيههم للأساليب المناسبة • جلسة حوارية تدريبية يدرّب فيها المعلم طلابه على كيفية انتقاد الخطأ بأسلوب مناسب • تكليف منزلي : يكلف طالب بمحصر ٣ سلوكيات خاطئة شاهدها في حياته اليومية وانتقادها 	العرض المرئي - الحوار والنقاش - المهام الأدائية	المرحلة الأولى (١-٢-٣)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - عرض مرئي تفاعلي لبعض السلوكيات الخاطئة وكيفية نقدها - حوار ونقاش مع الأبطال لحصر بعض السلوكيات الخاطئة - تكليف منزلي مناسب في الموضوع 	<ul style="list-style-type: none"> - أجمل القصص للأبطال / ريا الدباس 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - استخدام أساليب التشويق والمتعة أثناء التعلم - الاستفادة من وسائل التقنية الحديثة 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - الملاحظة أثناء النقاش والحوار - تقييم المهمة الأدائية 		

٥/٥

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يستخدم الألعاب التعليمية	<ul style="list-style-type: none"> ● إقامة مسابقات إلكترونية تعليمية بين الطلاب في النادي ● زيارة مركز متخصص في ألعاب التعلم ● تخصيص مقر لألعاب التعلم داخل النادي أو إحضار هذه الألعاب في النادي واستخدامها 	المسابقات - الزيارات - التدريب العملي	المرحلة الأولى (١-٢-٣)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - اختيار بعض الألعاب التعليمية المناسبة وتدريب الأشبال على استخدامها - تخصيص مكان لاستخدام الألعاب التعليمية أو زيارة جهة متخصصة في الألعاب التعليمية 	<ul style="list-style-type: none"> - الألعاب العقلية والتربوية والحركية والتعليمية / إدريس أحمد رواشده - الألعاب التعليمية / مدينة المك عبدالعزيز 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - الحرص على اختيار الألعاب التعليمية المناسبة لأعمار الأشبال - التجديد والإبداع في اختيار الألعاب التعليمية 	<ul style="list-style-type: none"> - تقييم اللعب - الملاحظة المباشرة 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يتعامل مع التطبيقات الذكية بطريقة سليمة.	<ul style="list-style-type: none"> • شرح تفصيلي عن التطبيقات الذكية في الهواتف والألعاب وكيفية التعامل السليم معها • منشور مقروء عن التعامل مع التقنية الحديثة، يكلف الطالب بقراءته مع أهله في المنزل • جلسة حوارية لحصر الاستخدامات الخاطئة والسيئة لبعض التطبيقات والتحذير منها 	<ul style="list-style-type: none"> - الإيضاح المباشر - - النشرة المقروءة - - الحوار والنقاش 	المرحلة الأولى (١-٢-٣)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - بيان طرق التعامل المناسب مع التطبيقات الذكية - التحذير من الطرق الخاطئة في التعامل مع التطبيقات الذكية - الحوار والنقاش مع الأشبال حول هذا الموضوع - توزيع منشور في هذا الموضوع على الأشبال 	<ul style="list-style-type: none"> - طرق تقنية لحماية الأشبال من الإنترنت / أحمد السيد كردي 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التوازن في الطرح ما بين التحذير والترويج - التعاون مع أولياء الأمور - مراعاة المرحلة العمرية للأشبال 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - الملاحظة أثناء النقاش والحوار 		

٧/هـ

المؤشر التفصيلي :	المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يطبق ما تعلمه في تصرفاته اليومية	<ul style="list-style-type: none"> • التركيز في نهاية أي برنامج على التطبيق وحث الطلاب على ذلك • توزيع استبانة دورية لأولياء الأمور ورقية أو إلكترونية لتقييم مستوى تطبيق الطالب لما تعلمه • سؤال المعلم المستمر لطلابيه عن تطبيق ما تعلموه وتشجيعهم 	الإيضاح المباشر - التقويم المستمر	المرحلة الأولى (١-٢-٣)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - التأكيد على التطبيق والعمل في نهاية أي برنامج - التقييم المستمر للأشبال بالتعاون مع أولياء الأمور 	<ul style="list-style-type: none"> - الخبرة العملية للمعلم 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - الحث والتحفيز للأشبال على التطبيق والعمل - التعاون مع أولياء الأمور لقياس وتقويم الشبل 	<ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة المباشرة - الاستبانة 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يعرف مبادئ الإسعافات الأولية	<ul style="list-style-type: none"> توزيع شنطة الإسعافات الأولية وشرح محتوياتها لهم وطريقة استخدامها زيارة خارجية لمقر الهلال الأحمر والتعرف على الإسعافات الأولية بالتفصيل عرض مرئي عن الإسعافات الأولية 	<p>الإيضاح المباشر - الزيارات - العروض المرئية</p>	المرحلة الأولية (١-٢-٣)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> بيان وشرح لمكونات شنطة الإسعافات الأولية وطريق استخدامها زيارة لجهة متخصصة في الإسعافات الأولية عرض مرئي عن الإسعافات الأولية 	<ul style="list-style-type: none"> دليل الإسعافات الأولية / منظمة الصحة العالمية البوابة الإلكترونية لوزارة الصحة السعودية 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> مراعاة ما يناسب عمر الأشبال التركيز على الجانب العملي التعاون مع أولياء الأمور 	<ul style="list-style-type: none"> السؤال المباشر الاختبار العملي 		

بطاقات مؤشرات المعيار العام (و) /
يمتلك القدر الكافي من العلم الشرعي



المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يبيّن معاني كلمات بعض السور التي يحفظها	<ul style="list-style-type: none"> • درس في معاني كلمات سورة الفاتحة • درس في معاني كلمات سورة الإخلاص والمعوذتين • درس عن سبب نزول سورة العلق • حفظ معاني غريب القرآن من سورة الناس حتى سورة الغاشية (برنامج مستمر خلال ثلاث سنوات) 	الحفظ - الإيضاح المباشر	المرحلة الأولى (١-٢-٣)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - تلاوة الآيات بتأمل - تفسير الآيات - حفظ معاني الغريب 	<ul style="list-style-type: none"> - تيسير الكريم المنان / عبدالرحمن السعدي - التفسير الميسر / وزارة الشؤون الإسلامية - غريب القرآن / محمد الخضير - القرآن تدبر وعمل / مركز المنهاج 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - استخدام أسلوب القصص والتشويق - الحث على التدبر والعمل 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر 		

٢/و

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يؤدي الصفة الواجبة للوضوء	<ul style="list-style-type: none"> • شرح صفة الوضوء الصحيحة نظرياً • عرض مرئي للصفة الصحيحة للوضوء • تدريب عملي على الصفة الصحيحة في الوضوء 	<ul style="list-style-type: none"> - الإيضاح المباشر - - التدريب العملي - - العروض المرئية 	المرحلة الأولى (١-٢-٣)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - شرح مفصل عن صفة الوضوء الصحيحة - عرض مرئي توضيحي للصفة الصحيحة للوضوء - التدريب العملي على الصفة الصحيحة للوضوء 	<ul style="list-style-type: none"> - الملخص الفقهي / صالح الفوزان - الشرح الفقهي المصور (صفة الوضوء) / (متوفر على موقع صيد الفوائد) : <p>http://www.saaaid.net/rasael/wadoo/</p>		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التشويق والبساطة في الطرح بما يناسب الأبطال - التركيز على الجانب العملي 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - الملاحظة أثناء التطبيق 		

٣/و

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يؤدي الصفة الواجبة للصلاة	<ul style="list-style-type: none"> • شرح صفة الصلاة الصحيحة نظرياً • تدريب عملي على الصفة الصحيحة للصلاة • عرض مرئي للصفة الصحيحة للصلاة • حفظ بعض الأدعية الواردة في الصلاة 	<p>الإيضاح المباشر - التطبيق العملي - العروض المرئية - الحفظ</p>	المرحلة الأولى (١-٢-٣)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - شرح مفصل عن صفة الصلاة الصحيحة - عرض مرئي توضيحي للصفة الصحيحة للصلاة - التدريب العملي على الصفة الصحيحة للصلاة - حفظ بعض الأدعية والأذكار الواردة في الصلاة 	<p>الملخص الفقهي / صالح الفوزان الشرح الفقهي المصور (صفة الوضوء) / (متوفر على موقع صيد الفوائد) : http://www.saaaid.net/rasael/salah/</p>		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التشويق والبساطة في الطرح بما يناسب الأبطال - التركيز على الجانب العملي 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - الملاحظة أثناء التطبيق - التسميع 		

و/٤

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يذكر اسم النبي ﷺ كاملاً	<ul style="list-style-type: none"> • درس مبسط عن اسم الرسول ونسبه وأجداده • تعليق لوحه فيه اسم النبي ﷺ كاملاً • حفظ وتسميع اسم النبي ﷺ 	الإيضاح المباشر - الحفظ	المرحلة الأولية (١-٢-٣)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - بيان اسم النبي ﷺ كاملاً والتعريف بنسبه - حفظ وتسميع اسم النبي ﷺ 	<ul style="list-style-type: none"> - الفصول في سيرة الرسول / ابن كثير 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - بيان فضل النبي ﷺ بشكل مصاحب للحفظ 	<ul style="list-style-type: none"> - التسميع 		

٥/و

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يتأدب بأداب قراءة القرآن.	<ul style="list-style-type: none"> • درس عن آداب قراءة القرآن • نشرة : توزيع نشرة تحوي آداب قراءة القرآن • تطبيق عملي لآداب قراءة القرآن في حلقة تعلم جماعية 	الإيضاح المباشر - التدريب العملي - النشرة المعرفية	المرحلة الأولى (١-٢-٣)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - درس توضيحي عن آداب قراءة القرآن - قراءة نشرة معرفية عن آداب قراءة القرآن - التطبيق العملي لآداب قراءة القرآن في حلقة جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> - آداب قراءة القرآن / الغزالي - آداب قراءة القرآن / صابر عبدالحكم 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على الجانب العملي - الاهتمام بالجانب العبادي والتدبر أثناء القراءة 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - الملاحظة أثناء التطبيق 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
ينتقد مظاهر الإخلال بالتأديب مع القرآن	<ul style="list-style-type: none"> • ندوة حوارية لحصر بعض الأخطاء في التعامل مع القرآن • تعليق لوحة إرشادي عن بعض أخطاء التعامل مع القرآن • زيارة لأحدى حلقات تحفيظ القرآن ومشاهدة تعامل الطلاب مع القرآن 	<ul style="list-style-type: none"> - الحوار والنقاش - الإيضاح المباشر - الزيارات 	المرحلة الأولى (١-٢-٣)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - ندوة حوارية لحصر بعض الأخطاء أثناء تلاوة القرآن - زيارة لإحدى حلقات تحفيظ القرآن لمشاهدة التلاوة الصحيحة 	<ul style="list-style-type: none"> آداب قراءة القرآن / الغزالي آداب قراءة القرآن / صابر عبدالحكم 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على الجانب العملي - الاهتمام بالجانب العبادي والتدبر أثناء القراءة 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - الملاحظة أثناء التطبيق 		

٧/و

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يدرك أن القرآن كلام الله	<ul style="list-style-type: none"> • درس عن نزول القرآن وكيفية نزول الوحي على النبي ﷺ • حفظ وتسميع التعريف الشرعي للقرآن • شرح قوله تعالى (وإنه لتنزيل رب العالمين) 	الإيضاح المباشر - الحفظ	المرحلة الأولى (١-٢-٣)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - درس تفصيلي عن نزول القرآن وكيفية نزول الوحي على النبي ﷺ - حفظ وتسميع التعريف الشرعي للقرآن - شرح قوله وتعالى (وإنه تنزيل رب العالمين) 	<ul style="list-style-type: none"> - تيسير الكريم المنان / عبدالرحمن السعدي - الفصول في سيرة الرسول / ابن كثير - آداب قراءة القرآن / الغزالي 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - بيان فضل القرآن وأنه مصدر التشريع 	<ul style="list-style-type: none"> - التسميع - السؤال المباشر 		

٨/و

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يفهم بعض قصص القرآن	<ul style="list-style-type: none"> • من قصص القرآن (سلسلة مناسبة للأشبال) • قراءة موجهة : قصة غزوة الأحزاب في القرآن الكريم • سماع موجه : قصة موسى وفرعون 	<p>الأسلوب القصصي - القراءة</p> <p>الموجهة - السماع الموجه</p>	المرحلة الأولى (١-٢-٣)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - عرض قصصي لبعض قصص القرآن - سماع موجه لبعض قصص القرآن - قراءة موجهة لبعض قصص القرآن 	<p>قصص القرآن / محمود المصري</p> <p>قصص الأنبياء في القرآن الكريم / عبدالرحمن السعدي</p>		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التشويق في عرض القصص - حث الأشبال على قراءة كتب التفسير 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - تقييم السماع الموجه - تقييم القراءة الموجهة 		



بطاقات مؤشرات المعيار العام (ز) /
يتواصل مع مجتمعه وأسرته بإيجابية

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يوقر الكبير	<ul style="list-style-type: none"> • ندوة حوارية : لماذا نوقر الكبار ؟ • تدريب عملي : كيفية توقير الكبار واحترامهم • نشاط منزلي : إعداد الطالب لهدية بسيطة يقدمها لأحد أقاربه من كبار السن 	الحوار والنقاش- التدريب العلمي- المهام الأدائية	المرحلة الأولى (١-٢-٣)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - توضيح مفهوم توقير الكبير - تدريب الأبطال على ممارسات في توقير الكبار - مهمة أدائية : تكليف فردي لكل شبل بنشاط في توقير الكبار 	<ul style="list-style-type: none"> - أسس ومهارات بناء القيم التربوية / إبراهيم الديب - القيم التربوية والإسلامية / عبد المجيد بن مسعود 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على التطبيق العملي - ذكر الأمثلة المناسبة لواقع الأبطال 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - الملاحظة أثناء النقاش والحوار - تقييم المهمة الأدائية - استبانة لأولياء الأمور 		

٢/ز

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يتعامل مع أفراد عائلته بإيجابية	<ul style="list-style-type: none"> • درس مبسط : عن معنى العائلة ومم تتكون وما هي واجبات الفرد تجاه عائلته. • تدريب عملي : كيف أكون إيجابياً مع عائلتي • نشاط منزلي : تكليف كل طالب بنشاط إيجابي ينفذه مع أسرته 	الإيضاح المباشر - التدريب العملي - المهام الأدائية	المرحلة الأولى (١-٢-٣)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - درس مبسط : عن معنى العائلة ومم تتكون وما هي واجبات الفرد تجاه عائلته - تدريب عملي : كيف أكون إيجابياً مع عائلتي - نشاط منزلي : تكليف كل طالب بنشاط إيجابي ينفذه مع أسرته 	<ul style="list-style-type: none"> - أسس ومهارات بناء القيم التربوية / إبراهيم الديب - القيم التربوية والإسلامية / عبد المجيد بن مسعود 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على الجانب العملي - التعاون مع أولياء الأمور 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - تقييم أثر التدريب - تقييم المهمة الأدائية 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يبنى علاقات جيدة مع أقرانه.	<ul style="list-style-type: none"> • شرح حديث (المرء على دين خليله) • تشجيع الطلاب على التعاون ومعالجة السلوكيات الخاطئة التي قد تظهر بين الطلاب • تقسيم الطلاب لمجموعات وتكليفهم بمهام محددة تتيح التفاهم والتعاون بينهم 	الإيضاح المباشر - التدريب العملي	المرحلة الأولى (١-٢-٣)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - بيان فضل الصحة الطيبة وكيفية بنائها - تدريب الأبطال على بعض مهارات التعامل مع الأصدقاء - إتاحة الفرصة للأبطال للتعاون والتعامل مع بعضهم 	<ul style="list-style-type: none"> - الخبرة العملية للمعلم 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على الجانب العملي - التنبيه للأبطال أصحاب الطباع الانطوائية والخجولة 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - الملاحظة 		

ز/٤

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
ينصت للآخرين في أثناء حديثهم	<ul style="list-style-type: none"> • عرض مادة مرئية عن مهارات الإنصات والاستماع • تدريب عملي : مهارات التواصل مع الآخرين • نشاط تمثيلي : للأخطاء في الإنصات مع تعليق المعلم 	الإيضاح المباشر - التدريب العملي - الأنشطة التمثيلية	المرحلة الأولى (١-٢-٣)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - عرض مادة مرئية عن مهارات الإنصات والاستماع - تدريب عملي : مهارات التواصل مع الآخرين - نشاط تمثيلي : لأخطاء الآخرين في الإنصات مع تعليق المعلم 	<ul style="list-style-type: none"> - مهارات الاتصال / محمد المحجري - مهارات الاستماع النشط / ماهر عبد الباري 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التدريب والممارسة والتطبيق 	<ul style="list-style-type: none"> - تقييم أثر التدريب - الملاحظة 		

ز/هـ

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	لفئة المستهدفة :
يعتني في تواصله باختيار الألفاظ الجيدة	<ul style="list-style-type: none"> • شرح حديث (والكلمة الطيبة صدقة) • ندوة حوارية : حصر الألفاظ غير الجيدة المنتشرة في المجتمع وكيفية التخلص منها • تدريب عملي : مهارات التواصل مع الآخرين. 	الإيضاح المباشر - الحوار والنقاش - التدريب العملي	المرحلة الأولى (١-٢-٣)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - شرح حديث (والكلمة الطيبة صدقة) - ندوة حوارية : حصر الألفاظ غير الجيدة المنتشرة في المجتمع وكيفية التخلص منها - تدريب عملي : مهارات التواصل مع الآخرين. 	<ul style="list-style-type: none"> - مهارات الاتصال / محمد المحجري - علمي كيف أتواصل / لمى محمد العوهلي (مخصص للأبطال) 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التدريب العملي والتطبيقي 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - الملاحظة 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يقابل التحية بمثلها	<ul style="list-style-type: none"> • شرح قول الله تعالى (وإذا حييتم بتحية) • حث الطلاب على إبداء التحية والرد عليها خلال دخولهم وخروجهم في النادي • تدريب عملي : مهارات التواصل مع الآخرين 	الإيضاح المباشر - التدريب العملي	المرحلة الأولى (١-٢-٣)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - شرح قول الله تعالى (وإذا حييتم بتحية) - حث الطلاب على إبداء التحية والرد عليها خلال دخولهم وخروجهم في النادي - تدريب عملي : مهارات التواصل مع الآخرين 	<ul style="list-style-type: none"> - مهارات الاتصال / محمد المحجري - علمني كيف أتواصل / لمى محمد العوهلي (مخصص للأبطال) 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على الجانب التطبيقي 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - تقييم أثر التدريب - الملاحظة 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يشارك أقرانه الأنشطة الاجتماعية	<ul style="list-style-type: none"> تنسيق زيارات لأهالي الطلاب في بيوتهم بشكل دوري تنسيق رحلة اجتماعية وتكليف الطلاب بمهام متنوعة لتدريبهم إقامة يوم اجتماعي مفتوح للطلاب يشاركون بعضهم البعض في الإعداد والتجهيز والتنفيذ 	النشاط الميداني - الزيارات والرحلات	المرحلة الأولى (١-٢-٣)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> تنسيق زيارات لأهالي الطلاب في بيوتهم بشكل دوري تنسيق رحلة اجتماعية وتكليف الطلاب بمهام متنوعة لتدريبهم إقامة يوم اجتماعي مفتوح للطلاب يشاركون بعضهم البعض في الإعداد والتجهيز والتنفيذ 	<ul style="list-style-type: none"> دراسة الاتجاهات نحو الأنشطة الطلابية / يوسف جودة النشاط المدرسي /فكري حسن 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> التعاون مع أولياء الأمور الحرص على اختيار الأنشطة المناسبة لمستويات الأشبال 	<ul style="list-style-type: none"> تقييم الزيارة أو الرحلة تقييم النشاط الملاحظة 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يعرف أن اللغة العربية لغة القرآن	<ul style="list-style-type: none"> • شرح قوله تعالى (بلسان عربي مبين) • عرض مرثي عن مكانة اللغة العربية وأنها لغة القرآن • درس مبسط عن إعجاز القرآن وأنه معجزة النبي التي أرسل بها إلى كفار قريش وللناس كافة 	الإيضاح المباشر - العروض المرئية	المرحلة الأولية (١-٢-٣)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - شرح قوله تعالى (بلسان عربي مبين) - عرض مرثي عن مكانة اللغة العربية وأنها لغة القرآن - درس مبسط عن إعجاز القرآن وأنه معجزة النبي التي أرسل بها إلى كفار قريش وللناس كافة 	<ul style="list-style-type: none"> - لغة القرآن / عبد الجليل العبادلة 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على مكانة اللغة العربية وفضلها 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يجيد استخدام عبارات الترحيب والاستقبال	<ul style="list-style-type: none"> • عرض مرئي عن مهارات وعبارات الترحيب والاستقبال • تكليف الطلاب كمجموعات بإعداد مشاهد تمثيلية تحوي طرق الاستقبال للضيوف الصحيحة والخاطئة مع تعليق المعلم • تدريب عملي على استخدام عبارات الترحيب والاستقبال عند استقبال الضيوف 	الإيضاح المباشر - التدريب العملي - التدريب التمثيلي	المرحلة الأولى (١-٢-٣)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - عرض مرئي عن مهارات وعبارات الترحيب والاستقبال - تكليف الطلاب كمجموعات بإعداد مشاهد تمثيلية تحوي طرق الاستقبال للضيوف الصحيحة والخاطئة مع تعليق المعلم - تدريب عملي على استخدام عبارات الترحيب والاستقبال عند استقبال الضيوف 	<ul style="list-style-type: none"> - مهارات الاتصال / محمد المحجري - علمني كيف أتواصل / لمى محمد العوهلي (مخصص للأشبال) 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على الجانب التطبيقي - مراعاة خصائص البيئة وعاداتها 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - تقييم أثر التدريب - الملاحظة 		

التربية بالقيم



• قيم تربوية مقترحة للتنفيذ في ملتقيات أو أسابيع مركزة :-

- التربية بالقيم من أهم وأقوى الطرق التربوية تأثيراً، خاصة في النشء والأبطال، وحتى يتم التركيز أكثر على القيم التربوية وتنشئة الأبطال عليها فإننا سنرفق هنا جدولاً بأهم القيم التربوية المناسبة للمرحلة الابتدائية والتي تم حصرها من عدة تجارب في مؤسسات تربوية مشاهمة مثل (برنامج ناشئ) في مدينة الرياض وإصدارات مؤسسة (قمم المعرفة) المتعلقة بالقيم.

- ومن أهم الإصدارات التي ننصح بالاستفادة منها في مجال التربية بالقيم :-

- كتاب متعة التربية (من إصدارات مؤسسة قمم المعرفة).
- كتاب المرشد العملي للتربية على القيم (من إصدارات مؤسسة قمم المعرفة).
- دليل المعلم للتربية على القيم (من إصدارات مركز معاهد)

- أهم القيم التربوية المناسبة للمرحلة الابتدائية:-

م	القيمة (الخلق التربوي)	م	القيمة (الخلق التربوي)	م	القيمة (الخلق التربوي)	م	القيمة (الخلق التربوي)	م	القيمة (الخلق التربوي)
١	الحياء	١٢	التعاون	٢٣	التأني والأناة	٣٤	الفصاحة	٤٥	النصيحة
٢	الصبر	١٣	الشهامة	٢٤	الفراسة	٣٥	النصرة والفرعة	٤٦	احترام الوقت
٣	الصدق	١٤	البر	٢٥	البشاشة	٣٦	كظم الغيظ	٤٧	الوقار
٤	الأمانة	١٥	الإحسان	٢٦	التضحية	٣٧	المداراة	٤٨	الورع
٥	التقوى	١٦	القناعة	٢٧	التودد	٣٨	المروءة	٤٩	الوفاء بالعهد
٦	العفة	١٧	الشكر	٢٨	الحكمة	٣٩	المزاح		
٧	الكرم والجود والسخاء والبذل	١٨	الشجاعة	٢٩	حسن الظن	٤٠	النبيل		
٨	حفظ اللسان	١٩	التواضع	٣٠	العزم والعزيمة	٤١	النزاهة		
٩	العدل	٢٠	الهمة	٣١	العفو والصفح	٤٢	النشاط		
١٠	الوفاء	٢١	الحلم	٣٢	الغيرة	٤٣	الفطنة		
١١	الإيثار	٢٢	الرحمة	٣٣	الألفة	٤٤	كتمان السر		

- الاستراتيجيات المقترحة لتفعيل التربية بالقيم :-

- بعض القيم المذكورة قد تكون مستهدفة ببرامج خلال الخطة الزمنية وموزعة على مدى زمني ولا تحتاج لتركيز أكثر.
- من المهم التركيز على القيم الغائبة أو غير الواضحة في الخطة البرامج لتحقيقها في الأبطال وتربيتهم عليها.
- استخدام أسلوب الأسابيع المركزة أو الملتقيات القيمية للتركيز على مجموعة قيم متقاربة من خلال التعريف بها، والتدريب عليها بشتى الوسائل التعليمية.
- توزيع القيم على الأسابيع أو على الأشهر بحيث يكون لكل أسبوع مثلاً قيمة محددة تعلق في مكان بارز في النادي وتحدد لها أنشطة لتحقيقها داخل النادي وفي الخارج في الأسرة والمجتمع للتربية العملية عليها.
- تقسيم الطلاب إلى مجموعات تحمل أسماء قيم مختارة وتكليفهم بالتعريف بالقيمة وإقامة أنشطة داخل النادي للتوعية بها.
- إقامة معرض للقيم بحيث يكلف كل مجموعة من الطلاب بإشراف المعلم بإعداد جناح عن قيمة تربوية مختارة للتعريف بها بشتى الطرق والوسائل الإعلامية والتعريفية، ويمكن أن يتم دعوة أولياء الأمور لزيارة المعرض وتشجيع الأبطال.

آليات وأفكار في تقديم البرامج الرياضية والترفيهية



• آليات وأساليب وأفكار نوعية في تقديم البرامج :-

- قد تقدم في الجزء الأول من هذا الدليل / دراسة وتحليل التجربة الحالية كمدخل لدراسات تطوير النموذج الجديد ونماذج من البرامج المشابهة وعدد من الإصدارات المتعلقة بهذا المجال ومن المفيد الرجوع إليها.

• البرنامج الرياضي (إطار عام) وأفكار للإفادة والتفعيل في الجانب الترفيهي والتربوي :-

يشغل البرنامج الرياضي فترة زمنية ليست قليلة داخل البرنامج التربوي والتعليمي في نادي الأشبال، وهو وسيلة جذب وتحفيز رئيسية للطلاب، بالإضافة إلى الجانب الترفيهي الذي يعتبر أحد أهداف النادي كذلك، ومن هذا المنطلق فإنه من المهم جداً أن يحوي البرنامج الرياضي تكاملاً وتوافقاً مع أهداف البرامج العامة، وأن يستخدم فيه أساليب تعلم مناسبة لطبيعة الترفيه واللعب بشكل مباشر وغير مباشر.

• ضوابط عامة للبرنامج الرياضي :-

- لا بد من الحرص على أن يكون البرنامج الرياضي أساسياً في الجدول اليومي وأن يكون الوقت المخصص له مناسباً وكافياً.
- توفير مكان مهياً ومناسب للبرنامج الرياضي ويلي طموحات الأشبال.
- التجديد والإبداع في المكان والتجهيزات الرياضية لتحقيق أقصى فائدة من البرنامج.
- إلزام الطلاب باللباس الرياضي المناسب والمتكامل وقت اللعب، ولباس آخر مناسب للصلاة والبرامج التربوية.
- الرقابة والضبط والنظام أثناء البرنامج الرياضي ووجود مشرفين متخصصين في البرامج الرياضية.
- إعداد لائحة بالأنظمة الرياضية والمخالفات والعقوبات المناسبة لمرحلة الأشبال.
- الحرص على أن تكون أماكن الترفيه واللعب آمنة من أي أخطار قد تلحق الضرر بالأشبال.
- وجود أدوات الإسعافات الأولية للتصرف الأمثل مع الإصابات الرياضية.
- تجنب كل برنامج أو وسيلة تثير الشحناء والتباغض بين الأشبال.
- التحذير من السلوكيات الخاطئة أثناء اللعب بشكل وقائي وبشكل علاجي حين حدوث خطأ.

• أفكار ومقترحات لتفعيل الجانب الترفيهي والرياضي تربوياً :-

- الاهتمام باختيار المشرف الرياضي والمعلم المسئول عن النشاط الرياضي بحيث يكون لديه الخبرة والمهارة لمتابعة الطلاب وتشجيعهم.
- التنوع في وسائل الترفيه وعدم الاكتفاء برياضة (كرة القدم فقط) والتجديد في ابتكار وسائل ترفيه أخرى مناسبة لمرحلة الأشبال.
- توفير صالة للألعاب الرياضية الثابتة كتنس الطاولة وأشباهها.
- إقامة دورات تدريبية في أنشطة رياضية كالكراتيه، ركوب الخيل، السباحة سواء داخل النادي أو التنسيق مع أندية متخصصة.
- إقامة مسابقات ترفيهية حركية وما يسمى (بالمهرجانات الرياضية) تحوي تنافساً وذكاء وألعاباً بدنية.
- الاستفادة من تجارب (ألعاب التحدي) التي يصممها الأستاذ (صالح العريض) سواء بأن تستعار في يوم رياضي مفتوح أو يتم تصميم ألعاب خاصة بالنادي للاستفادة منها في البرامج الترفيهية.
- إقامة أيام ترفيهية عامة ومسابقات بحضور أولياء الأمور لتفعيل الشراكة بين البيت والنادي.
- توفير ألعاب ترفيهية شيقة متنوعة مثل الملعب الصابوني، والنطيطات، وغيرها مما هو محبب عند الأشبال.
- تعليق لوحات إرشادية، ولوحات تحوي قيماً تربوية ورياضية في أماكن اللعب.
- استضافة بعض الرياضيين في ألعاب الدفاع عن النفس أو الكاراتيه أو مقدمي برامج الأشبال ممن يعتبرون قدوات، ولديهم الخبرة التربوية لإفادة الطلاب وترفيهم.
- مشاركة المعلمين والمشرفين للطلاب في اللعب مما يحقق هدف التواصل الإيجابي والتوجيه المباشر تربوياً.
- أخذ آراء الأشبال ومقترحاتهم بشكل دوري حول البرنامج الرياضي لتقييم البرنامج وتطويره وفق رغبات واحتياجات الأشبال.

أماكن مقترحة للزيارات والرحلات للأشبال

ملحوظات	المكان (الجهة)	م	ملحوظات	المكان (الجهة)	م
	حدائق الحيوان	١٢	الحرص على ما يناسب الأشبال	المكتبات العامة	١
مع الاهتمام بوسائل السلامة	مدن الألعاب الترفيهية	١٣	الخالية من المخالفات الشرعية	الأندية الرياضية	٢
	المصانع المختلفة	١٤	الخالية من المخالفات الشرعية	المسابح	٣
	حلقات المساجد	١٥	مع الاهتمام بوسائل السلامة	ميادين ركوب الخيل	٤
الخالية من المخالفات الشرعية	مهرجانات الأشبال	١٦		بيوت الشباب	٥
القنوات الفضائية المحافظة	برامج القنوات الفضائية	١٧	بما يناسب الأشبال	المعارض التعليمية	٦
أقسام الأشبال	المستشفيات	١٨		معارض وزارة التعليم	٧
	دور رعاية الأيتام	١٩		المعارض التراثية	٨
المناسبين للأشبال	المشايخ وطلبة العلم	٢٠		المتاحف	٩
	هيئة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر	٢١	مع الاهتمام بوسائل السلامة	الاستراحات	١٠
مع الاهتمام بوسائل السلامة	المنتزهات البرية	٢٢	مع الاهتمام بوسائل السلامة	المزارع	١١

فهرس المحتويات :

٥	شركاء النجاح
٧	التعريف بالجمعية
٩	الدليل العلمي
١١	وثيقة المعايير العامة والخاصة والمؤشرات وعدد الساعات
٤٣	المؤشرات والبرامج

٦٥	الخطة الزمنية لبرامج المرحلة الأولى
٦٩	الخطة الزمنية لبرامج المرحلة الابتدائية الأولية (٣) أعوام
٧٣	خطة العام الأول الفصل الأول
٨١	خطة العام الأول الفصل الثاني
٩١	خطة العام الثاني الفصل الأول
١٠١	خطة العام الثاني الفصل الثاني
١١١	خطة العام الثالث الفصل الأول
١٢١	خطة العام الثالث الفصل الثاني
١٣٣	بطاقات مؤشرات المعايير العامة
١٣٥	مؤشر المعيار العام (أ) / يتبع أهل السنة والجماعة
١٤٥	مؤشر المعيار العام (ب) / يستقيم على أوامر الشرع ويتجنب نواهيه

١٥٣	● مؤشر المعيار العام (ج) / يتحلى بمكارم الأخلاق
١٦٣	● مؤشر المعيار العام (د) / يدير ذاته بنفس مستقره
١٨٥	● مؤشر المعيار العام (هـ) / يمتلك المنهجية الصحيحة في التعلم والتفكير
١٩٥	● مؤشر المعيار العام (و) / يمتلك القدر الكافي من العلم الشرعي
٢٠٥	● مؤشر المعيار العام (ز) / يتواصل مع مجتمعه وأسرته بإيجابية
٢١٧	● التربية بالقيم (ملحق)
٢٢٣	● آليات وأفكار في تقديم البرامج الرياضية والترفيهية (ملحق)
٢٢٩	● الفهرس

نعم بجهاد الله

جمعية التنمية الأسرية

خميس مشيط-حي شباغة-شارع الستين

هاتف: 0172219595-فاكس: 0172219696-جوال: 0502554040

رقم حساب (الراجحي): 209608010009552

ص.ب 50925 - خميس مشيط 61311

www.family-development.net

osariyh1427@hotmail.com

التنمية الأسرية بخميس مشيط

osariyh

@tnmiyhosriya

جمعية التنمية الأسرية بخميس مشيط

للتواصل مع إدارة نادي الأتصال :

alashbal.club@hotmail.com



MAILBOX



ردمك: ٧-٤٨٦٦-٠٢-٠٣-٦٣٠٣-٩٧٨