

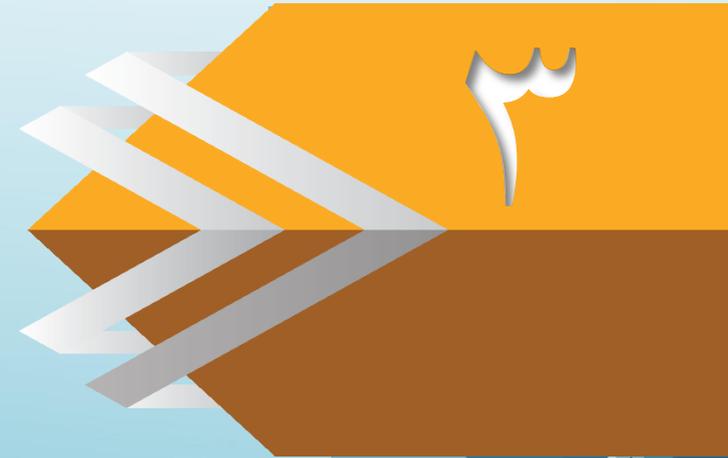


المملكة العربية السعودية
جمعية التنمية الأسرية بضميس منتنيط
مسجلة بوزارة العمل والتنمية الاجتماعية برقم : 071



أسرة سعيدة... لمجتمع سعيد

دليل نقدنفة نادي الأشبال



محتوى الجزء الثالث :

الدليل العلمي للمرحلة العليا

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ح) جمعية التنمية الأسرية بخميس مشيط، ١٤٣٨ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

جمعية التنمية الأسرية بخميس مشيط
دليل نمذجة نادي الأشبال. /جمعية التنمية الأسرية بخميس
مشيط.- خميس مشيط، ١٤٣٨ هـ
٣مج.

ردمك: ٣-٤٨٦٤-٠٢-٦٠٣-٩٧٨ (مجموعة)
٤-٤٨٦٧-٠٢-٦٣٠٣-٩٧٨ (ج ٣)

١- تربية الأطفال
ديوي ٦٤٩,١
٢- الأطفال - رعاية أ.العنوان
١٤٣٨/٩١٦١

رقم الإيداع: ١٤٣٨/٩١٦١
ردمك: ٣-٤٨٦٤-٠٢-٦٠٣-٩٧٨ (مجموعة)
٤-٤٨٧٦-٠٢-٦٠٣-٩٧٨ (ج ٣)

(جميع حقوق النشر والطبع محفوظة لجمعية التنمية الأسرية بخميس مشيط)

١٤٣٨ هـ

شركاء النجاح



A&A GROUP



جمعية التنمية الأسرية بخميس مشيط

التعريف بالجمعية :

جمعية خيرية هي الأولى من نوعها بهذا المسمى على مستوى المملكة العربية السعودية، متخصصة في شؤون الأسرة ومجالاتها. مسجلة في وزارة العمل والتنمية الاجتماعية برقم (٥٦٦) ومقرها خميس مشيط.

الرؤية :

السعي في توفير وتهيئة المناخ الأسري المناسب، والعمل على تحقيق الترابط والاستقرار الأسري في المجتمع.

الرسالة:

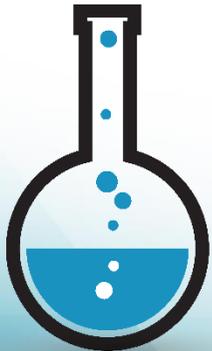
استثمار إمكانات المجتمع المحلي وتعزيز جهوده المؤدية إلى أسرة مستقرة.

أبرز مشاريعها :

- ١- وحدة الاستشارات الأسرية : تعنى بحل المشاكل الأسرية والنفسية والتربوية والإصلاح الأسري في خصوصية تامة.
- ٢- نادي الأشبال : يستهدف الأطفال من سن (٦-١٢) سنة، ويهدف لغرس القيم الإسلامية.
- ٣- برنامج:أوتك الشبابي : يلبي احتياجات فئة الشباب من سن (١٣-١٨) سنة ويهدف لتنمية مواهبهم وتعزيز قدراتهم ومهاراتهم.
- ٤- نادي الجمانة للفتيات : يهدف لتوفير بيئة جاذبة وأمنة للفتاة لاستغلال وقتها وتفعيل طاقاتها إيجابيا.
- ٦- برنامج خطوات نحو النجاح : يهدف لصناعة أجيال قادرة على العطاء والتميز وإمداد المجتمع بمجموعة من المدربين الأشبال.
- ٧- مركز تمكين للتدريب : يقدم دورات تدريبية في مجالات عدة تساهم في خدمة الأسرة وجميع أفرادها.
- ٨- برنامج تأهيل المقبلين على الزواج : تقدم دورات للمقبلين على الزواج من الجنسين في محافظة خميس مشيط وغيرها من محافظات منطقة عسير.
- ٩- الملتقى الشبابي : ملتقى دوري موجه لفئة الشباب ويهدف لاستثمار أوقاتهم وتنمية مواهبهم وتعزيز قيم المواطنة الصالحة لديهم.

الدليل العلمي

خاص بالمرحلة الأولية



وثيقة المعايير العامة والخاصة

والمؤشرات وعدد الساعات



تمهيد :-

* تم بناء هذه الوثيقة وفق طريقة المعايير العامة والخاصة والمؤشرات، والتصنيف هنا (الإيماني - الأخلاقي - ...) للتوضيح فقط، أما تقسيم النسب فهو مبني على رؤية الفريق المنفذ والمعد للوثيقة ووفق احتياجات الشريحة المستفيدة من الوثيقة، وتقسيم النسب هو محل اجتهاد للجهة المنفذة للبرنامج من خلال الخبرة العملية بالواقع وبمحاكاة المستفيدين، ويختلف ذلك من مكان لآخر.

* المراجع التي تم الرجوع إليها في صياغة المنهجية :

- كتاب (نماء) منهج بناء الشخصية الإسلامية من الرضاعة إلى الجامعة من إعداد مؤسسة المربي.
- كتاب (دليل) موسوعة علمية تربوية من إعداد مركز التطوير الدولي.
- كتاب (بناء التربوي ١-٢-٣) منهج تربوي لبناء الشخصية المتميزة لطلاب المراحل المتوسطة والثانوية والجامعية من إصدارات مؤسسة الخيرات الذكية.
- دراسة حصر وجمع الاحتياجات المختلفة علمياً للشرائح العمرية في حلقات التحفيظ وتطبيقات التحفيز والجذب / وهي دراسة متخصصة أصدرها مركز حلقاتنا (لتطوير الحلقات والمدارس القرآنية).
- المنهج التربوي لحلقات تحفيظ محافظة جدة / قام بإعداد هذا المنهج (قسم البرامج الطلابية) في جمعية تحفيظ القرآن في جدة .
- الاطلاع على أكثر من (٥) وثائق تربوية شبيهة وفق منهج المعايير والمؤشرات.

* تم احتساب عدد الساعات الكلي للبرنامج كالتالي :-

- البرنامج يقدم خلال ٣ سنوات فصلين دراسيين كل سنة.
- كل فصل دراسي ١٢ أسبوع.
- كل أسبوع ٤ لقاءات في يومين.
- كل لقاء ٣٠ دقيقة.
- يصبح مجموع اللقاءات ١٤٤ ساعة.
- الصلوات والوجبات والفترة الرياضية لم تحسب ضمن ساعات البرنامج التربوي.
- تم احتساب عدد ساعات المعايير العامة والفرعية والمؤشرات بالتفصيل.



المعايير التربوية العامة :

الرمز	المعيار العام	التصنيف	النسبة	عدد الساعات
أ	يتبع منهج أهل السنة والجماعة	إيماني	٨%	١١,٥ س
ب	يستقيم على أوامر الشرع، ويجتنب نواهيه	إيماني	١٢%	١٧,٣ س
ج	يتحلى بمكارم الأخلاق	أخلاقي	١٥%	٢١,٦ س
د	يدير ذاته بنفسية مستقرة	نفسي-مهاري	١١%	١٥,٨ س
هـ	يملك المنهجية الصحيحة للتعلم والتفكير	فكري-مهاري	١٢%	١٧,٣ س
و	يملك القدر الكافي من العلم الشرعي	علمي	١٢%	١٧,٣ س
ز	يتواصل مع مجتمعه وأسرته بإيجابية	اجتماعي-أسري	٣٠%	٤٣,٢ س
	المجموع		١٠٠%	١٤٤ ساعة

المعايير العامة والخاصة:

أ - يتبع منهج أهل السنة والجماعة			
عدد الساعات	النسبة	المعيار الخاص	الرمز
١٤١٥ س	%١٠	يعبد الله وحده، ولا يشرك به شيئاً	أ - ١
١٤١٥ س	%١٠	يتبع الرسول ﷺ، ولا يبتدع	أ-٢
١٤١٥ س	%١٠	يكون الله ورسوله أحب إليه مما سواهما	أ-٣
١٤١٥ س	%١٠	يوازن بين خوف الله ورجائه	أ-٤
١٤١٥ س	%١٠	يحب في الله، ويبغض في الله	أ-٥
١٤١٥ س	%١٠	يعظم الله عزَّ وجلَّ	أ-٦
١٤١٥ س	%١٠	يستوعب أهم مسائل التوحيد والإيمان	أ-٧
١٤١٥ س	%١٠	يستشعر مسؤولية الدعوة إلى الله	أ-٨
١٤١٥ س	%١٠	يأمر بالمعروف وينهى عن المنكر بحكمة	أ-٩
١٤١٥ س	%١٠	يتمثل هدي النبي ﷺ في الدعوة والإصلاح	أ-١٠
١١٠٥ س	%١٠٠	المجموع	

ب- يستقيم على أوامر الشرع، ويجتنب نواهيه

عدد الساعات	النسبة	المعيار الخاص	الرمز
٣،٤٦ س	%٢٠	يحافظ على الواجبات	ب - ١
٣،٤٦ س	%٢٠	يتقي المحرمات	ب - ٢
٣،٤٦ س	%٢٠	يتنزه عن المكروهات	ب - ٣
٣،٤٦ س	%٢٠	يحرص على المستحبات	ب - ٤
٣،٤٦ س	%٢٠	يعتني بتزكية قلبه	ب - ٥
١٧،٣ س	%١٠٠	المجموع	

ج- يتحلى بمكارم الأخلاق

عدد الساعات	النسبة	المعيار الخاص	الرمز
٤،٣٢ س	%٢٠	يتمثل هدي النبي ﷺ في خلقه	ج - ١
٤،٣٢ س	%٢٠	يحترم والديه ويبرهما	ج - ٢
٤،٣٢ س	%٢٠	يحترم الآخرين، ويتعامل معهم بلباقة	ج - ٣
٤،٣٢ س	%٢٠	يتحلى بأداب الكلام	ج - ٤
٤،٣٢ س	%٢٠	يجتنب الأخلاق السيئة	ج - ٥
٢١،٦ س	%١٠٠	المجموع	

د- يدير ذاته بنفسية مستقرة

عدد الساعات	النسبة	المعيار الخاص	الرمز
١,٥٨ س	%١٠	يفهم ذاته.	د - ١
٢,٣٧ س	%١٥	يحسن إدارة وقته.	د - ٢
٢,٣٧ س	%١٥	يستثمر مهاراته ويطورها.	د - ٣
١,٥٨ س	%١٠	لديه إرادة قوية مبادرة.	د - ٤
١,٥٨ س	%١٠	يوازن بين تحقيق رغباته وأداء واجباته.	د - ٥
١,٥٨ س	%١٠	يتسم بصحة نفسية عالية.	د - ٦
٢,٣٧ س	%١٥	يتسم بالسلامة واللياقة البدنية.	د - ٧
٢,٣٧ س	%١٥	قادر على حل مشكلاته.	د - ٨
١٥,٨ س	%١٠٠	المجموع	

هـ - يمتلك المنهجية الصحيحة للتعلم والتفكير

الرمز	المعيار الخاص	النسبة	عدد الساعات
هـ- ١	يملك عادات عقلية إيجابية.	٥%	٠،٨٦٦ س
هـ- ٢	يقرأ بمهارة.	٣٠%	٥،١٩١ س
هـ- ٣	يملك مهارات التفكير الناقد.	٥%	٠،٨٦٦ س
هـ- ٤	يستثمر الوسائل التقنية في التعلم الإيجابي.	٣٠%	٥،١٩١ س
هـ- ٥	يستثمر ما تعلمه في حياته الشخصية.	٣٠%	٥،١٩١ س
	المجموع	١٠٠%	١٧،٤٣ س

و- يمتلك القدر الكافي من العلم الشرعي

الرمز	المعيار الخاص	النسبة	عدد الساعات
و- ١	يحرص على التزود من العلم الشرعي.	٥%	٠،٨٦٦ س
و- ٢	يفقه القدر الضروري من أحكام العبادات.	٣٠%	٥،١٩١ س
و- ٣	يعرف هدي النبي ﷺ وسيرته.	٣٠%	٥،١٩١ س
و- ٤	يعظم كتاب الله عزَّ وجلَّ.	٥%	٠،٨٦٦ س
و- ٥	يعتني بكتاب الله تعالى فهماً وتدبراً.	٣٠%	٥،١٩١ س
	المجموع	١٠٠%	١٨،٣٢ س

ز- يتواصل مع مجتمعه بإيجابية

الرمز	المعيار الخاص	النسبة	عدد الساعات
ز - ١	متوافق مع مجتمعه.	١٠%	٤,٣٢ س
ز - ٢	يستخدم أساليب اتصال ناجحة.	٣٠%	١٢,٩٦ س
ز - ٣	يشارك في الأنشطة الاجتماعية.	٣٠%	١٢,٩٦ س
ز - ٤	يستخدم مهارات اللغة العربية في التواصل	٣٠%	١٢,٩٦ س
	المجموع	١٠٠%	٤٣,٢ س

المعايير العامة والخاصة مع المؤشرات للمرحلة الابتدائية (الأولية - العليا):

المعيار العام: (أ) يتبع أهل السنة والجماعة /

المعيار الخاص: (أ - ١) يعبد الله وحده، ولا يشرك به شيئاً.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
يذكر بعض مظاهر الألوهية	يبين أن الله هو المستحق للعبادة
يوضح مراتب الإسلام	يذكر بعض مظاهر الربوبية
يستشعر أن العبادة لله وحده	-

المعيار الخاص: (أ - ٢) يتبع الرسول ﷺ، ولا يتدع.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
يبين معنى اتباع النبي ﷺ	يوضح مكانة النبي ﷺ

المعيار الخاص: (أ - ٣) يكون الله ورسوله أحب إليه مما سواهما.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
يوضح معنى محبة الله	يستشعر نعم الله عليه
يوضح معنى محبة الرسول ﷺ	يستشعر فضل النبي ﷺ عليه
يشكر الله على نعمه	-

المعيار الخاص: (أ - ٤) يوازن بين خوف الله ورجائه.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
يستشعر قدرة الله	-
يستشعر رحمة الله	-

المعيار الخاص: (أ - ٥) يحب في الله، ويغض في الله.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
أن يحب المسلم في الله	-

المعيار الخاص: (أ - ٦) يعظم الله عز وجل.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
يوضح جوانب من عظمة الله في الخلق	يوضح جوانب من عظمة الله في الكون

المعيار الخاص: (أ - ٧) "يستوعب أهم مسائل التوحيد والإيمان".

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
يبين الأصول الثلاثة في العقيدة	أن يعرف أن خالقه هو الله
يعرف معنى الإيمان وأركانه	يعرف معنى الإيمان وأركانه

المعيار الخاص: (أ - ٨) يستشعر مسؤولية الدعوة إلى الله.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
يستشعر معنى الدعوة إلى الله	-
يستشعر أهمية الدعوة إلى الله	-
يتعرف على قصص إسلام بعض الصحابة	-

المعيار الخاص: (أ - ٩) يأمر بالمعروف، وينهى عن المنكر بحكمة.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
يفرق بين المعروف والمنكر	-
يمارس بعض الأعمال الدعوية بشكل مبسط	-

المعيار الخاص: (أ - ١٠) يتمثل هدي النبي ﷺ في الدعوة والإصلاح.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
يحفظ بعض النصوص في الدعوة	-

المعيار العام: (ب) يستقيم على أوامر الشرع، ويجتنب نواهيه /

المعيار الخاص: (ب - ١) يحافظ على الواجبات.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
يبيّن معنى الواجب	يبيّن أهمية الواجب
يقدم الواجبات على المباحات	يطبق بعض الواجبات
يدرك فضل بعض الواجبات	-
يذاوم على أداء الواجبات	-

المعيار الخاص: (ب - ٢) يتقي المحرمات.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
يبيّن معنى المحرم	يبيّن خطورة فعل المحرم
يسمي المحرمات المشهورة	يسمي أبرز المحرمات
يوضح عاقبة فعل المحرمات	-

المعيار الخاص: (ب - ٣) يتنزه عن المكروهات.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
يبين معنى المكروه	-
يذكر أمثلة على المكروهات	-

المعيار الخاص: (ب - ٤) يحرص على المستحبات.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
يبين معنى المستحب	يبين فضل العمل المستحب
يعرف بعض المستحبات	يحفظ بعض الأذكار اليومية
يفعل بعض المستحبات	-
يحفظ أذكار اليوم والليلة وبعض الأدعية النبوية	-

المعيار الخاص: (ب - ٥) يعتني بتزكية قلبه.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
يذكر تعريف الإحسان	-
يستشعر مراقبة الله له	-

المعيار العام: (ج) يتحلى بمكارم الأخلاق /

المعيار الخاص: (ج - ١) يتمثل هدي النبي ﷺ في خلقه.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
يوضح هدي النبي ﷺ في تعامله مع أصحابه	يستمتع إلى بعض القصص النبوية في الخلق والتعامل
يوضح هدي النبي ﷺ في تعامله مع أهل بيته	-
يشرح هدي النبي ﷺ في احترام الكبير	-

المعيار الخاص: (ج - ٢) يحترم والديه ويبرهما.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
يدرك فضل والديه عليه	يدرك فضل والديه عليه
يطيع أوامر والديه، ويجتنب نواهيهما	يطيع أوامر والديه، ويجتنب نواهيهما
يحفظ بعض النصوص الواردة في بر الوالدين	يقبل والديه ويأدرهما بالسلام

المعيار الخاص: (ج - ٣) يحترم الآخرين، ويتعامل معهم بلباقة.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
يعرف حق المسلم على المسلم	لا يؤذي الآخرين
يوقر الكبير	يوقر الكبير

المعيار الخاص: (ج - ٤) يتحلى بآداب الكلام.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
يتحلى ببعض واجبات المسلم على المسلم	يتحلى ببعض واجبات المسلم على المسلم
يبادر بإلقاء السلام على الآخرين	يبادر بإلقاء السلام على الآخرين
لا يعتمد التلفظ بالألفاظ الجارحة	لا يعتمد التلفظ بالألفاظ الجارحة
لا يعتمد تتبع عثرات لسان الآخرين	يتحلى بصفة الاستماع
يتجنب مقاطعة حديث الآخرين	يستخدم الألفاظ التي تدل على الاحترام

المعيار الخاص: (ج - ٥) يجتنب الأخلاق السيئة.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
يتجنب الكذب على الآخرين	يتجنب الكذب مع الآخرين
يجتنب غيبة الآخرين	يجتنب غيبة الآخرين

المعيار العام: (د) يدير ذاته بنفسية مستقرة /

المعيار الخاص: (د - ١) يفهم ذاته.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
يثق بنفسه وقدراته	قادر على توضيح فكرة محددة بأسلوب مقنع
يعدد منجزاته	يعدد بعض منجزاته
يدرك بعض مواطن القوة والضعف لديه	-

المعيار الخاص: (د - ٢) يحسن إدارة وقته.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
ينجز الأعمال المطلوبة منه في وقتها	ينجز الأعمال المطلوبة منه في وقتها
يذكر الساعة بالدقائق	يستطيع قراءة الساعة

المعيار الخاص: (د - ٣) يستثمر مهاراته ويطورها.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
يكتشف مهاراته	يكتشف مهاراته
يحاول تطوير مهاراته	يتجاوب مع تطوير مهاراته
ينجز الأعمال التي يميل إليها	يعرف مهارات أساسية في السباكة والكهرباء
يطبق مهارات في السباكة والكهرباء	يعرف مهارات أساسية في الحاسب الآلي
يجيد المهارات الأساسية في الحاسب الآلي	يجيد إلقاء كلمة أمام زملائه
يستخدم مهارات الإلقاء	-
يجيد مهارات الخط العربي	-

المعيار الخاص: (د - ٤) لديه إرادة قوية مبادرة.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
يقدم مقترحات وحلولاً	يقدم مقترحات إيجابية
يشارك بفعالية في نشاطات مرحلته	ييدي المبادرة في الأمور التي يستطيع القيام بها
يبادر ببعض الأعمال الاجتماعية في محيطه	-

المعيار الخاص: (د - ٥) يوازن بين تحقيق رغباته وأداء واجباته.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
يؤدي واجباته	يفرق بين الواجبات والرغبات
يقدم واجباته على رغباته	-
يتعامل باعتدال مع رغباته	-

المعيار الخاص: (د - ٦) يتسم بصحة نفسية عالية.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
أن يكون متوافقاً مع نفسه والآخرين من أقرانه	أن يكون متوافقاً مع نفسه والآخرين من أقرانه
أن يكون متفائلاً	يعتاد التبسم
أن تكون ردة فعله متناسبة مع الموقف	أن تكون ردة فعله متناسبة مع المواقف المتوسطة والبسيطة

المعيار الخاص: (د - ٧) يتسم بالسلامة واللياقة البدنية.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
يقدر مسؤوليته عن حالته الصحية	يدرك أهمية المحافظة على الصحة
يشارك في الأنشطة البدنية	يشارك في الأنشطة البدنية

المعيار الخاص: (د - ٨) قادر على حل مشكلاته.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
أن يعرف المشكلة	يحدد مشكلته
يستشير المؤهلين في حل بعض مشكلاته	أن يستشير والديه وأساتذته في حل بعض مشكلاته

المعيار العام: (هـ) يمتلك المنهجية الصحيحة في التعلم والتفكير /

المعيار الخاص: (هـ - ١) يمتلك عادات عقلية إيجابية.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
يجب الاستطلاع	يجب الاستطلاع
يمارس التخيل بإيجابية	-

المعيار الخاص: (هـ - ٢) يقرأ بمهارة.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
يقرأ القصص القصيرة بطريقة سليمة	يحفظ الحروف الهجائية
يلقي كلمة صحيحة بنسبة ٧٠% أمام الطلاب	يقرأ قطعة قصيرة

المعيار الخاص: (هـ - ٣) يمتلك مهارات التفكير الناقد.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
ينتقد بعض السلوكيات الخاطئة بشكل صحيح	ينتقد بشكل صحيح بعض السلوكيات الخاطئة

المعيار الخاص: (هـ - ٤) يستثمر وسائل التقنية في التعلم الإيجابي.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
يجري عمليات بحثية بواسطة الإنترنت	يستخدم الألعاب التعليمية
يستخدم الألعاب التعليمية - يستخدم ألعاب الذكاء	يتعامل مع التطبيقات الذكية بطريقة سليمة
يتعامل مع التطبيقات الذكية بشكل سليم	-

المعيار الخاص: (هـ - ٥) يستثمر ما تعلمه في حياته الشخصية.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
يحلل المواقف اليومية	يطبق ما تعلمه في تصرفاته اليومية
يستطيع أن ينقل ما تعلمه من معارف ومهارات لزملائه وأقرانه	يعرف مبادئ الإسعافات الأولية
يجيد القيام ببعض الإسعافات الأولية	-

المعيار العام: (و) يمتلك القدر الكافي من العلم الشرعي /

المعيار الخاص: (و - ١) يحرص على التزود من العلم الشرعي.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
يسأل عمّا يجهره من أمور الدين	يبين معاني كلمات بعض السور التي يحفظها
يُبيد استمتاعه بتعلّم أمور الدين	-
يسمّي أبرز العلماء المشهورين في بلده	-
يشرح المعنى العام لبعض السور التي يحفظها	-

المعيار الخاص: (و - ٢) يفقه القدر الضروري من أحكام العبادات.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
يعدد أركان وفروض الوضوء	يؤدي الصفة الواجبة للوضوء
يعدد أركان الصلاة وشروطها	يؤدي الصفة الواجبة للصلاة
يبين أحكام الصوم إجمالاً	-

المعيار الخاص: (و - ٣) يعرف هدي النبي ﷺ وسيرته.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
يذكر هدي النبي ﷺ في بعض المواقف	يذكر اسم النبي ﷺ كاملاً

المعيار الخاص: (و - ٤) يعظم كتاب الله عز وجل.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
يتأدب بآداب قراءة القرآن.	يتأدب بآداب قراءة القرآن
يتجنب مقاطعة زملائه في حلقة القرآن.	ينتقد مظاهر الإخلال بالتأدب مع القرآن
يتأدب في التعامل مع المصحف	يدرك أن القرآن كلام الله

المعيار الخاص: (و - ٥) يعتني بكتاب الله تعالى فهماً وتدبراً.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
يتدبر بعض الآيات من القرآن ويفهمها	يفهم بعض قصص القرآن

المعيار العام: (ز) يتواصل مع مجتمعه وأسرته بإيجابية /

المعيار الخاص: (ز - ١) يتوافق مع مجتمعه.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
يحترم زملاءه في الدراسة	يوقر الكبير
يتحدث عن أهمية صلة الرحم	يتعامل مع أفراد عائلته بإيجابية
يوثق علاقة الصداقة	يبنى علاقات جيدة مع أقرانه

المعيار الخاص: (ز - ٢) يستخدم أساليب اتصال ناجحة.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
ييدي الشكر لمن أحسن إليه	ينصت للآخرين في أثناء حديثهم
يحسن التفاعل مع الآخرين	يعتني في تواصله باختيار الألفاظ الجيدة
-	يقابل التحية بمثلها

المعيار الخاص: (ز - ٣) يشارك في الأنشطة الاجتماعية.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
يشارك زملاءه في اللعب والأنشطة الاجتماعية	يشارك أقرانه الأنشطة الاجتماعية
يطبق آداب الضيافة	-

المعيار الخاص: (ز - ٤) يستخدم مهارات اللغة العربية في التواصل.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
يعرف مكانة اللغة العربية	يعرف أن اللغة العربية لغة القراء
يحسن استخدام عبارات التواصل	يجيد استخدام عبارات الترحيب والاستقبال

المؤشرات والبرامج

تمهيد :-

- تم ربط البرامج المقترحة لكل مؤشر بالتفصيل.
- مجموع المؤشرات ١٧٧ مؤشراً.
- مجموع مؤشرات المرحلة الابتدائية الأولية ٧١ مؤشراً.
- مجموع مؤشرات المرحلة الابتدائية العليا ١٠٦ مؤشراً.
- البرامج المرصودة هي مقترحات للتنفيذ؛ وليست محصورة في الأمثلة المذكورة فقط.
- البرامج المقترحة مصنفة حسب المرحلة الابتدائية الأولية والعليا.
- البرامج المرصودة متنوعة وتحتوي أساليب التعلم المختلفة.
- بعض البرامج طويلة المدى وعبارة عن سلسلة متراكمة في التنفيذ.
- بعض المؤشرات تحتاج إلى أنشطة وتوجيهات يقوم بها المعلم وليس برامج مفردة.
- كثافة البرامج وتكرارها وتنوعها يعتمد على الساعات المحددة للمؤشر الخاص بها.
- ملحق بجدول المؤشرات والبرامج قيم تربوية مقترحة للتنفيذ في ملتقيات أو أسابيع مركزة.

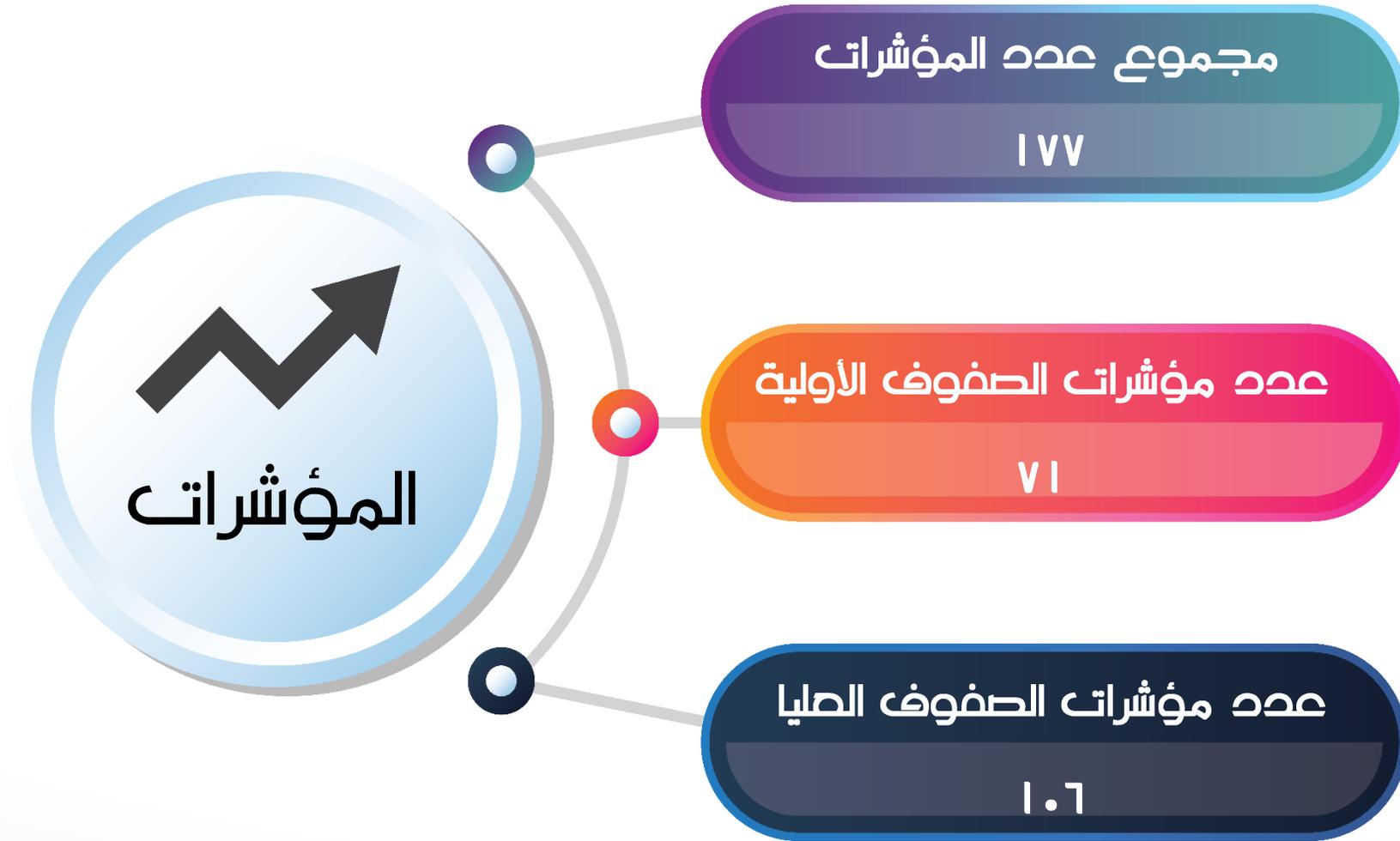
* ملحق بجدول المؤشرات والبرامج آليات وأساليب وأفكار نوعية في تقديم البرامج تم حصرها من تجارب أخرى مشابهة

(راجع الجزء الأول / دراسة وتحليل التجربة الحالية كمدخل لدراسات تطوير النموذج الجديد)

(طرق التعلم المقترحة في البرامج)

م	المصطلح	تفسيره
١	دورة	مجموعة من المهارات والاتجاهات والمعارف يقدمها متخصص في سياق تدريبي
٢	موضوع تعلم	مادة معرفية يقدمها أحد المستهدفين يتم اختيارها في حدود معارف الملقى، أو يستضاف لها الشخص المناسب
٣	ورشة عمل	نشاط جماعي يهدف إلى استثمار خبرات وتجارب المستفيدين لمناقشة قضايا مشتركة ذات علاقة بطبيعة عملهم ومهامهم
٤	قراءة موجهة	مادة معرفية يقرأها المستفيد فردياً أو جماعياً خارج وقت البرنامج ويصاحبها أو يتلوها نشاط محدد
٥	سماع أو مشاهدة موجهة	مادة صوتية أو مرئية ينجزها المستهدف فردياً أو جماعياً داخل أو خارج وقت البرنامج ويصاحبها أو يتلوها نشاط محدد
٦	ندوة	موضوع تقسم محاوره بين عدد من المستفيدين ويقدم للبقية على شكل أوراق عمل مع وجود مدير للقاء
٧	مشروع	عمل جماعي متوسط أو طويل المدى، يقوم به المستفيدون فيما بينهم أو مع مستفيد آخر بشكل جماعي لتحقيق أهداف معينة، أو الوصول إلى منتج نهائي.
٨	مهمة أدائية	مجموعة من الأنشطة والأعمال تتيح للمستفيد أن يظهر كفاءته من خلال موقف منظم
٩	لقاء خبير	مادة معرفية ذات طابع نظري يقدمها متخصص في المجال المطروح
١٠	زيارة	نشاط ميداني لجهات مختارة تتم خلال وقت البرنامج
١١	نشرة	مادة معرفية مركزة في موضوع محدد

المؤشرات والبرامج



المعيار العام (أ) يتبع منهج أهل السنة والجماعة

م	مؤشرات المراحل العليا (٤-٥-٦)	(البرامج والوسائل المقترحة) للمراحل العليا (٤-٥-٦)
١	يذكر بعض مظاهر الألوهية.	درس تفصيلي في تعريف توحيد الألوهية وتطبيقاته. درس في بيان خطر التفريط في توحيد الألوهية. نشاط منزلي : حفظ معنى توحيد الألوهية. عرض مرئي عن بعض الديانات الخاطئة في تطبيق توحيد الألوهية.
٢	يوضح مراتب الإسلام.	شرح حديث (جبريل مع النبي ﷺ). درس تفصيلي عن الإسلام والإيمان والإحسان.
٣	يستشعر أن العبادة لله وحده.	شرح قول الله تعالى (إياك نعبد وإياك نستعين ..) شرح حديث (من عمل عملاً أشرك فيه معي غيري ...) درس عن خطر الشرك والرياء
٤	يبين معنى اتباع النبي ﷺ	شرح حديث (من عمل عملاً ليس عليه أمرنا ..) ذكر قصص ومواقف للصحابة والسلف في الحرص على اتباع هدي النبي ﷺ .

المعيار العام (أ) يتبع منهج أهل السنة والجماعة

م	مؤشرات المراحل العليا (٤-٥-٦)	(البرامج والوسائل المقترحة) للمراحل العليا (٤-٥-٦)
٥	يوضح معنى محبة الله.	شرح الحديث القدسي (ولا يزال عبدي يتقرب إلي بالنوافل حتى أحبه...). نشاط جماعي وحواري لحصر وسائل نيل محبة الله.
٦	يوضح معنى محبة الرسول ﷺ.	درس تفصيلي عن معنى محبة النبي ﷺ ولوازم ذلك. سماع إيماني موجه عن محبة النبي ﷺ. نشاط جماعي لحصر مظاهر محبة النبي ﷺ على الفرد والمجتمع.
>	يشكر الله على نعمه.	حفظ وشرح الأحاديث الواردة عن الشكر في الأذكار النبوية. سماع موجه عن فضل الحمد والشكر. جلسة حوارية مع الطلاب لحصر النعم التي من الله بها علينا وكيفية شكرها.
<	يستشعر قدرة الله.	شرح وتفسيّر آيات محاجة إبراهيم عليه السلام والنمرود. درس تفصيلي في بيان قدرة الله عز وجل. نشاط خارجي يعطى فيه الطالب جانباً معيناً ويطلب منه استخراج قدرة الله في هذا الجانب عن طريق التأمل والبحث.
٩	يستشعر رحمة الله.	شرح معنى أسماء الله (الرحمن - الرحيم) شرح حديث (إن لله تسعة وتسعين رحمة...)، شرح حديث (لله أرحم بأحدكم من هذه بولدها...). شرح حديث (إن لله تسعة وتسعين رحمة...)، شرح حديث (لله أرحم بأحدكم من هذه بولدها...). درس إيماني عن رحمة الله وواسع مغفرته.

المعيار العام (أ) يتبع منهج أهل السنة والجماعة

(البرامج والوسائل المقترحة) للمراحل العليا (٤-٥-٦)		مؤشرات المراحل العليا (٤-٥-٦)	٢
تكليف الطالب بنشاط يقدم فيه خدمة لأخيه المسلم.	جلسة حوارية لحصر وسائل تقوية الحب بين المسلمين.	شرح وحفظ حديث (لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ...).	٢١
عرض مرئي عن عظمة الله في خلق الإنسان والحيوان.	نشاط جماعي ميداني لجانب من جوانب عظمة الله في الخلق.	شرح حديث (إن أحدكم يجمع خلقه في بطن أمه) مع التركيز على عظمة خلق الله.	٢٢
نشاط منزلي في حصر تطبيقات الأصول الثلاثة في حياتنا اليومية.	شرح تفصيلي لمعنى الأصول الثلاثة في العقيدة.	حفظ متن الأصول الثلاثة في العقيدة.	٢٣
شرح حديث (لأن يهدي الله بك رجلاً...).	شرح حديث (بلغوا عني ولو آية...).	شرح بعض آيات في فضل الدعوة.	٢٤
جلسة حوارية لحصر النتائج الإيجابية المترتبة للدعوة إلى الله على الداعية والمدعوين.	عرض مرئي عن نتائج الدعوة إلى الله في قارة أفريقيا.	درس تفصيلي عن أهمية الدعوة إلى الله في انتشار الإسلام وإصلاح المجتمعات.	٢٥

المعيار العام (أ) يتبع منهج أهل السنة والجماعة

	(البرامج والوسائل المقترحة) للمراحل العليا (٤-٥-٦)	مؤشرات المراحل العليا (٤-٥-٦)	٢
سماع موجه لمادة صوتية أو مرئية لقصة مؤثرة عن إسلام أحد الصحابة .	تكليف منزلي توزيع بعض أسماء الصحابة لجميع الطلاب وتكليفهم بتحضير مادة عن قصة إسلام هذا الصحابي.	عرض قصصي لقصة إسلام أبي بكر وعمر - عرض قصصي تفصيلي لقصة إسلام سلمان الفارسي - عرض قصصي تفصيلي لقصة إسلام الطفيل بن عمرو الدوسي.	١٥ يتعرف على قصص إسلام بعض الصحابة.
جلسة مناقشة حوارية لحصر المنكرات في المجتمع وكيفية التعرف عليها.	شرح حديث (لتأمرن بالمعروف و...).	درس تفصيلي في تعريف المعروف والمنكر حفظ تعريف المعروف والمنكر.	١٦ يفرق بين المعروف والمنكر.
مسابقة في أفضل طريقة دعوية لدعوة الجاليات.	تكليف بإلقاء فقرة دعوية في إذاعة المدرسة أو تعليق وتوزيع منشور دعوي.	مسابقة في إلقاء الكلمات التوجيهية الدعوية مسابقة في أفضل فكرة دعوية للأهل في المنزل.	١٧ يمارس بعض الأعمال الدعوية بشكل مبسط.
حفظ حديث (لأن يهدي الله بك رجلاً...).	حفظ حديث (بلغوا عني ولو آية...).	حفظ آيات في فضل الدعوة.	١٨ يحفظ بعض النصوص في الدعوة.
تطبيقات عملية على أركان الإيمان الستة.	شرح حديث شعب الإيمان.	درس تفصيلي عن الإيمان ووسائل تقويته.	١٩ يعرف معنى الإيمان وأركانه.

المعيار العام (ب) يستقيم على أوامر الشرع، ويجتنب نواهيه

	(البرامج والوسائل المقترحة) للمراحل العليا (٤-٥-٦)		مؤشرات المراحل العليا (٤-٥-٦)	٢
تعليق لوحة إعلانية فيها معنى الواجب في مكان بارز في المقر.	تكليف غير مباشر بحفظ تعريف (الواجب) في الشرع.	درس تفصيلي عن معنى الواجبات والفرائض تكليف يبحث منزلي عن تعريف الواجب وأمثلة عليه.	يبين معنى الواجب.	١
شرح حديث (وما تقرب إلي عبدي بشيء أحب إلي مما افترضته عليه).	دورة تدريبية عن (ترتيب الأولويات) - جلسة حوارية لحصر التفريط في بعض الواجبات بسبب الانشغال بالمباحات.	جلسة حوارية لحصر الواجبات الشرعية في اليوم والليلة - كلمة توعوية عن آثار الانشغال بالمباحات على حساب الواجبات.	يقدم الواجبات على المباحات.	٢
سلسلة عروض مرئية مختصرة عن فضائل الأعمال.	تكليف منزلي لكل طالب بأن يحضر واجباً شرعياً وفضله والأجر المترتب عليه ثم يعرضه أمام زملائه.	شرح حديث (بني الإسلام على خمس) قراءة موجهة في سلسلة عن فضائل الأعمال (الصدق - بر الوالدين - الصدقة - النصيحة...).	يدرك فضل بعض الواجبات.	٣

المعيار العام (ب) يستقيم على أوامر الشرع، ويجتنب نواهيه

م	مؤشرات المراحل العليا (٤-٥-٦)	(البرامج والوسائل المقترحة) للمراحل العليا (٤-٥-٦)
٤	يواظب على أداء الواجبات.	تكليف الطالب بتقديم مشروع وسائل مقترحة للمحافظة على الصلوات الخمس في المسجد - تكليف الطالب بتقديم ممارسات قام بها براً بوالديه.
٥	يبين معنى الحرم.	تكليف غير مباشر بحفظ تعريف (الحرم) في الشرع.
٦	يسمي المحرمات المشهورة.	ندوة حوارية لحصر أبرز المحرمات المنتشرة.
>	يوضح عاقبة فعل المحرمات.	شرح حديث (أكبر الكبائر).
<	يبين معنى المكروه.	قراءة موجهة عن المكروهات.
		دورة تدريبية عملية عن كيفية ترتيب الوقت والاجتهاد في أداء الواجبات الشرعية.
		تعليق لوحة إعلانية فيها معنى المحرمات في مكان بارز في المقر.
		قصص مسموعة في التحذير من (الكذب - عقوق الوالدين - الظلم).
		قراءة موجهة في التحذير من المحرمات وآثارها.
		تكليف منزلي لحصر الفروق بين المحرمات والمكروهات.

المعيار العام (ب) يستقيم على أوامر الشرع، ويجتنب نواهيه

م	مؤشرات المراحل العليا (٤-٥-٦)	(البرامج والوسائل المقترحة) للمراحل العليا (٤-٥-٦)
٥	يذكر أمثلة على المكروهات.	ندوة حوارية لحصر بعض المكروهات. مساجلة بين فريقين لذكر الأمر المستحب والمكروه الذي يضاذه.
٦	يبين معنى المستحب.	ندوة حوارية لحصر بعض المستحبات والنوافل. كلمة توجيهية عن معنى المستحبات.
٧	يعرف بعض المستحبات.	سماع موجه عن الآداب والمستحبات في الصحبة والحديث مع الآخرين. درس توجيهي عن المستحبات في الوضوء وقضاء الحاجة.
٨	يفعل بعض المستحبات.	تدريب عملي على فعل بعض المستحبات بالطريقة الصحيحة. تعليق لوحات إرشادية ببعض الآداب والمستحبات في أماكن مناسبة.
٩	يذكر تعريف الإحسان.	شرح حديث (الثلاثة الذين أُطبقت عليهم الصخرة في الغار). حفظ حديث جبريل (الإحسان أن تعبد الله ...).

المعيار العام (ب) يستقيم على أوامر الشرع، ويجتنب نواهيه

(البرامج والوسائل المقترحة) للمراحل العليا (٤-٥-٦)		مؤشرات المراحل العليا (٤-٥-٦)	٢
وقفات مع قصة صاحبة اللبن وعمر بن الخطاب رضي الله عنه.	سماع موجه عن مراقبة الله.	درس تفصيلي عن مراقبة الله تعريفها وفضلها ووسائل تحقيقها.	٣ يستشعر مراقبة الله له.
مسابقة في حفظ كتاب حصن المسلم.	حفظ أذكار الصباح والمساء.	درس تفصيلي عن فضل الذكر والحفاظة عليه.	٥ يحفظ أذكار اليوم والليلة وبعض الأدعية النبوية

المعيار العام (ج) يتحلى بمكارم الأخلاق

م	مؤشرات المراحل العليا (٤-٥-٦)	(البرامج والوسائل المقترحة) للمراحل العليا (٤-٥-٦)
٢	يحفظ بعض النصوص الواردة في بر الوالدين.	تفسير قوله تعالى (ووصينا الإنسان بوالديه إحسانا). شرح حديث (من أحق الناس بحسن صحابتي ...). تكليف منزلي بكتابة تفسير قوله تعالى (وقضى ربك ...).
>	يعرف حق المسلم على المسلم.	شرح حديث (لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ...). جلسة حوارية لحصر وسائل وممارسات احترام مشاعر الآخرين.
<	يوقر الكبير.	شرح حديث (ليس منا من لم يرحم صغيرنا ...). جلسة حوارية لحصر أساليب وطرق احترام الكبار.
٥	يتحلى ببعض واجبات المسلم على المسلم.	شرح حديث (حق المسلم على المسلم ...). جلسة حوارية لحصر أبرز واجبات المسلم تجاه أخيه المسلم.
٦	يبادر لإلقاء السلام على الآخرين.	شرح حديث (أفسوا السلام بينكم ...). شرح حديث (يسلم الراكب على ...). دورة تدريبية في مهارات التواصل مع الآخرين.

المعيار العام (ج) يتحلى بمكارم الأخلاق

(البرامج والوسائل المقترحة) للمراحل العليا (٤-٥-٦)		مؤشرات المراحل العليا (٤-٥-٦)	٢
دورة تدريبية في مهارات التواصل مع الآخرين.	جلسة حوارية لحصر أبرز الأخطاء في الحديث والألفاظ الجارحة وكيفية التغلب عليها.	شرح حديث (ما كان النبي فاحشاً ولا متفحشاً) .	لا يعتمد التلفظ بالألفاظ الجارحة.
دورة تدريبية في مهارات التواصل مع الآخرين.	تكليف منزلي لحل مشكلة تتبع عثرات الآخرين في الحديث (وسائل وطرق) .	تدريب عملي حول مهارات تحفيز الآخرين على الحديث وتشجيعهم.	لا يعتمد تتبع عثرات ألسنة الآخرين.
دورة تدريبية في مهارات التواصل مع الآخرين.	تعليق لوحة إرشادية عن آداب المحادثة.	تدريب عملي حول آداب الإنصات والاستماع.	يتجنب مقاطعة حديث الآخرين.
سماع موجه عن خطورة الكذب.	جلسة حوارية لحصر الآثار السلبية للكذب وقصص واقعية.	شرح حديث (آية المنافق...) شرح حديث (ولا يزال الرجل يكذب...) .	يتجنب الكذب على الآخرين.
سماع موجه عن خطورة الغيبة.	جلسة حوارية لحصر الآثار السلبية للغيبة وقصص واقعية.	شرح حديث (الغيبة ذكرك أخاك...) . شرح قوله تعالى (ولا يعتب بعضكم بعضاً) .	يجتنب غيبة الآخرين.

المعيار العام (د) يدير ذاته بنفسية مستقرة

(البرامج والوسائل المقترحة) للمراحل العليا (٤-٥-٦)		مؤشرات المراحل العليا (٤-٥-٦)	٢
دورة تدريبية : الثقة بالنفس وتطوير القدرات.	عرض مرئي لبعض الناجحين يبرز فيه الثقة بالنفس.	درس تفصيلي عن الثقة بالنفس.	يثق بنفسه وقدراته.
تدريب عملي على كيفية تسجيل الإنجازات وتدوينها.	عرض مرئي لأحد القدوات المميزين وهو يتحدث عن إنجازاته.	نشاط تدريبي : يطلب المعلم من كل طالب أن يتحدث عن بعض منجزاته ويساعده على التأمل والصيغة والتعبير.	يعدد منجزاته.
ندوة حوارية : بعنوان كيف أتعامل مع نقاط القوة والضعف.	تدريب عملي كيفية تحليل نقاط القوة والضعف الشخصي.	درس تفصيلي : معنى نقاط القوة والضعف لدى الإنسان.	يدرك بعض مواطن القوة والضعف لديه.
تكليف منزلي على مدى أسبوعين وفق مراحل زمنية محددة لتعويد الطالب على الالتزام بالوقت.	سماع موجه : عن الوقت وأهميته.	نشاط تدريبي : إحضار ساعة مؤقت وتشغيل المؤقت وتكليف الطلاب بعمل محدد مثل : قراءة صفحة من القرآن أو كتابة مقطع ، وحساب الوقت بين الطلاب.	ينجز الأعمال المطلوبة منه في وقتها.

المعيار العام (د) يدير ذاته بنفسية مستقرة

	(البرامج والوسائل المقترحة) للمراحل العليا (٤-٥-٦)		مؤشرات المراحل العليا (٤-٥-٦)	٢
تحديد الوقت بالساعات والدقائق في خطة البرنامج الموزعة على الطلاب	تحديد طالب في كل برنامج يكون مسئولاً عن حساب الوقت والتنبيه حال قرب انتهاء الوقت	شرح مبسط عن الثواني والدقائق والساعات والأيام والأسابيع والأشهر والسنوات.	يذكر الساعة بالدقائق.	٥
تكليف منزلي عبارة عن أسئلة حول بعض المهارات يجيب عنها الطالب بمفرده حتى يكتشف مهاراته	تدريب عملي على بعض المهارات مثل الرسم - الخطابة-الإلقاء-.... وتشجيع المميزين في كل فن	إجراء اختبار الميول والرغبات والذكاء الخاص بالأطفال بالتواصل مع أولياء الأمور ، واستثمار ذلك في التعلم.	يكتشف مهاراته.	٣
قراءة موجهة : لكل طالب حسب مهاراته بمساعدة المعلم	ندوة حوارية عن البناء الذاتي ومكوناته ووسائله	تدريب عملي : يحدد كل طالب مهارة يرغب في تطويرها ثم يرسم مع المعلم خطة لتطوير هذه المهارة، ويقيم عليها.	يحاول تطوير مهاراته.	>
دورة : التخطيط الشخصي وتحديد الأهداف.	تدريب عملي على التدوين في قائمة تنفيذ ومتابعة الأعمال.	تدريب عملي على تحديد الأعمال اليومية (قصيرة المدى - والأعمال بعيدة المدى).	ينجز الأعمال التي يميل إليها.	<

المعيار العام (د) يدير ذاته بنفسية مستقرة

	(البرامج والوسائل المقترحة) للمراحل العليا (٤-٥-٦)	مؤشرات المراحل العليا (٤-٥-٦)	٢
عرض مرئي عن بعض أعمال السباكة المنزلية تناسب المرحلة الابتدائية العليا, عرض مرئي عن بعض أعمال الكهرباء المنزلية تناسب المرحلة الابتدائية العليا.	دورة تدريبية عملية في بعض مهارات السباكة تناسب المرحلة الابتدائية العليا, دورة تدريبية عملية في بعض مهارات الكهرباء تناسب المرحلة الابتدائية العليا.	لقاء خبير : في فنون السباكة وفق مادة تناسب المرحلة الابتدائية العليا, لقاء خبير في فنون الكهرباء وفق مادة تناسب المرحلة الابتدائية العليا.	٣ يطبق مهارات في السباكة والكهرباء.
تكليف منزلي : يحدد المعلم لكل طالب مشكلة أو مجال في الحياة اليومية ويطلب منه كتابة مقترحات لحل أو تطوير هذا الجانب ثم تعرض أمام الطلاب للاستفادة.	اختيار مشكلة محددة وإجراء حوار مع الطلاب في كيفية التغلب عليها وحلها.	إقامة جلسة أسبوعية لتقييم البرامج وتشجيع الطلاب على تقديم المقترحات.	٤ يقدم مقترحات وحلولًا.
تكليف الطلاب بإدارة بعض الفقرات في البرنامج لتشجيعهم	تكليف كل طالب بمهمة ولو كانت بسيطة لتشجيعه على التفاعل.	تقسيم الطلاب إلى مجموعات وتكليفهم بأنشطة جماعية متنوعة.	٥ يشارك بفعالية في نشاطات مرحلته.
مهمة أدائية : يقسم الطلاب إلى مجموعات ويتم تكليفهم بتقديم عمل اجتماعي للأسرة أو المجتمع الصغير تحت إشراف المعلم.	ندوة حوارية لخصر أبرز الأعمال الاجتماعية التي يمكن تقديمها للأسرة والمجتمع.	شرح حديث (أحب الناس إلى الله أنفعهم للناس).	٦ يبادر ببعض الأعمال الاجتماعية في محيطه.

المعيار العام (د) يدير ذاته بنفسية مستقرة

	(البرامج والوسائل المقترحة) للمراحل العليا (٤-٥-٦)		مؤشرات المراحل العليا (٤-٥-٦)	٢
دورة تدريبية : كيف تكون متفائلاً	ندوة حوارية لخصر الأشياء والممارسات التي تزيد التفاؤل في حياة الإنسان.	شرح حديث (كان النبي صل الله عليه وسلم يحب الفأل).	أن يكون متفائلاً.	≥
دورة تدريبية : مهارات التعامل مع المواقف المختلفة (الحزن - الغضب - الإحراج - الحياء - الخوف ...)	تمرين عملي : يذكر المعلم مواقف محددة ثم يطلب من الطلاب اقتراحات للتعامل الأمثل معها ويقوم بالتعليق والإرشاد المناسب.	قصص من السيرة في تعامل النبي عليه الصلاة والسلام مع المخالفين ومع الصحابة ومع الضعفة ...)	أن تكون ردة فعله متناسبة مع الموقف.	≈
عرض مرئي عن العادات الصحية الصحيحة والخاطئة.	لقاء خبير : طبيب أو خبير تغذية لنصح الطلاب وإرشادهم صحياً.	شرح حديث (ثلث لطعامك ...)	يقدر مسؤوليته عن حالته الصحية.	≤
تكليف منزلي : يكلف الطالب بإقامة نشاط بدني مع أسرته وتسجيل ملحوظاته وفق نموذج يعده المعلم.	زيارة ميدانية لأماكن رياضية مناسبة.	تقديم برامج رياضية متنوعة تناسب رغبات الطلاب (كرة قدم - سباحة - تنس طاولة ...)	يشارك في الأنشطة البدنية.	≤

المعيار العام (د) يدير ذاته بنفسية مستقرة

(البرامج والوسائل المقترحة) للمراحل العليا (٤-٥-٦)		مؤشرات المراحل العليا (٤-٥-٦)	٢
تطبيق عملي : يعرض المعلم مشكلات محددة ويطلب من كل مجموعة من الطلاب تقديم حلول مقترحة.	ندوة حوارية : لخصر أبرز المشكلات التي يعاني منها الطلاب وطرق التغلب عليها.	درس تفصيلي عن تعريف المشكلات وأوصافها والفرق بين المشكلة والعرض.	٢٢ ٢٢
عرض مرئي عن بعض المواقع الالكترونية الموثوقة التي تقدم استشارات	مهمة أدائية : يُكَلِّف كل طالب بتحديد استشارة تخصه ثم عرضها على مستشار مناسب وتدوين الإجابة	درس تفصيلي عن أهمية الاستشارة وكيفية اختيار المستشار	٢٢ ٢٢
دورة تدريبية عن استخدام الإنترنت في إعداد البحوث.	دورة تدريبية على بعض برامج التصميم.	دورة تدريبية على برنامج الأوفيس.	٢٢ ٢٢
تكليف منزلي بإعداد مادة مناسبة وإلقائها أمام الأشبال.	مسابقة في الإلقاء.	دورة تدريبية على مهارات الإلقاء.	٢١ ٢١
توزيع مواد وأدوات مساعدة في تحسين الخط وإتقانه.	مسابقة في الخط العربي.	دورة تدريبية على مهارات الخط العربي.	٢٥ ٢٥

المعيار العام (هـ) يمتلك المنهجية الصحيحة في التعلم والتفكير

م	مؤشرات المراحل العليا (٤-٥-٦)	(البرامج والوسائل المقترحة) للمراحل العليا (٤-٥-٦)
١	يجب الاستطلاع.	زيارة لمكتبة عامة ورقية وإلكترونية وتشجيع الطلاب على الاطلاع والقراءة.
٢	بممارس التخيل بإيجابية.	تدريب عملي على التخيل الإيجابي عن طريق المعلم أو تشغيل مادة مرئية.
٣	يقرأ القصص القصيرة بطريقة سليمة.	توفير مكتبة قصصية مناسبة للاستعارة داخل النادي.
٤	يلقي كلمة صحيحة بنسبة ٧٠% أمام الطلاب.	مساهمة الطلاب في برامج قراءة جماعية أثناء البرامج والأنشطة.
٥	ينتقد بعض السلوكيات الخاطئة بشكل صحيح.	عرض مرئي لبعض السلوكيات الخاطئة، ثم تشجيع الطلاب على التعليق وتوجيههم للأساليب المناسبة.
		لقاء خبير : في الاختراعات أو الموهبة لتشجيع الطلاب.
		نشاط في الرسم التخيلي وتشجيع الطلاب على الخيال.
		تدريب عملي على قراءة القصص القصيرة.
		مسابقة في الإلقاء بين الطلاب.
		تكليف منزلي : يكلف طالب بمحصر ٣ سلوكيات خاطئة شاهدها في حياته اليومية وانتقادها.

المعيار العام (هـ) يمتلك المنهجية الصحيحة في التعلم والتفكير

(البرامج والوسائل المقترحة) للمراحل العليا (٤-٥-٦)		مؤشرات المراحل العليا (٤-٥-٦)	٢
تكليف منزلي يبحث عبر الإنترنت لكل طالب ثم تقييم البحث وتوجيه الطالب.	دورة تدريبية عملية لكيفية البحث في (الإنترنت) بطريقة صحيحة.	شرح تفصيلي عن فوائد (الإنترنت) البحثية والتحذير من بعض المخاطر وطرق تفاديها.	٣ يجري عمليات بحثية بواسطة (الإنترنت).
زيارة مركز متخصص في ألعاب التعلم والذكاء.	تخصيص مقر لألعاب التعلم والذكاء داخل النادي أو إحضار هذه الألعاب للفصل واستخدامها.	إقامة مسابقات الكترونية تعليمية بين الطلاب داخل الفصل، إهداء الطلاب بعض ألعاب الذكاء لاستخدامها في المنزل.	> يستخدم الألعاب التعليمية - يستخدم ألعاب الذكاء.
منشور مقروء عن التعامل مع التقنية الحديثة، يكلف الطالب بقراءته مع أهله في المنزل.	جلسة حوارية لحصر الاستخدامات الخاطئة والسيئة لبعض التطبيقات والتحذير منها.	شرح تفصيلي عن التطبيقات الذكية في الهواتف والألعاب وكيفية التعامل السليم معها.	< يتعامل مع التطبيقات الذكية بشكل سليم.

المعيار العام (هـ) يمتلك المنهجية الصحيحة في التعلم والتفكير

(البرامج والوسائل المقترحة) للمراحل العليا (٤-٥-٦)		مؤشرات المراحل العليا (٤-٥-٦)	٢
مشاهدة مرئية لموقف محدد وطلب تحليل الموقف من الطلاب.	جلسة حوارية : يطلب فيها المعلم من طلابه ذكر بعض المواقف التي مرت بهم في موضوع محدد مع تشجيعهم على ذكر التفاصيل والإسهاب فيها.	تدريب عملي : على كيفية تحليل المواقف وفهمها وحسن التعبير عنها.	٣ يحلل المواقف اليومية.
تكليف الطلاب بتحضير برامج وتقديمها لزملائهم.	مشاركة الطلاب للمعلم في شرح بعض مفردات البرامج لزملائهم.	استخدام أسلوب التعلم التعاوني بين الطلاب في البرامج بحيث يقوم أحد الطلاب بشرح المعلومة لزملائه.	٤ يستطيع أن ينقل ما تعلمه من معارف ومهارات لزملائه وأقرانه.
منشور : عن التعامل مع بعض الحوادث البسيطة داخل المنزل يقرؤه الطالب على أهله في المنزل.	لقاء خبير : تدريب عملي على التعامل الصحيح مع الإصابات الرياضية بشكل صحيح.	دورة تدريبية في الإسعافات الأولية.	٥ يجيد القيام ببعض الإسعافات الأولية.

المعيار العام (و) يمتلك القدر الكافي من العلم الشرعي

(البرامج والوسائل المقترحة) للمراحل العليا (٤-٥-٦)		مؤشرات المراحل العليا (٤-٥-٦)	٢
ندوة حوارية لخصر آداب وطرق سؤال أهل العلم.	وقفات مع قصة حديث (قتلوه قتلهم الله) .	شرح قول الله تعالى (فاسألوا أهل الذكر...).	يسأل عما يجمله من أمور الدين.
زيارة لدرس علمي أو أكاديمية لتعلم العلم الشرعي.	شرح حديث (فضل العالم على العابد...).	شرح حديث (من سلك طريقاً...).	يُيدي استمناعه بتعلم أمور الدين.
توزيع منشور بأرقام العلماء المتفرغين للفتيا والاستشارات.	زيارة أحد العلماء في منزله أو مكتبه.	تعريف مختصر بسير العلماء في البلد والتعريف بموقعه في الانترنت.	يسمّي أبرز العلماء المشهورين في بلده.
قراءة موجهة في بعض كتب التفسير المختصرة.	حفظ معاني غريب القرآن من سورة الأعلى حتى سورة النبأ (برنامج مستمر خلال ثلاث سنوات).	درس مختصر في تفسير بعض السور من جزء عم.	يشرح المعنى العام لبعض السور التي يحفظها.
قراءة جماعية لبعض فتاوى الموضوع المتعلقة بالأركان والفروض.	حفظ وتسميع أركان وفروض الموضوع.	درس تفصيلي عن أركان وفروض الموضوع.	يعدد أركان وفروض الموضوع.

المعيار العام (و) يمتلك قدر الكافي من العلم الشرعي

(البرامج والوسائل المقترحة) للمراحل العليا (٤-٥-٦)		مؤشرات المراحل العليا (٤-٥-٦)	٢
قراءة جماعية لبعض فتاوى الصلاة المتعلقة بالأركان والشروط.	حفظ وتسميع أركان الصلاة وشروطها.	درس تفصيلي عن أركان الصلاة وشروطها.	يعدد أركان الصلاة وشروطها.
تكليف منزلي : مسابقة ورقية عن أحكام الصيام.	ندوة حوارية : مدارس لبعض فتاوى الصيام المناسبة للطلاب.	درس تفصيلي عن أحكام الصوم إجمالاً.	يبين أحكام الصوم إجمالاً.
قراءة موجهة في بعض كتب السيرة المختصرة.	سماع موجه لمادة صوتية في السيرة النبوية.	دروس مختصرة في السيرة النبوية.	يذكر هدي النبي ﷺ في بعض المواقف.
قراءة موجهة لمختارات من كتاب التبيان في آداب حملة القرآن.	توزيع منشور مختصر عن آداب قراءة القرآن.	درس عملي تطبيقي في آداب قراءة القرآن.	يتأدب بآداب قراءة القرآن.
قراءة موجهة لمختارات من كتاب التبيان في آداب حملة القرآن.	توزيع منشور مختصر عن آداب قراءة القرآن.	درس عملي تطبيقي في آداب قراءة القرآن.	يتجنب مقاطعة زملائه في حلقة القرآن.

المعيار العام (و) يمتلك القدر الكافي من العلم الشرعي

(البرامج والوسائل المقترحة) للمراحل العليا (٤-٥-٦)		مؤشرات المراحل العليا (٤-٥-٦)	٢
قراءة موجهة لمختارات من كتاب التبيان في آداب حملة القرآن.	توزيع منشور مختصر عن آداب قراءة القرآن.	درس عملي تطبيقي في آداب قراءة القرآن.	يتأدب في التعامل مع المصحف.
دورة تدريبية مبسطة عن طرق التدبر حين قراءة القرآن.	دروس دورية مستمرة في تدبر آيات مختارة.	درس تفصيلي عن التدبر وأهميته وفضله.	يتدبر بعض الآيات من القرآن ويفهمها.

المعيار العام (ز) يتواصل مع مجتمعه وأسرته بإيجابية.

مؤشرات المراحل العليا (٤-٥-٦)	(البرامج والوسائل المقترحة) للمراحل العليا (٤-٥-٦)
٢	
١	<p>تعليق لوحة إرشادية عن الاحترام بين الزملاء.</p> <p>ندوة حوارية : لحصر مظاهر الاحترام بين الزملاء ومظاهر عدم الاحترام.</p> <p>درس تفصيلي عن الاحترام معناه وأساليبه ونتائجه بين الزملاء.</p>
٢	<p>تكليف منزلي : كل طالب يقوم بنشاط بسيط في صلة الرحم ويطبقه عملياً.</p> <p>حفظ بعض الآيات والأحاديث عن صلة الرحم.</p> <p>درس تفصيلي عن صلة الرحم وأهميتها وخطورة قطيعة الرحم.</p>
٣	<p>حفظ حديث (حق المسلم على المسلم...).</p> <p>سماع موجه عن حقوق الأخوة والصدقة</p> <p>درس تفصيلي عن أهمية الصداقة والصحبة الصالحة.</p>
٤	<p>تكليف عملي : كل طالب يختار شخصاً قدم له معروفاً ثم يشكره بطريقة مناسبة</p> <p>حفظ حديث (من لا يشكر الناس...).</p> <p>شرح حديث (من صنع إليكم معروفاً...).</p>
٥	<p>تدريب عملي : كيف أكون إيجابياً وأتعاون مع زملائي.</p> <p>شرح حديث (يد الله مع الجماعة).</p> <p>درس تفصيلي عن التعاون والإيجابية مع الآخرين.</p>

المعيار العام (ز) يتواصل مع مجتمعه وأسرته بإيجابية.

مؤشرات المراحل العليا (٤-٥-٦)	(البرامج والوسائل المقترحة) للمراحل العليا (٤-٥-٦)	م
يشارك زملاءه في اللعب والأنشطة الاجتماعية.	تقسيم الطلاب لمجموعات في المسابقات والأنشطة وتشجيعهم على التفاعل.	٢
يطبق آداب الضيافة.	إقامة نشاط اجتماعي في النادي والحرص على مشاركة جميع الطلاب.	٣
يعرف مكانة اللغة العربية	ندوة حوارية : لحصر آداب الضيافة الصحيحة، والتحذير من التصرفات الخاطئة في الضيافة.	>
يحسن استخدام عبارات التواصل.	درس مبسط عن اللغة العربية ومكانتها وأنها لغة القرآن.	<
	عرض مرئي عن مكانة اللغة العربية وأنها لغة القرآن.	٤
	تدريب عملي على مهارات وعبارات التواصل.	٥
	ندوة حوارية : لحصر عبارات التواصل الإيجابي والسلي.	

الخطة الزمنية لبرامج المرحلة العليا

المدة الزمنية

مدة البرنامج ٦ سنوات

٣ سنوات للمرحلة الأولية

١٢ أسبوع كل فصل دراسي

٣ سنوات للمرحلة المتأخرة

٤ لقاءات في الأسبوع

مدة اللقاء ٣٠ دقيقة

الخطة الزمنية

لبرامج المرحلة الابتدائية العليا (٤-٥-٦)

(٣) أعوام دراسية



متوسط عدد الساعات والبرامج لكل معيار خلال ٣ أعوام

الرمز	المعيار العام	عدد الساعات	مجموع البرامج تقريباً	عدد برامج العام الأول	عدد برامج العام الثاني	عدد برامج العام الثالث
أ	يتبع منهج أهل السنة والجماعة.	١١,٥ س	٢٤	٨	٨	٨
ب	يستقيم على أوامر الشرع، ويجتنب نواهيه.	١٧,٣ س	٣٦	١٢	١٢	١٢
ج	يتحلى بمكارم الأخلاق.	٢١,٦ س	٤٤	١٥	١٥	١٤
د	يدير ذاته بنفسية مستقرة.	١٤,٤ س	٣٠	١٠	١٠	١٠
هـ	يمتلك المنهجية الصحيحة للتعلم والتفكير.	١٤,٤ س	٣٠	١٠	١٠	١٠
و	يمتلك القدر الكافي من العلم الشرعي.	١٤,٤ س	٣٠	١٠	١٠	١٠
ز	يتواصل مع مجتمعه وأسرته بإيجابية.	٤٣,٢ س	٨٦	٢٩	٢٩	٢٨

تقدم في كل فصل دراسي رحلتان خارج النادي وزيارة كحد أدنى وفق جدول الأماكن المقترحة للرحلات والزيارات والمرفقة مع الخطة الزمنية

(الخطة الزمنية)
لبرامج الأبدائية العليا (٤-٥-٦)
(خطة العام الأول)
(الفصل الأول)



خطة برامج المرحلة الابتدائية العليا ٤-٥-٦ (العام الأول) الفصل الأول (١٢) أسبوعاً ع (١-١)

الأسبوع	اللقاء	البرنامج	الوقت	البرنامج	معلومات إضافية	المنفذ	المكان	رمز المعيار العام +مجال البرنامج	المؤشر
١	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	جلسة اجتماعية مع المعلم للتعارف والترحيب	يهتم المعلم بالتهيئة النفسية للأشبال والتحفيز والتشجيع	المعلم	النادي	ز- اجتماعي	يشارك أقرانه الأنشطة الاجتماعية
		الثاني	٣٠ د	حفل الافتتاح والتعريف بالبرامج وضوابط النادي	يتم توزيع خطة البرامج على الأشبال والتعريف بالأنظمة	عام	النادي	ح- اجتماعي	يشارك أقرانه الأنشطة الاجتماعية
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	عرض مرئي عن العلماء والاكتشافات والاختراعات	اختيار العرض بعناية	المعلم	النادي	ه- فكري/مهاري	يجب الاستطلاع
		الثاني	٣٠ د	درس تفصيلي عن معنى الواجبات والفرائض	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	ب- إيماني	يبين معنى الواجب
٢	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	درس في السيرة عن هدي النبي ﷺ في تعامله مع أصحابه	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	ج- أخلاقي	يوضح هدي النبي ﷺ في تعامله مع أصحابه.
		الثاني	٣٠ د	حفظ آيات في فضل الدعوة	شرح معاني الآيات بشكل مبسط	المعلم	النادي	أ- إيماني	يحفظ بعض النصوص في الدعوة
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	نشاط في الرسم التخيلي وتشجيع الطلاب على الخيال	الاستفادة من النماذج الجاهزة المتخصصة في التعليم بالرسم والترفيه	المعلم	النادي	ه- فكري/مهاري	يمارس التخيل بإيجابية
		الثاني	٣٠ د	تدريب عملي على كيفية تسجيل الإنجازات وتدوينها	إعداد نماذج جاهزة ومناسبة لمرحلة الأشبال	المعلم	النادي	د- نفسي/مهاري	يعدد منجزاته

خطة برامج المرحلة الابتدائية العليا ٤-٥-٦ (العام الأول) الفصل الأول (١٢) أسبوعاً ع (١-١)

الأسبوع	اللقاء	البرنامج	الوقت	البرنامج	معلومات إضافية	المفرد	المكان	رمز المعيار العام + مجال البرنامج	المؤشر
٢	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	قراءة جماعية لمقاطع مختارة من أحد كتب السيرة مع تعليق المعلم	اختيار المقاطع بعناية	المعلم	النادي	ج- أخلاقي	يوضح هدي النبي ﷺ في تعامله مع أصحابه.
		الثاني	٣٠ د	حفظ تعريف (الواجب) في الشرع وأمثلة عليه	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	ب- إيماني	يبين معنى الواجب
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	درس تفصيلي في تعريف توحيد الألوهية وتطبيقاته	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	أ- إيماني	يذكر بعض مظاهر الألوهية.
		الثاني	٣٠ د	نشاط تدريبي : إحضار ساعة مؤقتة وتشغيل المؤقت وتكليف الطلاب بعمل محدد مثل : قراءة صفحة من القرآن أو كتابة مقطع، وحساب الوقت بين الطلاب	تكرار النشاط حتى يعتاد الأشبال على المهارة	المعلم	النادي	د- نفسي/مهاري	ينجز الأعمال المطلوبة منه في وقتها
٣	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	كلمة توعوية عن آثار الانشغال بالمباحات على حساب الواجبات	ضرب أمثلة من واقع الأشبال وتناسب مستوياتهم	المعلم	النادي	ب- إيماني	يقدم الواجبات على المباحات
		الثاني	٣٠ د	نشاط منزلي : حفظ معنى توحيد الألوهية	شرح مبسط لمعنى التعريف	المعلم	المنزل	أ- إيماني	يذكر بعض مظاهر الألوهية
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	قصة تعامل النبي ﷺ مع عمه أبي طالب	التركيز على الجانب الأخلاقي والإيماني في تعامل النبي مع عمه	المعلم	النادي	ج- أخلاقي	يشرح هدي النبي ﷺ في احترام الكبير
		الثاني	٣٠ د	شرح تفصيلي عن القصص القرآنية وفوائد القصص بشكل عام وكيفية اختيار القصص المناسبة	تشجيع الأشبال على قراءة القصص وإحالتهم على مراجع مناسبة لمستوياتهم	المعلم	النادي	ه- فكري/مهاري	يقرأ القصص القصيرة بطريقة سليمة

خطة برامج المرحلة الابتدائية العليا ٤-٥-٦ (العام الأول) الفصل الأول (١٢) أسبوعاً ع (١-١)

الأسبوع	اللقاء	البرنامج	الوقت	البرنامج	معلومات إضافية	المفرد	المكان	رمز المعيار العام + مجال البرنامج	المؤشر
٥	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	شرح مبسط عن الثواني والدقائق والساعات والأيام والأسابيع والأشهر والسنوات	استخدام وسائل الشرح والإيضاح	المعلم	النادي	د- نفسي/مهاري	يذكر الساعة بالدقائق
		الثاني	٣٠ د	درس مختصر في تفسير سورة التكوير من الآية ١ وحتى الآية ١٤	تلاوة الآيات بتأمل قبل تفسيرها	المعلم	النادي	و- علمي	يشرح المعنى العام لبعض السور التي يحفظها
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	جلسة حوارية تدريبية يدرّب فيها المعلم طلابه على كيفية انتقاد الخطأ بأسلوب مناسب	التركيز على التدريب العملي	المعلم	النادي	ه- فكري/مهاري	ينتقد بعض السلوكيات الخطأ بشكل صحيح
		الثاني	٣٠ د	شرح حديث (بني الإسلام على خمس)	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	ب- إيماني	يدرك فضل بعض الواجبات
٦	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	درس تفصيلي عن أركان وفروض الوضوء	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	و- علمي	يعدد أركان وفروض الوضوء
		الثاني	٣٠ د	عرض مرئي عن بعض الديانات الخاطئة في تطبيق توحيد الألوهية	اختيار العرض بعناية	المعلم	النادي	أ- إيماني	يذكر بعض مظاهر الألوهية.
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	تدريب عملي على التدوين في قائمة تنفيذ ومتابعة الأعمال	التركيز على التدريب العملي تشجيع الأشبال على الممارسة	المعلم	النادي	د- نفسي/مهاري	ينجز الأعمال التي يميل إليها
		الثاني	٣٠ د	تفسير قول الله تعالى (وقضى ربك ...)	التركيز على حق الوالدين وضرب أمثلة واقعية	المعلم	النادي	ج- أخلاقي	يدرك فضل والديه عليه

خطة برامج المرحلة الابتدائية العليا ٤-٥-٦ (العام الأول) الفصل الأول (١٢) أسبوعاً ع (١-١)

المؤشر	رمز المعيار العام + مجال البرنامج	المكان	المفرد	معلومات إضافية	البرنامج	الوقت	البرنامج	اللقاء	الأسبوع
يوضح مراتب الإسلام	أ- إيماني	النادي	المعلم	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	درس تفصيلي عن الإسلام والإيمان والإحسان	٣٠ د	الأول	اللقاء الأول	٧
يدرك فضل بعض الواجبات	ب- إيماني	المنزل	المعلم	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	تكليف منزلي لكل طالب بأن يحضر واجبا شرعيا وفضله والأجر المترتب عليه ثم يعرضه أمام زملائه	٣٠ د	الثاني		
يستخدم الألعاب التعليمية - يستخدم ألعاب الذكاء	هـ- فكري/مهاري	النادي	المعلم	العناية باختيار المسابقات الالكترونية المناسبة	إقامة مسابقات الكترونية تعليمية بين الطلاب داخل الفصل	٣٠ د	الأول	اللقاء الثاني	
يسأل عمّا يجهله من أمور الدين	و- علمي	النادي	المعلم	التركيز على أهمية سؤال أهل العلم والرجوع لهم	شرح قول الله تعالى (فاسألوا أهل الذكر...)	٣٠ د	الثاني		
يجيد المهارات الأساسية في الحاسب الآلي	د- مهاري	النادي	المعلم	التركيز على الجانب العملي	دورة تدريبية (١) على برنامج الأوفيس	٣٠ د	الأول	اللقاء الأول	٨
يطيع أوامر والديه، ويجتنب نواهيهما	ج- أخلاقي	النادي	المعلم	تشجيع الأشبال على المشاركة	ندوة حوارية يشارك فيها الأشبال بقصص واقعية في برهم بوالديهم	٣٠ د	الثاني		
يطبق مهارات في السباكة والكهرباء	د- نفسي/مهاري	النادي	الخبير	الاهتمام بالسلامة ووسائلها، والتأكد من مناسبة المهارات للمرحلة العمرية المستفيدة	دورة تدريبية عملية (١) على بعض مهارات السباكة تناسب المرحلة العليا	٣٠ د	الأول	اللقاء الثاني	
يجيد المهارات الأساسية في الحاسب الآلي	د- مهاري	النادي	المعلم	التركيز على الجانب العملي	دورة تدريبية (٢) على برنامج الأوفيس	٣٠ د	الثاني		

خطة برامج المرحلة الابتدائية العليا ٤-٥-٦ (العام الأول) الفصل الأول (١٢) أسبوعاً ع (١-١)

الأسبوع	اللقاء	البرنامج	الوقت	البرنامج	معلومات إضافية	المنفذ	المكان	رمز المعيار العام + مجال البرنامج	المؤشر
٩	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	دورة تدريبية عملية (٢) على بعض مهارات السباكة تناسب المرحلة الابتدائية العليا	الاهتمام بالسلامة ووسائلها، والتأكد من مناسبة المهارات للمرحلة العمرية المستفيدة	الخبير	النادي	د- نفسي/مهاري	يطبق مهارات في السباكة والكهرباء
		الثاني	٣٠ د	درس تفصيلي عن الاحترام معناه وأساليبه ونتائجه بين الزملاء	التركيز على ضرب الأمثلة الواقعية وحث الأشبال على التطبيق والعمل	المعلم	النادي	ز- اجتماعي/أسري	يحترم زملاءه في الدراسة
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	تعليق لوحة إرشادية عن الاحترام بين الزملاء	الحرص على مشاركة الجميع وتعاونهم	المعلم	النادي	ز- اجتماعي/أسري	يحترم زملاءه في الدراسة
		الثاني	٣٠ د	عرض مرئي عن فضائل الأعمال	اختيار العرض بعناية	المعلم	النادي	ب- إيماني	يدرك فضل بعض الواجبات
١٠	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	جلسة حوارية حول تطبيقات مراتب الإسلام في حياتنا اليومية	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	أ- إيماني	يوضح مراتب الإسلام.
		الثاني	٣٠ د	شرح حديث (إن من إجلال الله...)	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	ج- أخلاقي	يوقر الكبير
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	جلسة حوارية : يطلب فيها المعلم من طلابه ذكر بعض المواقف التي مرت بهم في موضوع محدد	تشجيع الأشبال على ذكر التفاصيل والإسهاب	المعلم	النادي	هـ- فكري/مهاري	يحلل المواقف اليومية
		الثاني	٣٠ د	ندوة حوارية : لخصر مظاهر الاحترام بين الزملاء ومظاهر عدم الاحترام	تشجيع الأشبال على المشاركة والتفاعل	المعلم	النادي	ز- اجتماعي/أسري	يحترم زملاءه في الدراسة

خطة برامج المرحلة الابتدائية العليا ٤-٥-٦ (العام الأول) الفصل الأول (١٢) أسبوعاً ع (١-١)

الأسبوع	اللقاء	البرنامج	الوقت	البرنامج	معلومات إضافية	التقنية	المكان	رمز المعيار العام + مجال البرنامج	المؤشر
١١	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	درس تفصيلي عن صلة الرحم وأهميتها وخطورة قطيعة الرحم	ضرب أمثلة من الواقع والتركيز وحث الأبطال على البر والإحسان	المعلم	النادي	ز- اجتماعي/أسري	يتحدث عن أهمية صلة الرحم
		الثاني	٣٠ د	اختيار مشكلة محددة وإجراء حوار مع الطلاب في كيفية التغلب عليها وحلها	تشجيع وتحفيز الأبطال على المشاركة والتفكير في الحلول	المعلم	النادي	د- نفسي/مهاري	يقدم مقترحات وحلولاً
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	حفظ بعض الآيات والأحاديث في صلة الرحم	شرح مبسط عن معنى الآيات والأحاديث	المعلم	النادي	ز- اجتماعي/أسري	يتحدث عن أهمية صلة الرحم
		الثاني	٣٠ د	درس عن خطر الشرك والرياء	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	أ- إيماني	يستشعر أن العبادة لله وحده
١٢	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	تكليف منزلي : كل طالب يقوم بنشاط بسيط في صلة الرحم ويطبقه عملياً	متابعة الأبطال وتشجيعهم	المعلم	المنزل	ز- اجتماعي/أسري	يتحدث عن أهمية صلة الرحم
		الثاني	٣٠ د	تكليف منزلي لحل مشكلة تتبع عثرات الآخرين في الحديث (وسائل وطرق)	متابعة الأبطال وتشجيعهم	المعلم	المنزل	ج- أخلاقي	لا يعتمد تتبع عثرات لسان الآخرين
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	شرح حديث (أحب الأعمال إلى الله أدومه وإن قل)	ضرب الأمثلة للعبادات والنوافل التي ينبغي المحافظة عليها	المعلم	النادي	ب- إيماني	يذاوم على أداء الواجبات
		الثاني	٣٠ د	درس تفصيلي عن أهمية الصداقة والصحة الصالحة	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	ز- اجتماعي-أسري	يوثق علاقة الصداقة

(الخطة الزمنية)
لبرامج الأبدائية العليا (٤-٥-٦)
(خطة العام الأول)
(الفصل الثاني)



خطة برامج المرحلة الابتدائية العليا ٤-٥-٦ (العام الأول) الفصل الثاني (١٢) أسبوعاً-ع (١-٢)

الأسبوع	اللقاء	البرنامج	الوقت	البرنامج	معلومات إضافية	المتفد	المكان	رمز المعيار العام + مجال البرنامج	المؤشر
١	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	جلسة اجتماعية مع المعلم للتعارف والترحيب	يهتم المعلم بالتهيئة النفسية للأشبال والتحفيز والتشجيع	المعلم	النادي	ز- اجتماعي	يشترك أقرانه الأنشطة الاجتماعية
	اللقاء الأول	الثاني	٣٠ د	حفل الافتتاح والتعريف بالبرامج وضوابط النادي	يتم توزيع خطة البرامج على الأشبال والتعريف بالأنظمة	عام	النادي	ز- اجتماعي	يشترك أقرانه الأنشطة الاجتماعية
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	درس مختصر في تفسير سورة التكوير من الآية ١٥ وحتى آخر السورة	تلاوة الآيات بتأمل قبل تفسيرها	المعلم	النادي	و- علمي	يشرح المعنى العام لبعض السور التي يحفظها
	اللقاء الثاني	الثاني	٣٠ د	دورة تدريبية عن (ترتيب الأولويات)	التركيز على التدريب العملي لإتقان المهارات	المعلم	النادي	ب- إيماني	يقدم الواجبات على المباحث
٢	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	جلسة حوارية لحصر أفضال الوالدين على الإنسان منذ حملته وولادته حتى كبره	تشجيع الأشبال على المشاركة والتفاعل	المعلم	النادي	ج- أخلاقي	يدرك فضل والديه عليه
	اللقاء الأول	الثاني	٣٠ د	شرح قول الله تعالى (إياك نعبد وإياك نستعين ...)	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	أ- إيماني	يستشعر أن العبادة لله وحده
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	نشاط تدريبي : يطلب المعلم من كل طالب أن يتحدث عن بعض منجزاته ويساعده على التأمل والصياغة والتعبير	تشجيع الأشبال وحثهم على التحدث والتعبير	المعلم	النادي	د- نفسي/مهاري	يعدد منجزاته
	اللقاء الثاني	الثاني	٣٠ د	لقاء خبير : في الاختراعات أو الموهبة لتشجيع الطلاب	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	الخبير	النادي	ه- فكري/مهاري	يجب الاستطلاع

خطة برامج المرحلة الابتدائية العليا ٤-٥-٦ (العام الأول) الفصل الثاني (١٢) أسبوعاً-ع (١-٢)

الأسبوع	اللقاء	البرنامج	الوقت	البرنامج	معلومات إضافية	المتفد	المكان	رمز المعيار العام + مجال البرنامج	المؤشر
٣	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	درس مختصر في تفسير سورة عبس من الآية ١ وحتى الآية ٢٣	تلاوة الآيات بتأمل قبل تفسيرها	المعلم	النادي	و- علمي	يشرح المعنى العام لبعض السور التي يحفظها
	اللقاء الثاني	الثاني	٣٠ د	شرح حديث (وما تقرب إلي عبدي بشيء أحب إلي مما افترضته عليه)	ضرب أمثلة واقعية مناسبة لأعمال الأشبال	المعلم	النادي	ب- إيماني	يقدم الواجبات على المباحات
		الأول	٣٠ د	ندوة حوارية لحصر آداب وطرق سؤال أهل العلم	التدريب العملي وضرب الأمثلة	المعلم	النادي	و- علمي	يسأل عما يجهره من أمور الدين
	اللقاء الثاني	الثاني	٣٠ د	تكليف منزلي بكتابة تفسير قوله تعالى (وقضى ربك ...)	مساعدة الأشبال في المراجع	المعلم	المنزل	ج- أخلاقي	يحفظ بعض النصوص الواردة في بر الوالدين.
٤	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	شرح حديث (من عمل عملاً أشرك فيه معي غيري ...)	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	أ - إيماني	يستشعر أن العبادة لله وحده
		الثاني	٣٠ د	تحديد الوقت بالساعات والدقائق في خطة البرنامج الموزعة على الطلاب	الحرص على التقيد بالوقت عملياً	المعلم	النادي	د- نفسي/مهاري	يذكر الساعة بالدقائق
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	تكليف يبحث منزلي عن الواجبات الشرعية في اليوم واللييلة	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	ب- إيماني	يبين معنى الواجب
		الثاني	٣٠ د	تدريب عملي على قراءة القصص القصيرة	إحالة الأشبال لبعض كتب القصص المناسبة لهم	المعلم	النادي	ه- فكري/مهاري	يقرأ القصص القصيرة بطريقة سليمة

خطة برامج المرحلة الابتدائية العليا ٤-٥-٦ (العام الأول) الفصل الثاني (١٢) أسبوعاً-ع (١-٢)

الأسبوع	اللقاء	البرنامج	الوقت	البرنامج	معلومات إضافية	المنفذ	المكان	رمز المعيار العام + مجال البرنامج	المؤشر
٥	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	تعريف مختصر بسير العلماء المشهورين في البلد والتعريف بموقعه في الانترنت	التركيز على جوانب الجدية والهمة ونفع الناس في سير العلماء	المعلم	النادي	و- علمي	يسمّي أبرز العلماء المشهورين في بلده
	اللقاء الثاني	الثاني	٣٠ د	جلسة حوارية لحصر وسائل وممارسات احترام مشاعر الآخرين	تشجيع الأشبال على المشاركة	المعلم	النادي	ج- أخلاقي	يعرف حق المسلم على المسلم.
		الأول	٣٠ د	شرح قول الله تعالى (من يطع الرسول ...)	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	أ- إيماني	يبين معنى اتباع النبي ﷺ
	اللقاء الثاني	الثاني	٣٠ د	تكليف منزلي عبارة عن أسئلة حول بعض المهارات يجيب عنها الطالب بمفرده حتى يكتشف مهاراته	الاستفادة من نماذج اختبارات الذكاء والميول الخاصة بالأشبال	المعلم	النادي	د- نفسي/مهاري	يكتشف مهاراته
٦	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	دورة (١) : التخطيط الشخصي وتحديد الأهداف	التدريب العملي وحث الأشبال على الممارسة والتطبيق المباشر	المعلم	النادي	د- نفسي/مهاري	ينجز الأعمال التي يميل إليها
		الثاني	٣٠ د	حفظ تعريف (المحرم) في الشرع	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	ب- إيماني	يبين معنى المحرم
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	دورة (٢) : التخطيط الشخصي وتحديد الأهداف	التدريب العملي وحث الأشبال على الممارسة والتطبيق المباشر	المعلم	النادي	د- نفسي/مهاري	ينجز الأعمال التي يميل إليها
		الثاني	٣٠ د	مساهمة الطلاب في برامج قراءة جماعية أثناء البرامج والأنشطة	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	ه- فكري/مهاري	يلقي كلمة صحيحة بنسبة ٧٠% أمام الطلاب

خطة برامج المرحلة الابتدائية العليا ٤-٥-٦ (العام الأول) الفصل الثاني (١٢) أسبوعاً-ع (١-٢)

الأسبوع	اللقاء	البرنامج	الوقت	البرنامج	معلومات إضافية	المتفد	المكان	رمز المعيار العام + مجال البرنامج	المؤشر
٧	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	دورة (١) تدريبية على بعض برامج التصميم	التركيز على الجانب العملي	المعلم	النادي	د- مهاري	يجيد المهارات الأساسية في الحاسب الآلي
	اللقاء الأول	الثاني	٣٠ د	شرح حديث (من عمل عملاً ليس عليه أمرنا ...)	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	أ- إيماني	يبين معنى اتباع النبي ﷺ
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	دورة (٢) تدريبية على بعض برامج التصميم	التركيز على الجانب العملي	المعلم	النادي	د- مهاري	يجيد المهارات الأساسية في الحاسب الآلي
	اللقاء الثاني	الثاني	٣٠ د	حفظ حديث (حق المسلم على المسلم ...)	التركيز على الجانب العملي والحث على التطبيق	المعلم	النادي	ز- اجتماعي/أسري	يوثق علاقة الصداقة
٨	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	تكليف كل طالب بمهمة ولو كانت بسيطة لتشجيعه على التفاعل	المتابعة والتشجيع للأشبال	المعلم	النادي	د- نفسي/مهاري	يشارك بفعالية في نشاطات مرحلته
	اللقاء الأول	الثاني	٣٠ د	سماع موجه عن حقوق الأخوة والصداقة	اختيار المادة المسموعة بعناية	المعلم	النادي	ز- اجتماعي/أسري	يوثق علاقة الصداقة
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	حفظ بعض الأحاديث في التحذير من المحرمات	اختيار الأحاديث المناسبة لأعمار الأشبال	المعلم	النادي	ب- إيماني	يسمي المحرمات المشهورة
	اللقاء الثاني	الثاني	٣٠ د	ذكر قصص ومواقف للصحابة والسلف في الحرص على اتباع هدي النبي ﷺ	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	أ- إيماني	يبين معنى اتباع النبي ﷺ

خطة برامج المرحلة الابتدائية العليا ٤-٥-٦ (العام الأول) الفصل الثاني (١٢) أسبوعاً-ع (١-٢)

الأسبوع	اللقاء	البرنامج	الوقت	البرنامج	معلومات إضافية	المتفد	المكان	رمز المعيار العام + مجال البرنامج	المؤشر
٩	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	شرح حديث (ليس منا من لم يرحم صغيرنا ...)	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	ج- أخلاقي	يوقر الكبير
	اللقاء الأول	الثاني	٣٠ د	شرح حديث (من صنع إليكم معروفاً ...)	تشجيع الأشبال على التطبيق العملي لما تعلموه	المعلم	النادي	ز- اجتماعي/أسري	ييدي الشكر لمن أحسن إليه
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	شرح قول الله تعالى (والذين آمنوا أشد حبا لله)	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	أ- إيماني	يوضح معنى محبة الله
	اللقاء الثاني	الثاني	٣٠ د	ندوة حوارية لحصر أبرز المحرمات المنتشرة	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	ب- إيماني	يسمي المحرمات المشهورة
١٠	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	سماع موجه لمادة صوتية في السيرة النبوية	اختيار المادة المسموعة بعناية	المعلم	النادي	و- علمي	يذكر هدي النبي ﷺ في بعض المواقف
	اللقاء الأول	الثاني	٣٠ د	جلسة حوارية لحصر أفضل الوالدين على الإنسان منذ جملة وولادته حتى كبره	تشجيع الأشبال على المشاركة والتفاعل	المعلم	النادي	ج- أخلاقي	يدرك فضل والديه عليه
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	حفظ حديث (من لا يشكر الناس ...)	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	ز- اجتماعي/أسري	ييدي الشكر لمن أحسن إليه
	اللقاء الثاني	الثاني	٣٠ د	شرح حديث (أحب الناس إلى الله أنفعهم للناس)	تشجيع الأشبال على التطبيق العملي	المعلم	النادي	د- نفسي/مهاري	يبادر ببعض الأعمال الاجتماعية في محيطه

خطة برامج المرحلة الابتدائية العليا ٤-٥-٦ (العام الأول) الفصل الثاني (١٢) أسبوعاً-ع (٢-١)

الأسبوع	اللقاء	البرنامج	الوقت	البرنامج	معلومات إضافية	المعلم	المكان	رمز المعيار العام + مجال البرنامج	المؤشر
١١	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	تكليف منزلي بكتابة تفسير قوله تعالى (وقضى ربك ...)	مساعدة الأشبال في اختيار المراجع وكتابة البحث	المعلم	المنزل	ج- أخلاقي	يحفظ بعض النصوص الواردة في بر الوالدين
		الثاني	٣٠ د	عرض مرثي لبعض السلوكيات الخاطئة، ثم تشجيع الطلاب على التعليق وتوجيههم للأساليب المناسبة	اختيار العرض بعناية وتشجيع الأشبال على التعليق	المعلم	النادي	ه- فكري/مهاري	ينتقد بعض السلوكيات الخطأ بشكل صحيح
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	تكليف عملي : كل طالب يختار شخصا قدم له معروفاً ثم يشكره بطريقة مناسبة	حث الأشبال على التفكير والتفاعل والتطبيق	المعلم	النادي	ز- اجتماعي/أسري	ييدي الشكر لمن أحسن إليه
		الثاني	٣٠ د	تخصيص مقر لألعاب التعلم والذكاء داخل النادي أو إحضار هذه الألعاب للفصل واستخدامها	الاستفادة من التقنية الحديثة والتطبيقات الذكية	المعلم	النادي	ه- فكري/مهاري	يستخدم الألعاب التعليمية - ألعاب الذكاء

خطة برامج المرحلة الابتدائية العليا ٤-٥-٦ (العام الأول) الفصل الثاني (١٢) أسبوعاً-ع (١-٢)

الأسبوع	اللقاء	البرنامج	الوقت	البرنامج	معلومات إضافية	المنفذ	المكان	رمز المعيار العام + مجال البرنامج	المؤشر
١٢	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	درس تفصيلي عن التعاون والإيجابية مع الآخرين	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	ز- اجتماعي/أسري	يحسن التفاعل مع الآخرين
	اللقاء الأول	الثاني	٣٠ د	نشاط جماعي وحواري لحصر وسائل نيل محبة الله	التركيز على الجانب الإيماني	المعلم	النادي	أ- إيماني	يوضح معنى محبة الله
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	قصص مسموعة في التحذير من بعض المحرمات	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	ب- إيماني	يسمي المحرمات المشهورة
	اللقاء الثاني	الثاني	٣٠ د	جلسة حوارية لحصر وسائل وممارسات احترام مشاعر الآخرين	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	ج- أخلاقي	يعرف حق المسلم على المسلم.

(الخطة الزمنية)
لبرامج الأبدائية العليا (٤-٥-٦)
(خطة العام الثاني)
(الفصل الأول)



خطة برامج المرحلة الابتدائية العليا ٤-٥-٦ (العام الثاني) الفصل الأول (١٢) أسبوعاً ع (٢-١)

الأسبوع	اللقاء	البرنامج	الوقت	البرنامج	معلومات إضافية	المتخذ	المكان	رمز المعيار العام + مجال البرنامج	المؤشر
١	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	جلسة اجتماعية مع المعلم للتعارف والترحيب	يهتم المعلم بالتهيئة النفسية للأبطال والتحفيز والتشجيع	المعلم	النادي	ز- اجتماعي	يشارك أقرانه الأنشطة الاجتماعية
		الثاني	٣٠ د	حفل الافتتاح والتعريف بالبرامج وضوابط النادي	يتم توزيع خطة البرامج على الأبطال والتعريف بالأنظمة	عام	النادي	ز- اجتماعي	يشارك أقرانه الأنشطة الاجتماعية
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	شرح حديث (من سلك طريقاً ...)	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	و- علمي	يُبدى استمتاعه بتعلم أمور الدين
		الثاني	٣٠ د	سماع موجه عن هدي النبي ﷺ في تعامله مع أصحابه	العرض القصصي الشيق والبسيط	المعلم	النادي	ج- أخلاقي	يوضح هدي النبي ﷺ في تعامله مع أصحابه.
٢	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	شرح الحديث القدسي (ولا يزال عبدي يتقرب إلي بالنوافل حتى أحبه ...)	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	أ- إيماني	يوضح معنى محبة الله
		الثاني	٣٠ د	شرح تفصيلي عن الخيال والتخيل وطرقه الصحيحة	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	ه- فكري/مهاري	يمارس التخيل بإيجابية.
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	تكليف الطالب بتقديم ممارسات قام بها لبر والديه	التأكيد على المصداقية وحث الأبطال على الاجتهاد في بر والديهم	المعلم	المنزل	ب- إيماني	يواظب على أداء الواجبات
		الثاني	٣٠ د	دورة تدريبية : الثقة بالنفس وتطوير القدرات	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	د- نفسي/مهاري	يثق بنفسه وقدراته

خطة برامج المرحلة الابتدائية العليا ٤-٥-٦ (العام الثاني) الفصل الأول (١٢) أسبوعاً ع (٢-١)

الأسبوع	اللقاء	البرنامج	الوقت	البرنامج	معلومات إضافية	المفد	الكان	رمز المعيار العام + مجال البرنامج	المؤشر
٢	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	درس في السيرة عن هدي النبي ﷺ في تعامله مع أهل بيته	التركيز على الجوانب المهمة والمناسبة في حياة الأبطال	المعلم	النادي	ج- أخلاقي	يوضح هدي النبي ﷺ في تعامله مع أهل بيته
		الثاني	٣٠ د	توفير مكتبة قصصية مناسبة للاستعارة داخل النادي	الاستفادة من الكتب والتطبيقات الالكترونية المهمة بالأبطال	المعلم	النادي	ه- فكري/مهاري	يقرأ القصص القصيرة بطريقة سليمة
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	درس تفصيلي عن معنى محبة النبي ﷺ ولوازم ذلك	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	أ- إيماني	يوضح معنى محبة الرسول ﷺ
		الثاني	٣٠ د	دورة تدريبية عملية عن كيفية ترتيب الوقت والاجتهاد في أداء الواجبات الشرعية	التركيز على المهارات العملية وحث الأبطال على التطبيق	المعلم	النادي	ب- إيماني	يواظب على أداء الواجبات
٣	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	قراءة جماعية لأحد كتب السيرة مع تعليق المعلم	حث الأبطال على التحضير والقراءة	المعلم	النادي	ج- أخلاقي	يوضح هدي النبي ﷺ في تعامله مع أهل بيته
		الثاني	٣٠ د	ندوة حوارية : بعنوان كيف أتعامل مع نقاط القوة والضعف	التدريب العملي وضرب الأمثلة من واقع الأبطال	المعلم	النادي	د- نفسي/مهاري	يدرك بعض مواطن القوة والضعف لديه.
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	درس مختصر في تفسير سورة عبس من الآية ٢٤ وحتى آخر السورة	تلاوة الآيات بتأمل قبل التفسير	المعلم	النادي	و- علمي	يشرح المعنى العام لبعض السور التي يحفظها
		الثاني	٣٠ د	درس تفصيلي عن أركان الصلاة وشروطها	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	و- علمي	يعدد أركان الصلاة وشروطها

خطة برامج المرحلة الابتدائية العليا ٤-٥-٦ (العام الثاني) الفصل الأول (١٢) أسبوعاً -ع (٢-١)

الأسبوع	اللقاء	البرنامج	الوقت	البرنامج	معلومات إضافية	المفرد	المكان	رمز المعيار العام + مجال البرنامج	المؤشر
٥	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	تكليف منزلي : يكلف كل طالب بحصر ٣ سلوكيات خاطئة شاهدها في حياته اليومية وانتقادها	إعداد نموذج يساعد الأشبال على الحصر والتدوين	المعلم	المنزل	ه- فكري/مهاري	ينتقد بعض السلوكيات الختأً بشكل صحيح
		الثاني	٣٠ د	درس تفصيلي عن معنى المحرم	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	ب- إيماني	يبين معنى المحرم
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	دورة تدريبية عن استخدام الإنترنت في إعداد البحوث	التركيز على الجانب العملي	المعلم	النادي	د- مهاري	يجيد المهارات الأساسية في الحاسب الآلي
الثاني		٣٠ د	سماع إيماني موجه عن محبة النبي ﷺ	اختيار المائة المسموعة بعناية	المعلم	النادي	أ- إيماني	يوضح معنى محبة الرسول ﷺ	
٦	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	شرح حديث (من أحق الناس بحسن صحابتي ...)	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	ج- أخلاقي	يحفظ بعض النصوص الواردة في بر الوالدين
		الثاني	٣٠ د	إجراء اختبار الميول والرغبات والذكاء الخاص بالأطفال بالتواصل مع أولياء الأمور . واستثمار ذلك في التعلم	الاستفادة من النماذج الموجودة في مواقع الإنترنت المهتمة بالتعلم	المعلم	النادي	د- نفسي/مهاري	يكشف مهاراته
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	نشاط جماعي لحصر مظاهر محبة النبي ﷺ على الفرد والمجتمع	تشجيع الأشبال على المشاركة والتفاعل	المعلم	النادي	أ- إيماني	يوضح معنى محبة الرسول ﷺ
		الثاني	٣٠ د	تكليف يبحث منزلي عن تعريف المحرمات وأمثلة عليها	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	المنزل	ب- إيماني	يبين معنى المحرم

خطة برامج المرحلة الابتدائية العليا ٤-٥-٦ (العام الثاني) الفصل الأول (١٢) أسبوعاً ع (٢-١)

الأسبوع	اللقاء	البرنامج	الوقت	البرنامج	معلومات إضافية	المفد	النادي	رمز المعيار العام + مجال البرنامج	المؤشر
٧	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	قراءة جماعية لبعض فتاوى الصلاة المتعلقة بالأركان والشروط	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	و- علمي	يعدد أركان الصلاة وشروطها
		الثاني	٣٠ د	شرح تفصيلي عن فوائد الإنترنت البحثية والتحذير من بعض المخاطر وطرق تفاديها	التوازن ما بين التحذير من الشر والترويج له دون قصد	المعلم	النادي	ه- فكري/مهاري	يجري عمليات بحثية بواسطة الإنترنت
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	شرح حديث (حق المسلم على المسلم ...)	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	ج- أخلاقي	يتحلى ببعض واجبات المسلم على المسلم
		الثاني	٣٠ د	قراءة موجهة : لكل طالب حسب مهاراته بمساعدة المعلم	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	د- نفسي/مهاري	يحاول تطوير مهاراته
٨	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	عرض مرئي عن المحرمات وخطورها وعقوبتها	اختيار العرض بعناية	المعلم	النادي	ب- إيماني	يوضح عاقبة فعل المحرمات
		الثاني	٣٠ د	دورة تدريبية على مهارات الإلقاء	التركيز على الجانب التطبيقي	المعلم	النادي	د- مهاري	يستخدم مهارات الإلقاء
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	حفظ وشرح الأحاديث الواردة في الشكر في الأذكار النبوية	شرح الأحاديث بشكل مختصر قبل حفظها	المعلم	النادي	أ- إيماني	يشكر الله على نعمه
		الثاني	٣٠ د	شرح حديث (يد الله مع الجماعة)	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	ج- اجتماعي/أسري	يحسن التفاعل مع الآخرين

خطة برامج المرحلة الابتدائية العليا ٤-٥-٦ (العام الثاني) الفصل الأول (١٢) أسبوعاً ع (٢-١)

الأسبوع	اللقاء	البرنامج	الوقت	البرنامج	معلومات إضافية	المفد	المكان	رمز المعيار العام + مجال البرنامج	المؤشر
٩	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	سماع موجه عن هدي النبي ﷺ في تعامله مع أصحابه	اختيار المادة المسموعة بعناية	المعلم	النادي	ج- أخلاقي	يوضح هدي النبي ﷺ في تعامله مع أصحابه.
		الثاني	٣٠ د	شرح حديث (أكبر الكبائر)	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	ب- إيماني	يوضح عاقبة فعل المحرمات
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	جلسة حوارية لحصر الاستخدامات الخاطئة والسيئة لبعض التطبيقات والتحذير منها	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	ه- فكري/مهاري	يتعامل مع التطبيقات الذكية بشكل سليم
		الثاني	٣٠ د	سماع موجه عن فضل الحمد والشكر	اختيار المادة المسموعة بعناية	المعلم	النادي	أ- إيماني	يشكر الله على نعمه
١٠	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	تدريب عملي (١) : كيف أكون إيجابياً وأتعاون مع زملائي	التركيز على الممارسات العملية والواقعية	المعلم	النادي	ج- اجتماعي/أسري	يحسن التفاعل مع الآخرين
		الثاني	٣٠ د	تكليف منزلي : يحدد المعلم لكل طالب مشكلة أو مجالاً في الحياة اليومية ويطلب منه كتابة مقترحات لحل أو تطوير هذا الجانب ثم تعرض أمام الطلاب للاستفادة	مساعدة الأشبال وتشجيعهم ومتابعتهم ليتمكنوا من المهارة	المعلم	المنزل	د- نفسي/مهاري	يقدم مقترحات وحلولاً
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	تدريب عملي (٢) : كيف أكون إيجابياً وأتعاون مع زملائي	التركيز على الممارسات العملية والواقعية	المعلم	النادي	ج- اجتماعي/أسري	يحسن التفاعل مع الآخرين
		الثاني	٣٠ د	تقسيم الطلاب لمجموعات في المسابقات والأنشطة وتشجيعهم على التفاعل	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	ج- اجتماعي/أسري	يشترك زملاءه في اللعب والأنشطة الاجتماعية

خطة برامج المرحلة الابتدائية العليا ٤-٥-٦ (العام الثاني) الفصل الأول (١٢) أسبوعاً-ع (٢-١)

الأسبوع	اللقاء	البرنامج	الوقت	البرنامج	معلومات إضافية	المنفذ	المكان	رمز المعيار العام +مجال البرنامج	المؤشر
١١	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	دورة تدريبية : تنظيم الوقت	التدريب العملي والتطبيق المباشر	المعلم	النادي	د- نفسي/مهاري	يؤدي واجباته
		الثاني	٣٠ د	إقامة نشاط اجتماعي في النادي والحرص على مشاركة جميع لطلاب	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	ج- اجتماعي/أسري	يشارك زملاءه في اللعب والأنشطة الاجتماعية.
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	استضافة شخص أو جهة في النادي وتطبيق مهارات وآداب الضيافة	تشجيع الأبطال وحثهم على التعلم التطبيقي	المعلم	النادي	ج- اجتماعي/أسري	يطبق آداب الضيافة
		الثاني	٣٠ د	مشاهدة مرئية لموقف محدد وطلب تحليل الموقف من الطلاب	اختيار المشاهد بعناية وتشجيع الأبطال على المشاركة	المعلم	النادي	ه- فكري/مهاري	يحلل المواقف اليومية
١٢	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	قراءة موجهة في التحذير من المحرمات، وآثارها	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	ب- إيماني	يوضح عاقبة فعل المحرمات
		الثاني	٣٠ د	درس في السيرة عن هدي النبي ﷺ في تعامله مع أهل بيته	العناية باختيار المواقف النبوية المناسبة لواقع الأبطال	المعلم	النادي	ج- أخلاقي	يوضح هدي النبي ﷺ في تعامله مع أهل بيته
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	جلسة حوارية مع الطلاب لحصر النعم التي من الله بها علينا وكيفية شكرها	استخدام أسلوب الحوار الجماعي والعصف الذهني وتحفيز الأبطال على المشاركة	المعلم	النادي	أ- إيماني	يشكر الله على نعمه
		الثاني	٣٠ د	شرح مبسط للفرق بين الواجبات والرغبات	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	د- نفسي/مهاري	يقدم واجباته على رغبته

(الخطة الزمنية)
لبرامج الأبدائية العليا (٤-٥-٦)
(خطة العام الثاني)
(الفصل الثاني)



خطة برامج المرحلة الابتدائية العليا ٤-٥-٦ (العام الثاني) الفصل الثاني (١٢) أسبوعاً ع (٢-٢)

الأسبوع	اللقاء	البرنامج	الوقت	البرنامج	معلومات إضافية	التقديرات	المكان	رمز المعيار العام + مجال البرنامج	المؤشر
١	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	جلسة اجتماعية مع المعلم للتعارف والترحيب	يهتم المعلم بالتهيئة النفسية للأشبال والتحفيز والتشجيع	المعلم	النادي	ج- اجتماعي	يشارك أقرانه الأنشطة الاجتماعية
	اللقاء الأول	الثاني	٣٠ د	حفل الافتتاح والتعريف بالبرامج وضوابط النادي	يتم توزيع خطة البرامج على الأشبال والتعريف بالأنظمة	عام	النادي	ج- اجتماعي	يشارك أقرانه الأنشطة الاجتماعية
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	درس تفصيلي عن أحكام الصوم إجمالاً	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	و- علمي	يبين أحكام الصوم إجمالاً
	اللقاء الثاني	الثاني	٣٠ د	كلمة توجيهية عن معنى المكروهات	اختيار المكروهات من واقع الأشبال الفعلي	المعلم	النادي	ب- إيماني	يبين معنى المكروه
٢	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	شرح وتفسير آيات محاجة إبراهيم عليه السلام والنمرود	تلاوة الآيات بتأمل قبل تفسيرها	المعلم	النادي	أ- إيماني	يستشعر قدرة الله
	اللقاء الأول	الثاني	٣٠ د	سماع موجه عن هدي النبي ﷺ في تعامله مع أهل بيته	اختيار المادة المسموعة بعناية	المعلم	النادي	ج- أخلاقي	يوضح هدي النبي ﷺ في تعامله مع أهل بيته
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	مهمة أدائية : يقسم الطلاب إلى مجموعات ويتم تكليفهم بتقديم عمل اجتماعي للأسرة أو المجتمع الصغير تحت إشراف المعلم	مساعدة الأشبال وتشجيعهم ومساندتهم	المعلم	النادي	د- نفسي/مهاري	يبادر ببعض الأعمال الاجتماعية في محيطه
	اللقاء الثاني	الثاني	٣٠ د	قراءة موجهة عن المكروهات	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	ب- إيماني	يبين معنى المكروه

خطة برامج المرحلة الابتدائية العليا ٤-٥-٦ (العام الثاني) الفصل الثاني (١٢) أسبوعاً ع (٢-٢)

الأسبوع	اللقاء	البرنامج	الوقت	البرنامج	معلومات إضافية	التقديرات	المكان	رمز المعيار العام + مجال البرنامج	المؤشر
٣	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	تدريب عملي على التخيل الإيجابي عن طريق المعلم أو تشغيل مادة مرئية	الاستفادة من التقنية الحديثة	المعلم	النادي	ه- فكري/مهاري	يمارس التخيل بإيجابية
		الثاني	٣٠ د	درس تفصيلي في بيان قدرة الله عز وجل	بيان قدرة الله عز وجل من الواقع المحيط بالأشبال	المعلم	النادي	أ- إيماني	يستشعر قدرة الله
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	شرح حديث (مامن مسلم يكرم ذا الشبية ...)	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	ج- أخلاقي	يشرح هدي النبي ﷺ في احترام الكبير
		الثاني	٣٠ د	ندوة حوارية لحصر الواجبات (قصيرة المدى) اليومية و(بعيدة المدى) التي ينبغي الاعتناء بها	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	د- نفسي/مهاري	يؤدي واجباته
٤	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	نشاط خارجي يعطى فيه الطالب جانبا معيناً ويطلب منه استخراج قدرة الله في هذا الجانب عن طريق التأمل والبحث	إعداد نموذج مناسب وتشجيع الأشبال على التأمل والكتابة والتدوين	المعلم	النادي	أ- إيماني	يستشعر قدرة الله
		الثاني	٣٠ د	تكليف منزلي لحصر الفروق بين المحرمات والمكروهات	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	المنزل	ب- إيماني	يبين معنى المكروه

خطة برامج المرحلة الابتدائية العليا ٤-٥-٦ (العام الثاني) الفصل الثاني (١٢) أسبوعاً ع (٢-٢)

الأسبوع	اللقاء	البرنامج	الوقت	البرنامج	معلومات إضافية	المفرد	المكان	رمز المعيار العام + مجال البرنامج	المؤشر
٤	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	قراءة موجهة في المنزل لقصص من السيرة فيها احترام الكبير	اختيار المواد المقررة بعناية	المعلم	المنزل	ج- أخلاقي	يشرح هدي النبي ﷺ في احترام الكبير
	اللقاء الثاني	الثاني	٣٠ د	تمرين عملي : يعطى الطالب قائمة غير مرتبة تحوي واجبات و رغبات ويطلب منه التفريق بينهما	التركيز على التدريب العملي	المعلم	النادي	د- نفسي/مهاري	يقدم واجباته على رغباته
٥	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	دورة تدريبية عملية لكيفية البحث في الإنترنت بطريقة صحيحة	التركيز على الجانب العملي والتأكد من تمكن الأبطال من المهارة	المعلم	النادي	ه- فكري/مهاري	يجري عمليات بحثية بواسطة الإنترنت
	اللقاء الأول	الثاني	٣٠ د	درس تفصيلي عن مخاطر فضول الكلام والنظر الطعام	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	د- نفسي/مهاري	يتعامل باعتدال مع رغباته
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	تكليف منزلي : مسابقة ورقية عن أحكام الصيام	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	المنزل	و- علمي	يبين أحكام الصوم إجمالاً
	اللقاء الثاني	الثاني	٣٠ د	شرح معنى أسماء الله (الرحمن - الرحيم)	التركيز على الجانب الإيماني	المعلم	النادي	أ- إيماني	يستشعر رحمة الله.
٦	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	تكليف منزلي بإعداد مادة مناسبة وإلقائها أمام الأبطال	مساعدة الأبطال وتوجيههم	المعلم	النادي	د- مهاري	يستخدم مهارات الإلقاء
	اللقاء الأول	الثاني	٣٠ د	شرح حديث (من أحق الناس بحسن صحابتي ...)	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	ج- أخلاقي	يدرک فضل والديه عليه

خطة برامج المرحلة الابتدائية العليا ٤-٥-٦ (العام الثاني) الفصل الثاني (١٢) أسبوعاً ع (٢-٢)

الأسبوع	اللقاء	البرنامج	الوقت	البرنامج	معلومات إضافية	المفرد	المكان	رمز المعيار العام + مجال البرنامج	المؤشر
٦	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	ندوة حوارية : لحصر آداب الضيافة الصحيحة، والتحذير من التصرفات الخاطئة في الضيافة	تشجيع الأشبال على المشاركة والتدوين	المعلم	النادي	ج- اجتماعي/أسري	يطبق آداب الضيافة
	اللقاء الثاني	الثاني	٣٠ د	تكليف منزلي يبحث عبر الإنترنت لكل طالب ثم تقييم البحث وتوجيه الطالب	اختيار عناوين البحوث بشكل مناسب للأشبال ومتابعتهم	المعلم	المنزل	ه- فكري/مهاري	يجري عمليات بحثية بواسطة الإنترنت
٧	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	إقامة مسابقة في الإلقاء	تكليف الأشبال قبل المسابقة بوقت كاف	المعلم	النادي	د- مهاري	يستخدم مهارات الإلقاء
	اللقاء الأول	الثاني	٣٠ د	تدريب عملي على مهارات وآداب الضيافة	الاستفادة من وسائل الشرح والإيضاح	المعلم	النادي	ج- اجتماعي/أسري	يطبق آداب الضيافة
٧	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	شرح حديث (إن لله ٩٩ رحمة ...) ، شرح حديث (لله أرحم بأحدكم من هذه بولدها ...)	التركيز على الجانب الإيماني وعلى ثمرات التعرف على أسماء الله وصفاته	المعلم	النادي	أ- إيماني	يستشعر رحمة الله
	اللقاء الثاني	الثاني	٣٠ د	ندوة حوارية لحصر بعض المكروهات	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	ب- إيماني	يذكر أمثلة على المكروهات
٨	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	درس مبسط عن اللغة العربية ومكانتها وأما لغة القرآن	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	ج- اجتماعي/أسري	يعرف مكانة اللغة العربية
	اللقاء الأول	الثاني	٣٠ د	مساجلة بين فريقين لذكر الأمر المستحب والمكروه الذي يضاده	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	ب- إيماني	يذكر أمثلة على المكروهات

خطة برامج المرحلة الابتدائية العليا ٤-٥-٦ (العام الثاني) الفصل الثاني (١٢) أسبوعاً ع (٢-٢)

الأسبوع	اللقاء	البرنامج	الوقت	البرنامج	معلومات إضافية	المُؤدِّ	المكان	رمز المعيار العام + مجال البرنامج	المؤشر
٨	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	ندوة حوارية لخصر بعض المكروهات	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	ب- إيماني	يذكر أمثلة على المكروهات
	اللقاء الثاني	الثاني	٣٠ د	تدريب عملي لمهارات بر الوالدين وكسب مودتهما	حصر مقترحات لأعمال يومية فيها بر للوالدين والحث على تطبيقها	المعلم	النادي	ج- أخلاقي	يطيع أوامر والديه، ويحبت نواهيها
٩	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	قصص من السيرة في تعامل النبي مع المخالفين ومع الصحابة ومع الضعفة ...	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	د- نفسي/مهاري	أن تكون ردة فعله متناسبة مع الموقف
	اللقاء الأول	الثاني	٣٠ د	منشور مقروء عن التعامل مع التقنية الحديثة، يكلف الطالب بقراءته مع أهله في المنزل	طلب التعاون من أولياء الأمور	المعلم	المنزل	ه- فكري/مهاري	يتعامل مع التطبيقات الذكية بشكل سليم
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	درس إيماني عن رحمة الله وواسع مغفرته	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	أ- إيماني	يستشعر رحمة الله.
	اللقاء الثاني	الثاني	٣٠ د	حفظ قصيدة في مكانة اللغة العربية مع شرح معانيها	الاستفادة من القصائد المرثية في هذا الموضوع	المعلم	النادي	ج- اجتماعي/أسري	يعرف مكانة اللغة العربية
١٠	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	دورة تدريبية (١) عملية على بعض مهارات الكهرباء تناسب المرحلة الابتدائية العليا	التأكد من مناسبة المهارات للمرحلة العمرية للأشبال واستخدام وسائل السلامة	الخبير	النادي	د- نفسي/مهاري	يطبق مهارات في السباكة والكهرباء
	اللقاء الثاني	الثاني	٣٠ د	تكليف منزلي بكتابة عشرة أعمال تقوم بها في اليوم لبر والديك	إعداد نموذج مناسب وحث الأشبال على تعبته	المعلم	المنزل	ج- أخلاقي	يطيع أوامر والديه، ويحبت نواهيها

خطة برامج المرحلة الابتدائية العليا ٤-٥-٦ (العام الثاني) الفصل الثاني (١٢) أسبوعاً ع (٢-٢)

المؤشر	رمز المعيار العام +مجال البرنامج	المكان	المتخذ	معلومات إضافية	البرنامج	الوقت	البرنامج	اللقاء	الأسبوع
يطبق مهارات في السبابة والكهرباء	د- نفسي/مهاري	النادي	الخبير	التأكد من مناسبة المهارات للمرحلة العمرية للأشبال واستخدام وسائل السلامة	دورة تدريبية (٢) عملية على بعض مهارات الكهرباء تناسب المرحلة الابتدائية العليا	٣٠ د	الأول	اللقاء الثاني	١٠
	يذكر أمثلة على المكروهات	ب- إيماني	النادي	المعلم	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	حفظ بعض الأحاديث في التحذير من المكروهات	٣٠ د		
يعرف مكانة اللغة العربية يستطيع أن ينقل ما تعلمه من معارف ومهارات لزملائه وأقرانه يحسن استخدام عبارات التواصل يحفظ بعض النصوص الواردة في بر الوالدين.	ج- اجتماعي/أسري	النادي	المعلم	اختيار العرض بعناية	عرض مرئي عن مكانة اللغة العربية وأنها لغة القرآن	٣٠ د	الأول	اللقاء الأول	١١
	هـ- فكري/مهاري	النادي	المعلم	الاستفادة من أساليب التعلم التعاوني	استخدام أسلوب التعلم التعاوني بين الطلاب في البرامج بحيث يقوم أحد الطلاب بشرح المعلومة لزملائه	٣٠ د	الثاني		
	ج- اجتماعي/أسري	النادي	المعلم	اختيار المادة المسموعة بعناية	سماع موجه عن أساليب التواصل مع الآخرين	٣٠ د	الأول	اللقاء الثاني	
	ج- أخلاقي	النادي	المعلم	تلاوة الآيات بتأمل قبل تفسيرها	تفسير قوله تعالى (ووصينا الإنسان بوالديه إحساناً)	٣٠ د	الثاني		

خطة برامج المرحلة الابتدائية العليا ٤-٥-٦ (العام الثاني) الفصل الثاني (١٢) أسبوعاً ع (٢-٢)

المؤشر	رمز المعيار العام + مجال البرنامج	المكان	المنفذ	معلومات إضافية	البرنامج	الوقت	البرنامج	اللقاء	الأسبوع
	أ- إيماني	النادي	المعلم	مساعدة الأبطال وتشجيعهم	تكليف الطالب بنشاط يقدم فيه خدمة لأخيه المسلم	٣٠ د	الأول	اللقاء الأول	١٢
	ب- إيماني	النادي	المعلم	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	كلمة توجيهية عن معنى المستحبات	٣٠ د	الثاني	اللقاء الأول	
يحسن استخدام عبارات التواصل	ج- اجتماعي/أسري	النادي	المعلم	الاستفادة من وسائل الشرح والإيضاح	ندوة حوارية : لخصر عبارات التواصل الإيجابي والسلبي	٣٠ د	الأول	اللقاء الثاني	
يحسن استخدام عبارات التواصل	ج- اجتماعي/أسري	النادي	المعلم	التدريب والتمثيل العملي	تدريب عملي في مهارات وعبارات التواصل	٣٠ د	الثاني	اللقاء الثاني	

(الخطة الزمنية)
لبرامج الأبدائية العليا (١-٢-٣)
(خطة العام الثالث)
(الفصل الأول)



خطة برامج المرحلة الابتدائية العليا ٤-٥-٦ (العام الثالث) الفصل الأول (١٢) أسبوعاً ع (٣-١)

المؤشر	رمز المعيار العام +مجال البرنامج	المكان	المنفذ	معلومات إضافية	البرنامج	الوقت	البرنامج	اللقاء	الأسبوع
يشارك أقرانه الأنشطة الاجتماعية	ج- اجتماعي	النادي	المعلم	يهتم المعلم بالتهيئة النفسية للأشبال والتحفيز والتشجيع	جلسة اجتماعية مع المعلم للتعرف والترحيب	٣٠ د	الأول	اللقاء الأول	١
يشارك أقرانه الأنشطة الاجتماعية	ج- اجتماعي	النادي	عام	يتم توزيع خطة البرامج على الأشبال والتعريف بالأنظمة	حفلة الافتتاح والتعريف بالبرامج وضوابط النادي	٣٠ د	الثاني		
يشرح المعنى العام لبعض السور التي يحفظها	و- علمي	النادي	المعلم	تلاوة الآيات بتأمل قبل تفسيرها	درس مختصر في تفسير سورة النازعات من الآية ١ وحتى الآية ٢٣	٣٠ د	الأول	اللقاء الثاني	
يعرف حق المسلم على المسلم	ج- أخلاقي	النادي	المعلم	التركيز على ضرب أمثلة من الواقع	شرح حديث (لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ...)	٣٠ د	الثاني		
أن يحب المسلم في الله	أ- إيماني	النادي	المعلم	تشجيع الأشبال على التفاعل والمشاركة	جلسة حوارية لحصر وسائل تقوية الحب بين المسلمين	٣٠ د	الأول	اللقاء الأول	٢
يبين معنى المستحب	ب- إيماني	النادي	المعلم	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	ندوة حوارية لحصر بعض المستحبات والنوافل	٣٠ د	الثاني		
يقدر مسؤوليته عن حالته الصحية	د- نفسي/مهاري	النادي	الخبير	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	لقاء خبير : طبيب أو خبير تغذية لنصح الطلاب وإرشادهم صحياً	٣٠ د	الأول	اللقاء الثاني	
يستخدم الألعاب التعليمية - يستخدم ألعاب الذكاء	ه- فكري/مهاري	خارجي	المعلم	الحرص على مناسبة الألعاب لمستويات الأشبال وأعمارهم	زيارة مركز متخصص في ألعاب التعلم والذكاء	٣٠ د	الثاني		

خطة برامج المرحلة الابتدائية العليا ٤-٥-٦ (العام الثالث) الفصل الأول (١٢) أسبوعاً-ع (٣-١)

الأسبوع	اللقاء	البرنامج	الوقت	البرنامج	معلومات إضافية	المتخذ	النادي	رمز المعيار العام + مجال البرنامج	المؤشر
٣	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	درس مختصر في تفسير سورة النازعات من الآية ٢٤ وحتى آخر السورة	تلاوة الآيات بتأمل قبل تفسيرها	المعلم	النادي	و- علمي	يشرح المعنى العام لبعض السور التي يحفظها
		الثاني	٣٠ د	جلسة حوارية لخصر أبرز واجبات المسلم تجاه أخيه المسلم	ضرب أمثلة من الواقع والحث على التطبيق العملي	المعلم	النادي	ج- أخلاقي	يتحلى ببعض واجبات المسلم على المسلم
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	شرح وحفظ حديث (لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ...)	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	أ- إيماني	أن يحب المسلم في الله
		الثاني	٣٠ د	حفظ بعض الأحاديث في الحث على النوافل والمستحبات	اختيار الأحاديث المناسبة للأشبال	المعلم	النادي	ب- إيماني	يبين معنى المستحب
٤	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	عرض مرئي عن العادات الصحية الصحيحة والخاطئة	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	د- نفسي/مهاري	يقدر مسؤوليته عن حالته الصحية
		الثاني	٣٠ د	شرح تفصيلي عن التطبيقات الذكية في الهواتف والألعاب وكيفية التعامل السليم معها	التحذير بشكل غير مباشر من التطبيقات السيئة والحذر من الترويج لها دون قصد	المعلم	النادي	هـ- فكري/مهاري	يتعامل مع التطبيقات الذكية بشكل سليم
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	دروس مختصرة في السيرة النبوية (١)	اختيار الدروس المناسبة للأشبال ومستوياتهم	المعلم	النادي	و- علمي	يذكر هدي النبي ﷺ في بعض المواقف
		الثاني	٣٠ د	حفظ بعض الأحاديث في فضل صلاة الضحى	شرح معنى الأحاديث وتحفيز الأشبال على العمل	المعلم	النادي	ب- إيماني	يبين معنى المستحب

خطة برامج المرحلة الابتدائية العليا ٤-٥-٦ (العام الثالث) الفصل الأول (١٢) أسبوعاً-ع (٣-١)

الأسبوع	اللقاء	البرنامج	الوقت	البرنامج	معلومات إضافية	المنفذ	المكان	رمز المعيار العام +مجال البرنامج	المؤشر
٥	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	شرح حديث (إن أحدكم يجمع خلقه في بطن أمه) مع التركيز على عظمة خلق الله	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	أ- إيماني	يوضح جوانب من عظمة الله في الخلق
	اللقاء الثاني	الثاني	٣٠ د	تكليف منزلي بالقيام بحق من حقوق المسلم وتدوين ذلك	إعداد نموذج مخصص وحث الأشبال على التطبيق	المعلم	المنزل	ج- أخلاقي	يتحلى ببعض واجبات المسلم على المسلم
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	درس تفصيلي عن تعريف المشكلات وأوصافها والفرق بين المشكلة والعرض	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	د- نفسي/مهاري	أن يعرف المشكلة
٦	اللقاء الأول	الثاني	٣٠ د	كلمة توجيهية حول المستحبات في الصلاة	حث الأشبال على التعلم والتطبيق	المعلم	النادي	ب- إيماني	يعرف بعض المستحبات
	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	شرح حديث (أفشوا السلام بينكم ...)	حث الأشبال على التعلم والتطبيق	المعلم	النادي	ج- أخلاقي	يبادر لإلقاء السلام على الآخرين
	اللقاء الثاني	الثاني	٣٠ د	نشاط جماعي ميداني لجانب من جوانب عظمة الله في الخلق	الاستفادة من البيئة القريبة والمحيط بمقر النادي والمناسبة لهذا النشاط	المعلم	النادي	أ- إيماني	يوضح جوانب من عظمة الله في الخلق
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	سماع موجه عن الآداب والمستحبات في الصحبة والحديث مع الآخرين	اختيار المادة المسموعة بعناية	المعلم	النادي	ب- إيماني	يعرف بعض المستحبات
	اللقاء الثاني	الثاني	٣٠ د	تدريب عملي : على كيفية تحليل المواقف وفهمها وحسن التعبير عنها	إعداد نموذج مناسب والتدريب العملي عليه	المعلم	النادي	هـ- فكري/مهاري	يحلل المواقف اليومية

خطة برامج المرحلة الابتدائية العليا ٤-٥-٦ (العام الثالث) الفصل الأول (١٢) أسبوعاً ع (٣-١)

المؤشر	رمز المعيار العام + مجال البرنامج	النادي	التنفيذ	معلومات إضافية	البرنامج	الوقت	البرنامج	اللقاء	الأسبوع
يُبدى استمتاعه بتعلّم أمور الدين	و- علمي	النادي	المعلم	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	شرح حديث (فضل العالم على العابد ...)	٣٠ د	الأول	اللقاء الأول	٧
أن يعرف المشكلة	د- نفسي/مهاري	النادي	المعلم	اختيار المشكلات من واقع الأبطال ومساعدتهم في حلها	ندوة حوارية : لخصر أبرز المشكلات التي يعاني منها الطلاب وطرق التغلب عليها	٣٠ د	الثاني		
لا يعتمد التللفظ بالألفاظ الجارحة	ج- أخلاقي	النادي	المعلم	توضيح أثر الفحش في القول على الإنسان	شرح حديث (ماكان النبي فاحشاً ولا متفحشاً)	٣٠ د	الأول	اللقاء الثاني	
يوضح جوانب من عظمة الله في الخلق	أ- إيماني	النادي	المعلم	اختيار العرض بعناية	عرض مرئي عن عظمة الله في خلق الإنسان والحيوان	٣٠ د	الثاني		
يجيد مهارات الخط العربي	د - مهاري	النادي	المعلم	التركيز على الجانب العملي	دورة تدريبية على مهارات الخط العربي	٣٠ د	الأول	اللقاء الأول	٨
يستشير المؤهلين في حل بعض مشكلاته	د- نفسي/مهاري	النادي	المعلم	ضرب أمثلة من الواقع للاستشارة الصحيحة والحاططة	درس تفصيلي عن أهمية الاستشارة وكيفية اختيار المستشار	٣٠ د	الثاني		
لا يعتمد التللفظ بالألفاظ الجارحة	ج- أخلاقي	النادي	المعلم	تشجيع الأبطال على المشاركة	جلسة حوارية لخصر أبرز الأخطاء في الحديث والألفاظ الجارحة وكيفية التغلب عليها	٣٠ د	الأول	اللقاء الثاني	

خطة برامج المرحلة الابتدائية العليا ٤-٥-٦ (العام الثالث) الفصل الأول (١٢) أسبوعاً -ع (٣-١)

الأسبوع	اللقاء	البرنامج	الوقت	البرنامج	معلومات إضافية	التنفيذ	المكان	رمز المعيار العام + مجال البرنامج	المؤشر
٨	اللقاء الثاني	الثاني	٣٠ د	مشاركة الطلاب للمعلم في شرح بعض مفردات البرامج لزملائهم	استخدام أسلوب التعلم التعاوني	المعلم	النادي	ه- فكري/مهاري	يستطيع أن ينقل ما تعلمه من معارف ومهارات لزملائه وأقرانه
٩	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	درس تفصيلي عن الإيمان ووسائل تقويته	حث الأشبال على التطبيق	المعلم	النادي	أ - إيماني	يعرف معنى الإيمان وأركانه
		الثاني	٣٠ د	حفظ متن ثلاثة الأصول في العقيدة	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	أ- إيماني	يبيّن الأصول الثلاثة في العقيدة
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	متابعة الطلاب وتشجيعهم على المشاركة مع زملائهم في الأنشطة وتحفيزهم	الاهتمام بالأشبال الذين يظهر عليهم قصور في هذا الجانب	المعلم	النادي	ج- اجتماعي/أسري	يشارك زملاءه في اللعب والأنشطة الاجتماعية.
		الثاني	٣٠ د	درس توجيهي عن المستحبات في الوضوء وقضاء الحاجة	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	ب- إيماني	يعرف بعض المستحبات
١٠	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	تطبيقات عملية على أركان الإيمان الستة	ذكر الأمثلة والقصص	المعلم	النادي	أ - إيماني	يعرف معنى الإيمان وأركانه
		الثاني	٣٠ د	مهمة أدائية : يكلف كل طالب بتحديد استشارة تخصه ثم عرضها على مستشار مناسب وتدوين الاجابة	إعداد نموذج مناسب وتشجيع الأشبال على الاستشارة والسؤال	المعلم	النادي	د- نفسي/مهاري	يستشير المؤهلين في حل بعض مشكلاته

خطة برامج المرحلة الابتدائية العليا ٤-٥-٦ (العام الثالث) الفصل الأول (١٢) أسبوعاً ع (٣-١)

الأسبوع	اللقاء	البرنامج	الوقت	البرنامج	معلومات إضافية	المنفذ	المكان	رمز المعيار العام + مجال البرنامج	المؤشر
١٠	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	تكليف الطلاب بتحضير برامج وتقديمها لزملائهم	استخدام أسلوب التعلم التعاوني	المعلم	النادي	ه- فكري/مهاري	يستطيع أن ينقل ما تعلمه من معارف ومهارات لزملائه وأقرانه
	اللقاء الثاني	الثاني	٣٠ د	تكليف منزلي على مدى أسبوعين وفق مراحل زمنية محددة لتعويد الطالب على الالتزام بالوقت	التعاون مع أولياء الأمور، المتابعة المستمرة والتحفيز	المعلم	المنزل	د- نفسي/مهاري	ينجز الأعمال المطلوبة منه في وقتها
١١	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	تكليف منزلي بحصر المستحبات اليومية التي قد يفعلها الطالب	حث أولياء الأمور على تشجيع أبنائهم	المعلم	المنزل	ب- إيماني	يفعل بعض المستحبات
	اللقاء الأول	الثاني	٣٠ د	درس تفصيلي عن فضل الذكر والحفاظة عليه	تحفيز الأشبال وتشجيعهم على التطبيق	المعلم	النادي	ب - إيماني	يحفظ أذكار اليوم والليلة وبعض الأدعية النبوية
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	دروس مختصرة في السيرة النبوية (٢)	اختيار المواقف المناسبة للأشبال	المعلم	النادي	و- علمي	يذكر هدي النبي ﷺ في بعض المواقف
	اللقاء الثاني	الثاني	٣٠ د	تدريب عملي حول مهارات تحفيز الآخرين على الحديث وتشجيعهم	التركيز على الجانب العملي والتدريب عليه	المعلم	النادي	ج- أخلاقي	لا يتعمد تتبع عثرات لسان الآخرين

خطة برامج المرحلة الابتدائية العليا ٤-٥-٦ (العام الثالث) الفصل الأول (١٢) أسبوعاً_ع (٣-١)

المؤشر	رمز المعيار العام +مجال البرنامج	المكان	المنفذ	معلومات إضافية	البرنامج	الوقت	البرنامج	اللقاء	الأسبوع
يجيد القيام ببعض الإسعافات الأولية	ه- فكري/مهاري	المنزل	المعلم	حث أولياء الأمور على التعاون	منشور : عن التعامل مع بعض الحوادث البسيطة داخل المنزل يقرأه الطالب على أهله في المنزل	٣٠ د	الأول	اللقاء الأول	١٢
يبين الأصول الثلاثة في العقيدة	أ- إيماني	النادي	المعلم	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	شرح تفصيلي لمعنى الأصول الثلاثة في العقيدة	٣٠ د	الثاني		
يفعل بعض المستحبات	ب- إيماني	النادي	المعلم	مثل دخول المسجد وخروجه والأدعية وغيرها	تدريب عملي على فعل بعض المستحبات بالطريقة الصحيحة	٣٠ د	الأول	اللقاء الثاني	
يحفظ أذكار اليوم والليلة وبعض الأدعية النبوية	ب - إيماني	النادي	المعلم	حث الأبطال على التطبيق	حفظ أذكار الصباح والمساء	٣٠ د	الثاني		

(الخطة الزمنية)
لبرامج الأبدائية العليا (٤-٥-٦)
(خطة العام الثالث)
(الفصل الثاني)



خطة برامج المرحلة الابتدائية العليا ٤-٥-٦ (العام الثالث) الفصل الثاني (١٢) أسبوعاً-ع (٣-٢)

الأسبوع	اللقاء	البرنامج	الوقت	البرنامج	معلومات إضافية	المتخذ	المكان	رمز المعيار العام + مجال البرنامج	المؤشر
١	اللقاء الأول	جلسة اجتماعية مع المعلم للتعارف والترحيب	٣٠ د	الأول	يهتم المعلم بالتهيئة النفسية للأشبال والتحفيز والتشجيع	المعلم	النادي	ج- اجتماعي	يشترك أقرانه الأنشطة الاجتماعية
		حفل الافتتاح والتعريف بالبرامج وضوابط النادي	٣٠ د	الثاني	يتم توزيع خطة البرامج على الأشبال والتعريف بالأنظمة	عام	النادي	ج- اجتماعي	يشترك أقرانه الأنشطة الاجتماعية
	اللقاء الثاني	درس مختصر في تفسير سورة عم من الآية ١ وحتى الآية ١٦	٣٠ د	الأول	تلاوة الآيات بتأمل قبل تفسيرها	المعلم	النادي	و- علمي	يشرح المعنى العام لبعض السور التي يحفظها
		تعليق لوحات إرشادية ببعض الآداب والمستحبات في أماكن مناسبة	٣٠ د	الثاني	مشاركة الأشبال في إعداد اللوحات وتعليقها	المعلم	النادي	ب- إيماني	يفعل بعض المستحبات
٢	اللقاء الأول	شرح حديث (بلغوا عني ولو آية ...)	٣٠ د	الأول	التركيز على فضل الدعوة إلى الله وأنها مهمة الأنبياء	المعلم	النادي	أ- إيماني	يستشعر معنى الدعوة إلى الله.
		ندوة حوارية عن البناء الذاتي ومكوناته ووسائله	٣٠ د	الثاني	حث الأشبال على التعبير عن مريثاتهم وهواياتهم وتجاربهم	المعلم	النادي	د- نفسي/مهاري	يحاول تطوير مهاراته
	اللقاء الثاني	زيارة لمكتبة عامة ورقية وإلكترونية وتشجيع الطلاب على الاطلاع والقراءة	٣٠ د	الأول	الإعداد بشكل مركز للزيارة وتشجيع الأشبال على القراءة والاستفادة	المعلم	خارجي	ه- فكري/مهاري	يجب الاستطلاع
		دورة تدريبية (١) في مهارات التواصل مع الآخرين	٣٠ د	الثاني	التركيز على الجانب العملي والتطبيقي	المعلم	النادي	ج- أخلاقي	يعرف حق المسلم على المسلم

خطة برامج المرحلة الابتدائية العليا ٤-٥-٦ (العام الثالث) الفصل الثاني (١٢) أسبوعاً ع (٣-٢)

الأسبوع	اللقاء	البرنامج	الوقت	البرنامج	معلومات إضافية	المتفرد	المكان	رمز المعيار العام + مجال البرنامج	المؤشر
٢	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	حفظ حديث جبريل (الإحسان أن تعبد الله ...)	التركيز على أهمية مراقبة الله	المعلم	النادي	ب- إيماني	يذكر تعريف الإحسان
		الثاني	٣٠ د	درس مختصر في تفسير سورة عم من الآية ١٧ وحتى الآية ٣٠	تلاوة الآيات بتأمل قبل تفسيرها	المعلم	النادي	و- علمي	يشرح المعنى العام لبعض السور التي يحفظها
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	دورة تدريبية (٢) في مهارات التواصل مع الآخرين	التركيز على الجانب العملي والتطبيقي	المعلم	النادي	ج- أخلاقي	يعرف حق المسلم على المسلم.
		الثاني	٣٠ د	عرض مرئي عن نتائج الدعوة إلى الله في قارة أفريقيا	تعليق المعلم أثناء العرض لتحفيز الأبطال	المعلم	النادي	أ- إيماني	يستشعر أهمية الدعوة إلى الله
٣	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	تمرين عملي : كيفية التعامل مع الرغبات التي تتعارض مع رغبات الآخرين	التركيز على الجانب العملي وأمثلة من الواقع	المعلم	النادي	د- نفسي/مهاري	يتعامل باعتدال مع رغباته
		الثاني	٣٠ د	دورة تدريبية في مهارات الإلقاء	التركيز على المهارات العملية المناسبة للأبطال	خبير	النادي	ه- فكري/مهاري	يلقي كلمة صحيحة بنسبة ٧٠% أمام الطلاب
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	تدريب عملي حول آداب الإنصات والاستماع	استخدام أساليب التوضيح	المعلم	النادي	ج- أخلاقي	يتجنب مقاطعة حديث الآخرين
		الثاني	٣٠ د	تكليف منزلي توزيع بعض أسماء الصحابة على جميع الطلاب وتكليفهم بتحضير مادة عن قصة إسلام هذا الصحابي	مساعدة الأبطال في التحضير والمراجع	المعلم	المنزل	أ- إيماني	يتعرف على قصص إسلام بعض الصحابة.

خطة برامج المرحلة الابتدائية العليا ٤-٥-٦ (العام الثالث) الفصل الثاني (١٢) أسبوعاً ع (٣-٢)

الأسبوع	اللقاء	البرنامج	الوقت	البرنامج	معلومات إضافية	التفد	المكان	رمز المعيار العام + مجال البرنامج	المؤشر
٥	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	شرح حديث (الثلاثة الذين انطبقت عليهم الصخرة في الغار)	التركيز على الجانب الإيماني وأهمية الدعاء وإخفاء العمل	المعلم	النادي	ب- إيماني	يذكر تعريف الإحسان
		الثاني	٣٠ د	درس مختصر في تفسير سورة عم من الآية ٣١ وحتى آخر السورة	تلاوة الآيات بتأمل قبل تفسيرها	المعلم	النادي	و- علمي	يشرح المعنى العام لبعض السور التي يحفظها
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	درس تفصيلي عن مراقبة الله تعريفها وفضلها ووسائل تحقيقها	الاستشهاد بالقصص المؤثرة من الصحابة و السلف الصالح والواقع المعاصر	المعلم	النادي	ب- إيماني	يستشعر مراقبة الله له.
		الثاني	٣٠ د	شرح حديث (مثل المؤمنين في توادهم ...)	ضرب أمثلة واقعية للتكاتف والتعاون بين المسلمين	المعلم	النادي	أ - إيماني	أن يحب المسلم في الله
٦	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	شرح حديث (آية المنافق ...)	التركيز على ضرب الأمثلة والتحذير من أخلاق المنافقين	المعلم	النادي	ج- أخلاقي	يتجنب الكذب على الآخرين
		الثاني	٣٠ د	مسابقة في الإلقاء بين الطلاب	الإعداد والتحضير الجيد للمسابقة، وتحفيزهم بجوائز قيمة	المعلم	النادي	ه- فكري/مهاري	يلقي كلمة صحيحة بنسبة ٧٠% أمام الطلاب
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	تكليف كل طالبين أو ثلاثة بمهمة أدائية بسيطة في النادي (إعداد لوحة - توزيع منشور) مع إتاحة التفاهم والحوار بينهم	دعم الأشبال ومتابعتهم وتحفيزهم وتذليل العقبات أمامهم	المعلم	النادي	د- نفسي/مهاري	أن يكون متوافقاً مع نفسه والآخرين من أقرانه
		الثاني	٣٠ د	التحذير من الفرق الضالة	مراعاة مستوى الأشبال	المعلم	النادي	ج -أخلاقي	يتجنب الأخلاق السيئة

خطة برامج المرحلة الابتدائية العليا ٤-٥-٦ (العام الثالث) الفصل الثاني (١٢) أسبوعاً -ع (٣-٢)

الأسبوع	اللقاء	البرنامج	الوقت	البرنامج	معلومات إضافية	المنفذ	المكان	رمز المعيار العام + مجال البرنامج	المؤشر
٧	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	درس عملي تطبيقي في آداب قراءة القرآن (١)	التدريب العملي التطبيقي والحرص على ترسيخ المعلومة والمهارة	المعلم	النادي	و- علمي	يتأدب بآداب قراءة القرآن و يتجنب مقاطعة زملائه في حلقة القرآن ويتعامل بأدب مع المصحف
		الثاني	٣٠ د	شرح حديث (لتأمرن بالمعروف و...)	التركيز على أهمية وفضل الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ودرجاته الثلاث	المعلم	النادي	أ- إيماني	يفرق بين المعروف والمنكر.
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	دورة تدريبية : كيف تكون إيجابياً في مجتمعك وأمتك الإسلامية (١)	التركيز على ممارسات عملية وتطبيقية وتدريب الأشبال عليها	خبير	النادي	ج- اجتماعي	يشارك في الأنشطة الاجتماعية
		الثاني	٣٠ د	تمرين كسر الجمود : كل طالب يتعرف على زميله بالتفصيل (الاسم - العمر - المرحلة - الهواية - ...) ثم كل طالب يعرف بزميله أمام الآخرين	إشاعة روح المرح والتعاون والتفاهم بين الأشبال	المعلم	النادي	د- نفسي/مهاري	أن يكون متوافقاً مع نفسه والآخرين من أقرانه

خطة برامج المرحلة الابتدائية العليا ٤-٥-٦ (العام الثالث) الفصل الثاني (١٢) أسبوعاً ع (٣-٢)

الأسبوع	اللقاء	البرنامج	الوقت	البرنامج	معلومات إضافية	التنفيذ	المكان	رمز المعيار العام + مجال البرنامج	المؤشر
٨	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	درس عملي تطبيقي في آداب قراءة القرآن (٢)	التركيز على ممارسات عملية وتطبيقية وتدريب الأشبال عليها	المعلم	النادي	و- علمي	يتأدب بآداب قراءة القرآن ويتجنب مقاطعة زملائه في حلقة مع المصحف
		الثاني	٣٠ د	دورة تدريبية في الإسعافات الأولية	التدريب العملي والممارسة التطبيقية	خبير	النادي	ه- فكري/مهاري	يجيد القيام ببعض الإسعافات الأولية
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	سماع موجه عن مراقبة الله	اختيار المادة المسموعة بعناية	المعلم	النادي	ب- إيماني	يستشعر مراقبة الله له
		الثاني	٣٠ د	دورة تدريبية : كيف تكون إيجابياً في مجتمعك وأمتك الإسلامية (٢)	التركيز على ممارسات عملية وتطبيقية وتدريب الأشبال عليها	المعلم	النادي	ج- اجتماعي	يشارك في الأنشطة الإجتماعية
٩	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	درس مختصر في تفسير سورة المرسلات من آية ١ وحتى الآية ٣٤	تلاوة الآيات بتأمل قبل تفسيرها	المعلم	النادي	و- علمي	يشرح المعنى العام لبعض السور التي يحفظها
		الثاني	٣٠ د	شرح قوله تعالى (ولا يغتب بعضكم بعضاً)	التركيز على الممارسات المنتشرة والمتنوعة للغيبة في المجتمع	المعلم	النادي	ج- أخلاقي	يجتنب غيبة الآخرين

خطة برامج المرحلة الابتدائية العليا ٤-٥-٦ (العام الثالث) الفصل الثاني (١٢) أسبوعاً ع (٣-٢)

الأسبوع	اللقاء	البرنامج	الوقت	البرنامج	معلومات إضافية	التنفيذ	المكان	رمز المعيار العام + مجال البرنامج	المؤشر
٩	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	قراءة موجهة لمختارات من كتاب التبيان في آداب حملة القرآن	اختيار الدروس المناسبة لمستوى الأبطال	المعلم	النادي	و- علمي	يتأدب بآداب قراءة القرآن ويتجنب مقاطعة زملائه في حلقة القرآن ويتعامل بأدب مع المصحف
	اللقاء الثاني	الثاني	٣٠ د	مسابقة في أفضل فكرة دعوية للأهل في المنزل	تشجيع أولياء الأمور على التعاون وتشجيع الأبطال	المعلم	النادي	أ- إيماني	بممارسة بعض الأعمال الدعوية بشكل مبسط
١٠	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	شرح حديث (كان النبي صل الله عليه وسلم يحب الفأل)	التركيز على المعنى الصحيح للتفاؤل وكيفية تحقيق التفاؤل بشكل صحيح	المعلم	النادي	د- نفسي/مهاري	أن يكون متفائلاً
	اللقاء الأول	الثاني	٣٠ د	درس مختصر في تفسير سورة المرسلات من الآية ٣٥ وحتى آخر السورة	تلاوة الآيات بتأمل قبل تفسيرها	المعلم	النادي	و- علمي	يشرح المعنى العام لبعض السور التي يحفظها
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	لقاء خبير : تدريب عملي على التعامل الصحيح مع الإصابات الرياضية بشكل صحيح	التدريب الميداني والتطبيقي بمهارات تناسب الأبطال	الخبير	النادي	ه- فكري/مهاري	يجيد القيام ببعض الإسعافات الأولية
	اللقاء الثاني	الثاني	٣٠ د	دورة تدريبية : كيف تكون متفائلاً	التركيز على وسائل عملية تطبيقية	المعلم	النادي	د- نفسي/مهاري	أن يكون متفائلاً

خطة برامج المرحلة الابتدائية العليا ٤-٥-٦ (العام الثالث) الفصل الثاني (١٢) أسبوعاً_ع (٣-٢)									
الأسبوع	اللقاء	البرنامج	الوقت	البرنامج	معلومات إضافية	المتفد	المكان	رمز المعيار العام +مجال البرنامج	المؤشر
١١	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	درس تفصيلي عن التدبر وأهميته وفضله	التركيز على مهارات التدبر المناسبة للأشبال	المعلم	النادي	و- علمي	يتدبر بعض الآيات من القرآن ويفهمها
		الثاني	٣٠ د	تكليف بالقاء فقرة دعوية في إذاعة المدرسة أو تعليق وتوزيع منشور دعوي	تشجيع الأشبال وطلب التعاون من المدرسة والمنزل	المعلم	خارجي	أ- إيماني	يمارس بعض الأعمال الدعوية بشكل مبسط
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	درس تفصيلي عن الإحسان منزلته وفضله	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي	ب- إيماني	يذكر تعريف الإحسان
		الثاني	٣٠ د	جلسة حوارية لحصر الآثار السلبية للغيبة وقصص واقعية	حث الأشبال على المشاركة والتفاعل	المعلم	النادي	ج- أخلاقي	يجتنب غيبة الآخرين
١٢	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	درس في تدبر آيات مختارة	التطبيق العملي للتدبر والتأمل الباعث للعمل	المعلم	النادي	و- علمي	يتدبر بعض الآيات من القرآن ويفهمها
		الثاني	٣٠ د	وقفات مع قصة صاحبة اللبن وعمر بن الخطاب رضي الله عنه	العرض القصصي التشويقي واستنباط الفوائد والعبر	المعلم	النادي	ب- إيماني	يستشعر مراقبة الله له.
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	سماع موجه لمادة صوتية أو مرئية لقصة مؤثرة عن إسلام أحد الصحابة	اختيار المادة بعناية	المعلم	النادي	أ- إيماني	يتعرف على قصص إسلام بعض الصحابة.
		الثاني	٣٠ د	تمرين عملي : يذكر المعلم مواقف محددة ثم يطلب من الطلاب اقتراحات للتعامل الأمثل معها ويقوم بالتعليق والإرشاد المناسب	التحضير الجيد والمتقن واستخدام وسائل التقنية الحديثة وحث الأشبال على التفاعل	المعلم	النادي	د- نفسي/مهاري	أن تكون ردة فعله متناسبة مع الموقف

جدول أسبوعي تفصيلي مقترح لبرنامج نادي الأشبال أثناء العام الدراسي:-

الأحد / / ١٤ هـ	العصر			المغرب
التوقيت	الفترة الأولى ٤:٣٠-٥:٠٠	٥:١٥-٥:٠٠	الفترة الثانية ٥:١٥-٥:٤٥	٥:٤٥-أذان المغرب
برنامج المرحلة الأولية	رياضي (ملعب القدم)	استراحة وتناول وجبة خفيفة في صالة الطعام	شرح قول الله تعالى (وما خلقت الجن والإنس إلا ليعبدون)	الاستعداد لصلاة المغرب والأذكار
برنامج المرحلة العليا	عرض مرئي عن العلماء والاكتشافات والاختراعات	استراحة وتناول وجبة خفيفة في صالة الطعام	رياضي (ملعب القدم)	الاستعداد لصلاة المغرب والأذكار
الثلاثاء / / ١٤ هـ	العصر			المغرب
التوقيت	الفترة الأولى ٣:٣٠-٤:٣٠	٤:٤٥-٤:٣٠	الفترة الثانية ٤:٤٥-٥:٤٥	٥:٤٥-أذان المغرب
برنامج المرحلة الأولية	من قصص القرآن ١	استراحة وتناول وجبة خفيفة في صالة الطعام	رياضي (ملعب القدم)	الاستعداد لصلاة المغرب والأذكار
برنامج المرحلة العليا	رياضي (ملعب القدم)	استراحة وتناول وجبة خفيفة في صالة الطعام	قراءة جماعية لمقاطع مختارة من أحد كتب السيرة مع تعليق المعلم	الاستعداد لصلاة المغرب والأذكار

- تعليمات هامة :

- ١- يفتح النادي أبوابه من بعد صلاة العصر مباشرة وحتى بعد صلاة المغرب.
- ٢- على كل شبل إبراز بطاقة العضوية عند دخوله للنادي.
- ٣- نأمل من الأشبال الالتزام بالجدول والتقيد بالتوقيت لتحقيق الفائدة بإذن الله.
- ٤- على كل شبل الالتزام بمواعيد انطلاق حافلة النادي والتقيد بالأنظمة أثناء التنقل.

جدول أسبوعي تفصيلي مقترح لبرنامج نادي الأشبال أثناء الصيف والإجازات :-

الأحد / / ١٤ هـ	العصر			المغرب	العشاء
التوقيت	الفترة الأولى ٤:٣٠-٣:٣٠	٤:٤٥-٤:٣٠	الفترة الثانية ٥:٤٥-٤:٤٥	٧:٣٠-٦:١٥	٨:٠٠-٧:٤٥
برنامج المرحلة الأولية	رياضي (ملعب القدم)	استراحة	شرح قول الله تعالى (وما خلقت الجن والإنس إلا ليعبدون)	تسميع الحروف الهجائية مع المعلم واستعراضها	رياضي (ملعب القدم)
برنامج المرحلة العليا	عرض مرئي عن العلماء والاكتشافات والاختراعات	استراحة	رياضي (ملعب القدم)	رياضي (ملعب القدم)	نشاط في الرسم التخيلي وتشجيع الطلاب على الخيال
الثلاثاء / / ١٤ هـ	العصر			المغرب	العشاء
التوقيت	الفترة الأولى ٤:٣٠-٣:٣٠	٤:٤٥-٤:٣٠	الفترة الثانية ٥:٤٥-٤:٤٥	٧:١٥-٦	٨:٣٠-٧:٣٠
برنامج المرحلة الأولية	من قصص القرآن ١	استراحة	رياضي (ملعب القدم)	رياضي (ملعب القدم)	عرض قصة تعامل النبي مع من بال في المسجد
برنامج المرحلة العليا	رياضي (ملعب القدم)	استراحة	قراءة جماعية لمقاطع مختارة من أحد كتب السيرة مع تعليق المعلم	جلسة حوارية تدريبية يدرّب فيها المعلم طلابه على كيفية انتقاد الخطأ بأسلوب مناسب	رياضي (ملعب القدم)

- تعليمات هامة :

- ١- يفتح النادي أبوابه من بعد صلاة العصر مباشرة وحتى الساعة التاسعة مساء.
- ٢- على كل شبل إبراز بطاقة العضوية عند دخوله للنادي.
- ٣- نأمل من الأشبال الالتزام بالجدول والتقيد بالتوقيت لتحقيق الفائدة بإذن الله.
- ٤- الفترة من الساعة ٤:٥٥-٦:١٥ مخصصة لتناول الوجبات في المكان المخصص لذلك.
- ٥- على كل شبل الالتزام بمواعيد انطلاق حافلة النادي والتقيد بالأنظمة أثناء التنقل.

بطاقات مؤشرات المعايير العامة



بطاقات مؤشرات المعيار العام (أ) /
يتبع أهل السنة والجماعة

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يذكر بعض مظاهر الألوهية	<ul style="list-style-type: none"> • درس تفصيلي في تعريف توحيد الألوهية وتطبيقاته • درس في بيان خطر التفريط في توحيد الألوهية • نشاط منزلي : حفظ معنى توحيد الألوهية • عرض مرئي عن بعض الديانات الخاطئة في تطبيق توحيد الألوهية • جلسة حوارية مع المعلم في بيان أهمية توحيد الألوهية وبيان حال كفار قريش مع توحيد الألوهية وحوار الله معهم في القرآن 	<p>الإيضاح المباشر - حفظ - عرض مرئي-جلسة حوارية - مهمة أدائية</p>	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - التعريف التفصيلي لمعنى توحيد الألوهية - تطبيقات عملية لتوحيد الألوهية - توضيح خطر التفريط في توحيد الألوهية - ذكر بعض الديانات الخاطئة وتفريطها في توحيد الألوهية 	<ul style="list-style-type: none"> - كتاب توحيد الألوهية لابن تيمية - كتاب العقيدة في الله / د عمر بن سليمان الأشقر - كتاب المفيد في مهمات التوحيد لعبد القادر محمد عطا 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - ربط الموضوع بالواقع من خلال الأمثلة والوقائع - التركيز على الجانب العملي والتطبيق 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - تقييم المهمة الأدائية - الملاحظة من خلال المشاركة والحوار 		

المؤشر التفصيلي :	امح الملمراقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يوضح مراتب الإسلام	<ul style="list-style-type: none"> • درس تفصيلي عن الإسلام والإيمان والإحسان • جلسة حوارية حول تطبيقات مراتب الإسلام في حياتنا اليومية • شرح حديث (جبريل مع النبي ﷺ) 	الإيضاح المباشر - الحوار والمناقشة - الحفظ	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - شرح تفصيلي لمعاني الإسلام والإيمان والإحسان - ذكر الجوانب العملية التطبيقية لكل مرتبة من مراتب الدين 	<ul style="list-style-type: none"> - جامع العلوم والحكم / ابن رجب - شرح الأربعين النووية / لابن عثيمين 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على فهم المعاني - حث الأبطال على التطبيق العملي في الحياة اليومية 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - الملاحظة أثناء الحوار والمناقشة - التسميع 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفعلة المستهدفة :
يستشعر أن العبادة لله وحده	<ul style="list-style-type: none"> • شرح قول الله تعالى (إياك نعبد وإياك نستعين ..) • درس عن خطر الشرك والرياء • شرح حديث (من عمل عملاً أشرك فيه معي غيري ...) 	الإيضاح المباشر	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
توضيح معنى استحقاق الله وحده للعبادة ذكر الآيات والأحاديث في ذلك تطبيقات عملية على أفراد الله بالعبادة والتحذير من التفريط في ذلك	<ul style="list-style-type: none"> - كتاب شرح الجامع لعبادة الله وحده للشيخ محمد بن عبد الوهاب تأليف: خالد الجهني - كتب التفسير - كتاب التوحيد / محمد بن عبد الوهاب 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - بيان فضل التوحيد وخطورة الشرك - التحذير من بعض مظاهر الشرك الخفي - ضرب أمثلة واقعية 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - الملاحظة 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يبيّن معنى اتباع النبي ﷺ	<ul style="list-style-type: none"> توضيح معنى اتباع النبي ﷺ شرح قول الله تعالى (من يطع الرسول ...) ذكر قصص ومواقف للصحابة والسلف في الحرص على اتباع هدي النبي ﷺ شرح حديث (من عمل عملاً ليس عليه أمرنا ...) 	الإيضاح المباشر - الأسلوب القصصي - الحفظ	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> توضيح معنى اتباع النبي ﷺ الإشارة إلى أن قبول العمل مرهون بالإخلاص والاتباع شرح الآيات والأحاديث في الاتباع الاستشهاد بالقصص على حرص السلف على اتباع النبي ﷺ 	<ul style="list-style-type: none"> جامع العلوم والحكم / ابن رجب شرح الأربعين النووية / لابن عثيمين كتاب التوحيد / محمد بن عبد الوهاب وقفات تربوية من السيرة النبوية / أحمد فريد 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> ضرب الأمثلة من الواقع على الاتباع والابتداع وأثر كل منهما على العمل حث الأبطال على التطبيق العملي في الحياة اليومية 	<ul style="list-style-type: none"> السؤال المباشر تسميع الحفظ الملاحظة في العمل والتطبيق 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يوضح معنى محبة الله	<ul style="list-style-type: none"> • شرح قول الله تعالى (والذين آمنوا أشد حبا لله) • شرح الحديث القدسي (ولا يزال عبدي يتقرب إلي بالنوافل حتى أحبه ...) • نشاط جماعي وحواري لحصر وسائل نيل محبة الله 	الإيضاح المباشر - الحفظ - الحوار والنقاش	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - شرح تفصيلي لمعنى محبة الله - مظاهر محبة الله - ثمرات محبة الله - تطبيقات واقعية وعملية لتحقيق محبة الله 	<ul style="list-style-type: none"> - كتب التفسير - جامع العلوم والحكم / ابن رجب - شرح الأربعين النووية / لابن عثيمين - 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على الجانب الإيماني - التدريب العملي على وسائل نيل محبة الله - التأكيد على ثمرات محبة الله للعبد 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - التسميع - الملاحظة أثناء المشاركة والحوار - الملاحظة أثناء التطبيق والعمل 		

٦/أ

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يشكر الله على نعمه	<ul style="list-style-type: none"> ● حفظ وشرح الأحاديث الواردة في الشكر في الأذكار النبوية ● سماع موجه عن فضل الحمد والشكر ● جلسة حوارية مع الطلاب لحصر النعم التي من الله بما علينا وكيفية شكرها 	الإيضاح المباشر - حفظ - مناقشة وحوار	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - توضيح معنى الشكر وأنه قول وعمل - شرح بعض الآيات والأحاديث في فضل الشكر - الآثار المترتبة على الشكر في الدنيا والآخرة - حث الأبطال على استشعار الشكر في كل حال 	<ul style="list-style-type: none"> - كتب الأذكار اليومية - الحمد والشكر / للشيخ محمد المنجد (محاضرة مسموعة) 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على استشعار النعم والتأمل والتفكير فيها - التدريب العملي على الشكر بشتى أنواعه 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - تقييم السماع الموجه - الملاحظة أثناء الحوار والنقاش 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يستشعر قدرة الله	<ul style="list-style-type: none"> • شرح وتفسير آيات محاجاة إبراهيم عليه السلام والنمرود • درس تفصيلي في بيان قدرة الله عز وجل • نشاط خارجي يعطى - الطالب جانباً معين ويطلب منه استخراج قدرة الله في هذا الجانب عن طريق التأمل والبحث. 	<p>الإيضاح المباشر - مهمة أدائية - نشاط خارجي</p>	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - تلاوة الآيات الدالة على قدرة الله مع التأمل والتفكير ثم تفسيرها - مهمة أدائية تعطى للأشبال لاختيار جانب محدد واستخراج قدرة الله وعظمته فيه 	<ul style="list-style-type: none"> - كتب التفسير - العظمة / د. عائض القرني - مفتاح دار السعادة - الجزء الثاني - / ابن القيم - العظمة في كل مكان / هارون يحيى - المقاطع المرئية المتعلقة بعظمة الله وقدرته في الجبال والأنهار وخلق الإنسان - عظمة الله سبحانه وتعالى / محمد موسى الشريف 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على الجانب الإيماني - ربط الموضوع بالمشاهدات اليومية والواقعية في حياة الأشبال - الاستفادة من العروض المرئية في هذا الموضوع 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - تقييم المهمة الأدائية 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يستشعر رحمة الله	<ul style="list-style-type: none"> • شرح معنى أسماء الله (الرحمن - الرحيم) • درس إيماني عن رحمة الله وواسع مغفرته . • شرح حديث (إن لله تسعة وتسعين رحمة ...)، شرح حديث (لله أرحم بأحدكم من هذه بولدها ...) 	الإيضاح المباشر - الحفظ	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - شرح تفصيلي عن رحمة الله مفهومها وعظمتها - حفظ آيات وأحاديث عن رحمة الله - شرح تفصيلي لأحاديث عن رحمة الله 	<ul style="list-style-type: none"> - شرح أسماء الله الحسنى / سعيد بن وهف القحطاني - رحمة الله أسبابها وآثارها / مسفر الغامدي 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على الجانب الإيماني - ذكر القصص الواردة في السنة عن رحمة الله - حث الأبطال على استشعار رحمة الله وتدريبهم عملياً 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - التسميع 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
أن يحب المسلم في الله	<ul style="list-style-type: none"> • شرح وحفظ حديث (لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ...) • جلسة حوارية لخصر وسائل تقوية الحب بين المسلمين • تكليف الطالب بنشاط يقدم فيه خدمة لأخيه المسلم 	<p>الإيضاح المباشر - الحفظ - الحوار والنقاش - المهمة الأدائية</p>	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - شرح تفصيلي عن محبة المسلم للمسلم لأهميتها وعظمتها - حفظ بعض الأحاديث في الموضوع - التدريب العملي بمهمة أدائية لكل طالب يقدم فيها خدمة لأخيه 	<ul style="list-style-type: none"> - جامع العلوم والحكم / ابن رجب 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - توضيح معنى الولاء والبراء بشكل مختصر ومناسب - التدريب العملي وتشجيع الأبطال على تطبيق المحبة بينهم 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - التسميع - تقييم المهمة الأدائية 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يوضح جوانب من عظمة الله في الخلق	<ul style="list-style-type: none"> • شرح حديث (إن أحدكم يجمع خلقه في بطن أمه) مع التركيز على عظمة خلق الله • نشاط جماعي ميداني لجانب من جوانب عظمة الله في الخلق • عرض مرئي عن عظمة الله في خلق الإنسان والحيوان 	الإيضاح المباشر - الأنشطة الميدانية - العروض المرئية	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - شرح تفصيلي عن عظمة الله في خلقه - حفظ الآيات والأحاديث في عظمة الله في الخلق - إقامة نشاط عملي يوضح عظمة الله في الخلق - مشاهدة عرض مرئي عن عظمة الله في الخلق 	<ul style="list-style-type: none"> - جامع العلوم والحكم / ابن رجب 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على الجانب الإيماني - حث الأبطال على التفكير والتأمل - الإشارة إلى ثمرات التعرف على عظمة الله في الخلق 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - التسميع - تقييم النشاط - تقييم المشاهدة 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يعرف معنى الإيمان وأركانه	<ul style="list-style-type: none"> • درس تفصيلي عن الإيمان ووسائل تقويته • شرح حديث شعب الإيمان • تطبيقات عملية على أركان الإيمان الستة 	الإيضاح المباشر - النقاش والتطبيق العملي	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
درس تفصيلي عن الإيمان ووسائل تقويته شرح حديث شعب الإيمان تطبيقات عملية على أركان الإيمان الستة	<ul style="list-style-type: none"> - كتاب التوحيد / شرح الشيخ صالح الفوزان - شرح الأربعين النووية / لابن عثيمين 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على الجانب العملي - إثارة الجانب الإيماني 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - الملاحظة أثناء النقاش والحوار 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يبيّن الأصول الثلاثة في العقيدة	<ul style="list-style-type: none"> ● حفظ متن الأصول الثلاثة في العقيدة ● شرح تفصيلي لمعنى الأصول الثلاثة في العقيدة ● نشاط منزلي في حصر تطبيقات الأصول الثلاثة في حياتنا اليومية 	الحفظ - الإيضاح المباشر - النشاط الخارجي	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - شرح مبسط لمتن الأصول الثلاثة في العقيدة - حفظ المتن - نشاط منزلي للتطبيق العملي للأصول الثلاثة في العقيدة 	<ul style="list-style-type: none"> - الأصول الثلاثة / محمد بن عبد الوهاب - شرح الأصول الثلاثة / محمد بن عثيمين 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - استخدام أسلوب مبسط وسهل للأشبال - التركيز على ضرب الأمثلة من الواقع والتطبيقات العملية - حث الأشبال على تطبيق هذه الأصول في حياتهم 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - التسميع - تقييم النشاط 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يستشعر معنى الدعوة إلى الله	<ul style="list-style-type: none"> • شرح حديث (بلغوا عني ولو آية ...) • شرح حديث (لأن يهدي الله بك رجلاً ...) • شرح بعض آيات في فضل الدعوة 	الإيضاح المباشر - الحفظ - الحوار والنقاش	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - بيان أهمية الدعوة وفضلها وأجرها - حفظ بعض الآيات والأحاديث في فضل الدعوة إلى الله - جلسة حوارية لحصر بعض وسائل الدعوة إلى الله 	<ul style="list-style-type: none"> - فضل الدعوة إلى الله / عبدالله ناصح علوان 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على تحفيز الأبطال للتعرف على مفهوم الدعوة إلى الله وعظم الأجر المترتب عليها - حث الأبطال على التطبيق والجانب العملي المناسب لقدراتهم 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - التسميع - الملاحظة أثناء النقاش والحوار 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	لفعة المستهدفة :
يستشعر أهمية الدعوة إلى الله	<ul style="list-style-type: none"> ● جلسة حوارية لخصر النتائج الإيجابية المترتبة على لدعوة إلى الله على الداعية والمدعوين ● عرض مرئي عن نتائج الدعوة إلى الله في قارة أفريقيا ● درس تفصيلي عن أهمية الدعوة إلى الله في انتشار الإسلام وإصلاح المجتمعات 	الإيضاح المباشر - الحوار والنقاش - العرض المرئي	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - درس تفصيلي عن أهمية الدعوة إلى الله في انتشار الإسلام وإصلاح المجتمعات - عرض مرئي عن انتشار الدعوة في أفريقيا وجهود الدعاة - جلسة حوارية لتحفيز الأشبال على العمل الدعوي المناسب لقدراتهم 	<ul style="list-style-type: none"> - فضل الدعوة إلى الله / عبدالله ناصح علوان - أهمية الدعوة إلى الله ومقامها في الإسلام / عدنان العرعور 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على إظهار القدرات من الدعاة إلى الله وتشجيع الأشبال للاقتداء بهم - حث الأشبال على التطبيق العملي بما يناسب قدراتهم 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - تقييم نتائج العرض المرئي - الملاحظة أثناء النقاش والحوار 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يتعرف على قصص إسلام بعض الصحابة	<ul style="list-style-type: none"> • عرض قصصي لقصة إسلام أبي بكر وعمر • عرض قصصي تفصيلي لقصة إسلام سلمان الفارسي • عرض قصصي تفصيلي لقصة إسلام الطفيل بن عمرو الدوسي • تكليف منزلي توزيع بعض أسماء الصحابة على - الطلاب وتكليفهم بتحضير مادة عن قصة إسلام هذا الصحابي • سماع موجه لمادة صوتية أو مرئية لقصة مؤثرة عن إسلام أحد الصحابة 	<p>العرض القصصي - القراءة الموجهة - السماع الموجه - النشاط البحثي</p>	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - عرض قصص إسلام بعض الصحابة - سماع موجه لسير بعض الصحابة - نشاط منزلي لتحضير مادة عن قصة إسلام صحابي 	<ul style="list-style-type: none"> - صور من حياة الصحابة / عبدالرحمن رأفت الباشا - العشرة المبشرون بالجنة / محمود المصري 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - العناية باستخدام الأسلوب القصصي الشيق والجذاب - الاستفادة من المواد المرئية والمسموعة في هذا المجال - حث الأشبال على الاقتداء بالصحابة 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - تقييم المهمة الأدائية المنزلية 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يفرق بين المعروف والمنكر	<ul style="list-style-type: none"> • درس تفصيلي في تعريف المعروف والمنكر • حفظ تعريف المعروف والمنكر • جلسة مناقشة حوارية لحصر المنكرات في المجتمع وكيفية التعرف عليها • شرح حديث (لتأمرن بالمعروف و.....) 	الإيضاح المباشر - الحفظ - المناقشة والحوار	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - تعريف المنكر والمعروف والأمثلة عليهما . - بيان فضل وثمرات الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر - جلسة نقاش لبعض المنكرات وكيفية التعامل معها بالحكمة والأسلوب المناسب 	<ul style="list-style-type: none"> - جامع العلوم والحكم / ابن رجب - الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر / خالد السبت 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على الأمثلة الواقعية - بيان درجات الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر - التركيز على الحكمة والأسلوب الحسن في الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - التسميع - الملاحظة أثناء الحوار والنقاش 		

١٧/أ

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يمارس بعض الأعمال الدعوية بشكل مبسط	<ul style="list-style-type: none"> ● مسابقة في أفضل طريقة دعوية لدعوة الجاليات ● تكليف بإلقاء فقرة دعوية في إذاعة المدرسة أو تعليق وتوزيع منشور دعوي ● مسابقة في إلقاء الكلمات التوجيهية الدعوية ● مسابقة في أفضل فكرة دعوية للأهل في المنزل 	المسابقات - المهام الأدائية	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - إقامة مسابقات متنوعة لتشجيع الأشبال على ممارسة بعض الأعمال الدعوية 	<ul style="list-style-type: none"> - موقع المفكرة الدعوية على الإنترنت. - موقع صيد الفوائد على الإنترنت 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - الاهتمام بمناسبة الأنشطة والمسابقات لمستوى وقدرات الأشبال - التشجيع المستمر للأشبال وتحفيزهم 	<ul style="list-style-type: none"> - تقييم المهام الأدائية - تقييم المشاركة في المسابقات 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يحفظ بعض النصوص في الدعوة	<ul style="list-style-type: none"> ● حفظ آيات في فضل الدعوة ● حفظ حديث (بلغوا عني ولو آية ...) ● حفظ حديث (لأن يهدي الله بك رجلاً...) 	الحفظ	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - اختيار الآيات والأحاديث وتكليف الأبطال بحفظها - التسميع مع التعليق والشرح المبسط للمعاني 	<ul style="list-style-type: none"> - فضل الدعوة إلى الله / عبدالله ناصح علوان - أهمية الدعوة إلى الله ومقامها في الإسلام / عدنان العرعور 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - اختيار الآيات والأحاديث بعناية - تشجيع الأبطال على الحفظ باستخدام وسائل العرض والسماع 	<ul style="list-style-type: none"> - التسميع 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يعرف معنى الإيمان وأركانه	درس تفصيلي عن الإيمان ووسائل تقويته شرح حديث شعب الإيمان تطبيقات عملية على أركان الإيمان الستة	الإيضاح المباشر - النقاش والتطبيق العملي	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
درس تفصيلي عن الإيمان ووسائل تقويته شرح حديث شعب الإيمان تطبيقات عملية على أركان الإيمان الستة	- كتاب التوحيد / شرح الشيخ صالح الفوزان - شرح الأربعين النووية / لابن عثيمين		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
- التركيز على الجانب العملي - إثارة الجانب الإيماني	- السؤال المباشر - الملاحظة أثناء النقاش والحوار		

بطاقات مؤشرات المعيار العام (ب) /
يستقيم على أوامر الشرع ويتجنب نواهيه



المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يبيّن معنى الواجب	<ul style="list-style-type: none"> • درس تفصيلي عن معنى الواجبات والفرائض • تكليف ببحث منزلي عن تعريف الواجب وأمثلة عليه • تعليق لوحة إعلاني فيه معنى الواجب في مكان بارز في المقر • تكليف غير مباشر بحفظ تعريف (الواجب) في الشرع 	الإيضاح المباشر - الحفظ - المهام الأدائية	المرحلة العليا (٤ - ٥ - ٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - بيان معنى الواجبات والفرائض وأمثلة عليها - تكليف ببحث بسيط عن بعض الفرائض والواجبات وأدلتها 	<ul style="list-style-type: none"> - الملخص الفقهي / صالح الفوزان - جامع العلوم والحكم / ابن رجب الحنبلي 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على أهمية الواجبات في الشرع - توضيح الفرق بين الواجب والمستحب 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - التسميع - تقييم المهمة الأدائية 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يقدم الواجبات على المباحث	<ul style="list-style-type: none"> ● جلسة حوارية لحصر الواجبات الشرعية في اليوم واللييلة ● كلمة توعوية عن آثار الانشغال بالمباحث على حساب الواجبات ● دورة تدريبية عن (ترتيب الأولويات) ● جلسة حوارية لحصر التفريط في بعض الواجبات بسبب الانشغال بالمباحث ● شرح حديث (وما تقرب إلي عبدي بشيء أحب إلي مما افترضته عليه) 	الحوار والنقاش التدريب العملي الإيضاح المباشر	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - بيان الفرق بين الواجبات والمباحث وكيفية التوازن بينهما - آثار التفريط في الواجبات والانشغال بالمباحث - التدريب العملي على تنظيم الوقت وترتيب الأولويات 	<ul style="list-style-type: none"> - جامع العلوم والحكم / ابن رجب الحنبلي - عمل اليوم واللييلة / جلال الدين السيوطي - العادات العشر للشخصية الناجحة / إبراهيم الفعيد 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على التدريب العملي وامتلاك المهارة - اختيار ما يناسب حسب مستوى الأشبال وقدراتهم 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - الملاحظة أثناء النقاش والحوار - التقييم أثناء التدريب 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يدرك فضل بعض الواجبات	<ul style="list-style-type: none"> ● تكليف منزلي لكل طالب بأن يحضر واجباً شرعياً مع بيان فضله والأجر المترتب عليه ثم يعرضه أمام زملائه ● سلسلة عروض مرئية مختصرة عن فضائل الأعمال ● شرح حديث (بني الإسلام على خمس) ● قراءة موجهة في سلسلة عن فضائل الأعمال (الصدق -بر الوالدين-الصدقة - النصيحة ...) 	<p>الإيضاح المباشر - الحفظ - المهام الأدائية- العروض المرئية- القراءة الموجهة</p>	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - التعريف بأهم الواجبات (أركان الإسلام) - التعريف بفضائل الأعمال وأهميتها والأجر المترتب عليها - قراءة موجهة للأبطال في بعض فضائل الأعمال 	<ul style="list-style-type: none"> - جامع العلوم والحكم / ابن رجب الحنبلي - فضائل الأعمال / للمقدسي - فضائل الأعمال / محمد بن عبدالله السبيل 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - الاختيار المناسب لفضائل الأعمال الأكثر أهمية - للمرحلة العمرية للأبطال - التدريب العملي والحث على التطبيق 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - التسميع - تقييم القراءة الموجهة 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يواظب على أداء الواجبات	<ul style="list-style-type: none"> • سماع موجه لمادة صوتية عن اجتهاد الصحابة والسلف في العبادة • شرح حديث (أحب الأعمال إلى الله أدومه وإن قل) • دورة تدريبية عملية عن كيفية ترتيب الوقت والاجتهاد في أداء الواجبات الشرعية • تكليف الطالب بتقديم مشروع وسائل مقترحة للمحافظة على الصلوات الخمس في المسجد تكليف الطالب بتقديم ممارسات قام بها لبر والديه 	<p>الإيضاح المباشر - الحفظ - التدريب العملي - المهام الأدائية - الأنشطة العملية</p>	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - أهمية المواظبة على أداء الواجبات وفضل ذلك - كيفية ترتيب الوقت والمواظبة على الواجبات والتغلب على العوائق - تكليف الأشبال بمهام أدائية لإتقان المهارة 	<ul style="list-style-type: none"> - جامع العلوم والحكم / ابن رجب الحنبلي - العادات العشر للناجحين / إبراهيم القعيد 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على التشجيع والحث والتحفيز - تنمية الدافع الذاتي وابتغاء الأجر عند الله 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - التسميع - تقييم المهام الأدائية 		

ب/٥

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يبيّن معنى المحرم	<ul style="list-style-type: none"> • درس تفصيلي عن معنى المحرم • تكليف ببحث منزلي عن تعريف المحرمات وأمثلة عليها • تعليق لوحة إعلاني فيه معنى المحرمات في مكان بارز في المقر • تكليف غير مباشر بحفظ تعريف (المحرم) في الشرع 	الإيضاح المباشر - المهام الأدائية - الحفظ	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - بيان معنى المحرمات بالتفصيل وذكر أمثلة عليها - حصر بعض المحرمات المشتهرة في المجتمع وبيان خطورها 	<ul style="list-style-type: none"> - الملخص الفقهي / صالح الفوزان 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - بيان معنى المحرم بأسلوب بسيط ومناسب لمستوى الأبطال 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - تقييم المهمة الأدائية - التسميع 		

ب/٦

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يسمي المحرمات المشهورة	<ul style="list-style-type: none"> ● حفظ بعض الأحاديث في التحذير من المحرمات . ● قصص مسموعة في التحذير من الكذب - عقوق الوالدين - الظلم ● ندوة حوارية لحصر أبرز المحرمات المنتشرة 	<p>الإيضاح المباشر - الحفظ - الأسلوب القصصي - الحوار والنقاش</p>	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - بيان أبرز المحرمات المشهورة والتحذير منها - ذكر بعض القصص المعبرة لعاقبة الوقوع في المحرمات - حوار لحصر أبرز المحرمات المنتشرة في الواقع 	<ul style="list-style-type: none"> - الكبائر / للذهبي - محرمات استهان بها الناس / مطوية pdf 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على المحرمات المناسبة للأشبال والمتوقع التساهل بها - التنبه بأن الأشبال ليسوا في مرحلة التكليف 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - التسميع - الملاحظة أثناء النقاش والحوار 		

ب/٧

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يوضح عاقبة فعل المحرمات	<ul style="list-style-type: none"> • عرض مرئي عن المحرمات وخطورها وعقوبتها، • قراءة موجهة في التحذير من المحرمات، وآثارها • شرح حديث (أكبر الكبائر) 	<p>الإيضاح المباشر - العروض المرئية - القراءة الموجهة - الحفظ</p>	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - درس في التحذير من المحرمات وعاقبتها - حفظ الأحاديث الواردة في التحذير من المحرمات - قراءة موجهة في التحذير من بعض المحرمات 	<ul style="list-style-type: none"> - الكبائر / للذهبي - محرمات استهتان بها الناس / محمد المنجد 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على المحرمات المناسبة للأشبال والمتوقع التساهل بها - التنبه بأن الأشبال ليسوا في مرحلة التكليف 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - التسميع - تقييم القراءة الموجهة 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يبيّن معنى المكروه	<ul style="list-style-type: none"> • كلمة توجيهية عن معنى المكروهات • تكليف منزلي لحصر الفروق بين المحرمات والمكروهات • قراءة موجهة عن المكروهات 	الإيضاح المباشر - المهام الأدائية - القراءة الموجهة	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - بيان معنى المكروه والأمثلة عليه - الفرق بين المكروهات والمحرمات - فضل التنزه عن المكروهات 	<ul style="list-style-type: none"> - الملخص الفقهي / صالح الفوزان 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - ضرب الأمثلة الواقعية للمكروهات في الحياة اليومية 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - التسميع - تقييم المهمة الأدائية 		

ب/ ٩

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يذكر أمثلة على المكروهات	<ul style="list-style-type: none"> • مساحلة بين فريقين لذكر الأمر المستحب والمكروه الذي يضاده • حفظ بعض الأحاديث في التحذير من المكروهات • ندوة حوارية لحصر بعض المكروهات 	الإيضاح المباشر - الحفظ - الحوار والنقاش	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - حصر مجموعة من المكروهات في الطهارة والصلاة وبيانها للأبطال - حفظ بعض الأحاديث في المكروهات - حوار ونقاش لحصر بعض المكروهات 	<ul style="list-style-type: none"> - الملخص الفقهي / صالح الفوزان - مكروهات الطهارة والصلاة في كتب الفقه 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - تشجيع الأبطال على المشاركة - الاهتمام بالتطبيق العملي في تجنب المكروهات 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - التسميع - الملاحظة أثناء النقاش والحوار 		

١٠/ب

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يبيّن معنى المستحب	<ul style="list-style-type: none"> ● كلمة توجيهية عن معنى المستحبات ● ندوة حوارية لحصر بعض المستحبات والنوافل ● حفظ بعض الأحاديث في الحث على النوافل والمستحبات 	<p>الإيضاح المباشر - الحفظ - الحوار والنقاش</p>	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - حصر مجموعة من المستحبات في الطهارة والصلاة وبيانها للأبطال - حفظ بعض الأحاديث في المستحبات - حوار ونقاش لحصر بعض المستحبات 	<ul style="list-style-type: none"> - الملخص الفقهي / صالح الفوزان - مستحبات الطهارة والصلاة في كتب الفقه 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - تشجيع الأبطال على المشاركة - الاهتمام بالتطبيق العملي في العمل بالمستحبات 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - التسميع - الملاحظة أثناء النقاش والحوار 		

ب/ ١١

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يعرف بعض المستحبات	<ul style="list-style-type: none"> ● كلمة توجيهية حول المستحبات في الصلاة ● سماع موجه عن الآداب والمستحبات في الصحبة والحديث مع الآخرين ● درس توجيهي عن المستحبات في الوضوء وقضاء الحاجة 	الإيضاح المباشر - سماع موجه	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - التعريف ببعض المستحبات في الطهارة والصلاة والتدريب عليها - التعريف ببعض المستحبات في الحياة اليومية 	<ul style="list-style-type: none"> - الملخص الفقهي / صالح الفوزان - مستحبات الطهارة والصلاة في كتب الفقه 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - الاختيار المناسب للمستحبات التي يحتاجها الأبطال بشكل أكبر - الاهتمام بالتطبيق العملي في العمل بالمستحبات 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - تقييم السماع الموجه 		

ب/١٢

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يفعل بعض المستحبات	<ul style="list-style-type: none"> ● تكليف منزلي بحصر المستحبات اليومية التي قد يفعلها الطالب ● تدريب عملي على فعل بعض المستحبات بالطريقة الصحيحة ● تعليق لوحات إرشادية ببعض الآداب والمستحبات في أماكن مناسبة 	المهام الأدائية - التدريب العملي	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - التدريب العملي على فعل بعض المستحبات بالطريقة الصحيحة - جلسة حوارية لحصر بعض المستحبات في الحياة اليومية 	<ul style="list-style-type: none"> - الملخص الفقهي / صالح الفوزان - مستحبات الطهارة والصلاة في كتب الفقه 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - الاختيار المناسب للمستحبات التي يحتاجها الأشبال بشكل أكبر - الاهتمام بالتطبيق العملي في العمل بالمستحبات 	<ul style="list-style-type: none"> - تقييم المهام الأدائية - تقييم أداء التدريب العملي - الملاحظة أثناء النقاش والحوار 		

ب/١٣

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يذكر تعريف الإحسان	<ul style="list-style-type: none"> • درس تفصيلي عن الإحسان منزلته وفضله • حفظ حديث جبريل (الإحسان أن تعبد الله ...) • شرح حديث (الثلاثة الذين انطبقت عليهم الصخرة في الغار) 	الإيضاح المباشر - الحفظ	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - توضيح معنى الإحسان ومراتبه بشكل تفصيلي - حفظ حديث جبريل (الإحسان أن تعبد الله ...) 	<ul style="list-style-type: none"> - جامع العلوم والحكم / ابن رجب الحنبلي 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - تبسيط المعنى بشكل مركز - ربط الإحسان بمراقبة الله 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - التسميع 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يستشعر مراقبة الله له	<ul style="list-style-type: none"> • درس تفصيلي عن مراقبة الله تعريفها وفضلها ووسائل تحقيقها • سماع موجه عن مراقبة الله • وقفات مع قصة صاحبة اللبن وعمر بن الخطاب رضي الله عنه 	الإيضاح المباشر - الأسلوب القصصي - السماع الموجه	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - مراقبة الله تعريفها وفضلها وطرق تحصيلها - قصص من مراقبة السلف والصالحين لله عز وجل 	<ul style="list-style-type: none"> - مراقبة الله / عبدالرحمن العايد - مراقبة الله / خالد السبت 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - العناية باختيار الأمثلة والقصص المناسبة لمستوى الأشبال - التنبيه بأن الأشبال لم يبلغوا سن التكليف 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - تقييم السماع الموجه 		

ب/١٥

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يحفظ أذكار اليوم والليلة وبعض الأدعية النبوية	<ul style="list-style-type: none"> • درس تفصيلي عن فضل الذكر والمحافظة عليه • حفظ أذكار الصباح والمساء • مسابقة في حفظ كتاب حصن المسلم 	الإيضاح المباشر-الحفظ- المسابقات	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
درس تفصيلي عن فضل الذكر والمحافظة عليه حفظ أذكار الصباح والمساء مسابقة في حفظ كتاب حصن المسلم	<ul style="list-style-type: none"> - الأذكار / النووي - الوابل الصيب / ابن القيم - حصن المسلم / سعيد القحطاني 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على الجانب العملي التطبيقي - التذكير والحث المستمر على المحافظة على الأذكار 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - التسميع - تقييم نتائج المسابقات 		



بطاقات مؤشرات المعيار العام (ج) /
يتحلى بمكارم الأخلاق

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يوضح هدي النبي ﷺ في تعامله مع أصحابه	<ul style="list-style-type: none"> • درس في السيرة عن هدي النبي ﷺ في تعامله مع أصحابه • سماع موجه عن هدي النبي ﷺ في تعامله مع أصحابه • قراءة جماعية لأحد كتب السيرة مع تعليق المعلم 	الإيضاح المباشر - سماع موجهة - القراءة الموجهة	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - توضيح هدي النبي ﷺ في تعامله مع أصحابه - سماع موجه : قصص من تعامل الرسول مع الصحابة - القراءة الجماعية في بعض قصص تعامل النبي مع الصحابة والتعليق على ذلك 	<ul style="list-style-type: none"> - وقفات تربوية من السيرة النبوية - الفصول في سيرة الرسول / ابن كثير 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - استخدام الأسلوب القصصي - حث الأبطال على التطبيق والافتداء بالنبي ﷺ 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - تقييم السماع الموجه - تقييم القراءة الموجهة 		

٢/ج

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يوضح هدي النبي ﷺ في تعامله مع أهل بيته	<ul style="list-style-type: none"> • درس في السيرة عن هدي النبي ﷺ في تعامله مع أهل بيته • قراءة جماعية لأحد كتب السيرة مع تعليق المعلم • سماع موجه عن هدي النبي ﷺ في تعامله مع أهل بيته 	الإيضاح المباشر - سماع موجهة - القراءة الموجهة	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - توضيح هدي النبي في تعامله مع أهل بيته - سماع موجه : قصص من تعامل الرسول مع أهل بيته - القراءة الجماعية في بعض قصص تعامل النبي مع أهل بيته والتعليق على ذلك 	<ul style="list-style-type: none"> - وقفات تربوية من السيرة النبوية - الفصول في سيرة الرسول / ابن كثير 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - استخدام الأسلوب القصصي - حث الأشبال على التطبيق والافتداء بالنبي ﷺ 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - تقييم السماع الموجه - تقييم القراءة الموجهة 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يشرح هدي النبي ﷺ في احترام الكبير	<ul style="list-style-type: none"> ● قصة تعامل النبي ﷺ مع عمه أبي طالب ● شرح حديث (إن من إجلال الله إكرام ذا الشبهة المسلم) ● قراءة موجهة في المنزل لقصص من السيرة فيها احترام الكبير 	الإيضاح المباشر - الأسلوب القصصي - الحفظ - القراءة الموجهة	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - توضيح هدي النبي في تعامله مع كبار السن - ذكر بعض القصص التي حدثت للنبي مع كبار السن - القراءة الجماعية في بعض قصص تعامل النبي مع كبار السن 	<ul style="list-style-type: none"> - وقفات تربوية من السيرة النبوية - الفصول في سيرة الرسول / ابن كثير 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - استخدام الأسلوب القصصي - حث الأبطال على التطبيق والابتداء بالنبي ﷺ 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - التسميع - تقييم القراءة الموجهة 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يدرك فضل والديه عليه	<ul style="list-style-type: none"> ● تفسير قول الله تعالى (وقضى ربك ...) ● شرح حديث (من أحق الناس بحسن صحابتي ...) ● درس تفصيلي عن بر الوالدين ● جلسة حوارية لحصر أفضال الوالدين على الإنسان منذ حملته وولادته حتى كبره ● سماع موجه عن قصص في بر الوالدين ● مشاهدة مرئية عن بعض قصص العقوق 	<p>الإيضاح المباشر - الحوار والنقاش - السماع الموجه - المشاهد المرئية - الأسلوب القصصي</p>	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - بيان فضل الوالدين على الإنسان - ذكر الآيات والأحاديث في ذلك - الاستماع والمشاهدة لمواد في بر الوالدين وإدراك فضلها 	<ul style="list-style-type: none"> - بر الوالدين / سعيد بن وهف القحطاني - قصص مؤثرة في بر وعقوق الوالدين / فتح الرحمن محمد حسن جميل 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على الجانب الوجداني والمشاعر تجاه الوالدين - استخدام أسلوب القصص من السلف والخلف في بر الوالدين للاقتداء بهم 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - الملاحظة أثناء النقاش والحوار - تقييم السماع الموجه 		

ج/٥

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يطيع أوامر والديه، ويحترم نواهيها	<ul style="list-style-type: none"> • تدريب عملي لمهارات بر الوالدين وكسب مودتهما • ندوة حوارية يشارك فيها الطلاب بقصص واقعية في برهم بوالديهم • تكليف منزلي بكتابة عشرة أعمال تقوم بها في اليوم لبر والديك 	التدريب العملي - المناقشة والحوار - المهام الأدائية	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - توضيح معنى بر الوالدين واجتذاب نواهيها - التدريب العملي بالأمثلة على ذلك - مناقشة الأشبال والحوار معهم في كيفية بر الوالدين 	<ul style="list-style-type: none"> - مطوية السلف وبر الوالدين / مدار الوطن - معالم في بر الوالدين/ عبد العزيز السدحان 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على الجانب العملي التطبيقي - تشجيع الأشبال على التنفيذ والعمل ومتابعتهم 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - الملاحظة أثناء النقاش والحوار - تقييم المهمة الأدائية 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يحفظ بعض النصوص الواردة في بر الوالدين	<ul style="list-style-type: none"> تفسير قوله تعالى (ووصينا الإنسان بوالديه إحسانا) تكليف منزلي بكتابة تفسير قوله تعالى (وقضى ربك ...) شرح حديث (من أحق الناس بحسن صحابتي ...) 	الإيضاح المباشر - الحفظ - المهام الأدائية	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> استعراض للآيات والأحاديث في بر الوالدين تكليف الأشبال بحفظ بعضها شرح بعض الآيات والأحاديث في بر الوالدين تكليف منزلي بتفسير بعض الآيات في بر الوالدين 	<ul style="list-style-type: none"> مطوية السلف وبر الوالدين / مدار الوطن معالم في بر الوالدين/ عبد العزيز السدحان 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> اختيار الآيات والأحاديث مع شرح مبسط لها مساعدة الأشبال في البحث والكتابة 	<ul style="list-style-type: none"> السؤال المباشر التسميع تقييم المهمة الأدائية 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يعرف حق المسلم على المسلم	<ul style="list-style-type: none"> • شرح حديث (لا يؤمن أحدكم حتى يجب لأخيه ...) • جلسة حوارية لخصر وسائل وممارسات احترام مشاعر الآخرين • دورة تدريبية في مهارات التواصل مع الآخرين 	الإيضاح المباشر - الحوار والنقاش - التدريب العملي	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - بيان معنى المشاعر وكيفية احترام مشاعر الآخرين - جلسة حوارية لمناقشة وسائل احترام المشاعر - دورة تدريبية عملية في مهارات التواصل مع الآخرين 	حسن الخلق / عبد الملك القاسم		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على الجانب العملي والتطبيق 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - الملاحظة أثناء النقاش والحوار - قياس أثر التدريب 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يوقر الكبير	<ul style="list-style-type: none"> • شرح حديث (ليس منا من لم يرحم صغيرنا ...) • شرح حديث (إن من إجلال الله ...) • جلسة حوارية لحصر أساليب وطرق احترام الكبار 	الإيضاح المباشر - الحوار والنقاش	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - بيان معنى توقير الكبار والأجر المترتب عليه - التدريب العملي على أساليب توقير الكبار - الحوار والنقاش مع الأبطال في حصر أساليب توقير الكبار 	<ul style="list-style-type: none"> - حسن الخلق / عبد الملك القاسم - فقر المشاعر / د. محمد الحمد 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على الجانب العملي والتطبيقي 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - الملاحظة أثناء النقاش والحوار 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يتحلى ببعض واجبات المسلم على المسلم	<ul style="list-style-type: none"> • شرح حديث (حق المسلم على المسلم ...) • جلسة حوارية لحصر أبرز واجبات المسلم تجاه أخيه المسلم • تكليف منزلي بالقيام بحق من حقوق المسلم وتدوين ذلك 	<p>الإيضاح المباشر - الحفظ - الحوار - المشاهدة الموجهة</p>	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - بيان واجبات المسلم تجاه المسلم بالتفصيل - الحوار مع الأبطال لبيان بعض واجبات المسلم تجاه أخيه - مهمة أدائية منزلية للقيام بحق من حقوق المسلمين بينهم وتدوينها . 	<ul style="list-style-type: none"> - جامع العلوم والحكم / بن رجب الحنبلي - حق المسلم على المسلم / خالد السبب 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على الجانب العملي والتطبيقي - ذكر الأمثلة والقصص المناسبة للموضوع 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - الملاحظة أثناء النقاش والحوار - التسميع 		

ج/١٠

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يبادر لإلقاء السلام على الآخرين	<ul style="list-style-type: none"> • شرح حديث (أفشوا السلام بينكم ...) • شرح حديث (يسلم الراكب على ...) • دورة تدريبية في مهارات التواصل مع الآخرين 	الإيضاح المباشر - الحفظ - التدريب العملي	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - بيان فضل البدء بالسلام - بيان الأجور المترتبة على البدء بالسلام والآثار الإيجابية على الناس 	<ul style="list-style-type: none"> - شرح أحاديث إفشاء السلام في كتب الحديث 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على الجانب العملي التطبيقي - حث الأشبال على استشعار الأجر والثواب 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - التسميع 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
لا يعتمد التلفظ بالألفاظ الجارحة	<ul style="list-style-type: none"> • شرح حديث (ما كان النبي فاحشاً ولا متفحشاً) • جلسة حوارية لحصر أبرز الأخطاء في الحديث والألفاظ الجارحة وكيفية التغلب عليها • دورة تدريبية في مهارات التواصل مع الآخرين 	<p>الإيضاح المباشر - الحفظ - الحوار والنقاش - التدريب العملي</p>	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - تعريف الألفاظ الجارحة وأمثلة عليها - بيان الآثار السلبية للألفاظ الجارحة - جلسة حوارية لحصر بعض الألفاظ الجارحة وكيفية تجنبها 	<ul style="list-style-type: none"> - حسن الخلق / عبد الملك القاسم 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التوازن بين التحذير من الألفاظ الجارحة والترويج لها - حث الأشبال على العمل والتطبيق 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - التسميع - الملاحظة أثناء النقاش والحوار 		

ج/١٢

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
لا يعتمد تتبع عثرات ألسنة الآخرين	<ul style="list-style-type: none"> ● تدريب عملي حول مهارات تحفيز الآخرين على الحديث وتشجيعهم ● تكليف منزلي لحل مشكلة تتبع عثرات الآخرين في الحديث (وسائل وطرق) ● دورة تدريبية في مهارات التواصل مع الآخرين 	الإيضاح المباشر - التدريب العملي - المهام الأدائية	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - بيان معنى تتبع عثرات اللسان والتحذير منه - عرض الآثار السلبية لتتبع عثرات ألسنة الناس - مهم أدائية منزلية لعلاج خطأ تتبع عثرات الألسنة 	<ul style="list-style-type: none"> - حسن الخلق / عبد الملك القاسم 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على التطبيق والعمل 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - تقييم المهمة الأدائية 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يتجنب مقاطعة حديث الآخرين	<ul style="list-style-type: none"> • تدريب عملي حول آداب الإنصات والاستماع • تعليق لوحة إرشادية عن آداب المحادثة • دورة تدريبية في مهارات التواصل مع الآخرين 	الإيضاح المباشر - التدريب العملي	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - التعريف ببعض آداب الحديث والاستماع للآخرين - التحذير من مقاطعة الآخرين وبيان أثره على المتحدث 	<ul style="list-style-type: none"> - فن التعامل مع الناس / فهد زايد 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على الجانب العملي والتطبيقي 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - ملاحظة المعلم للشبل 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يتجنب الكذب على الآخرين	<ul style="list-style-type: none"> • شرح حديث (آية المنافق ...) • شرح حديث (ولا يزال الرجل يكذب ...) • جلسة حوارية لحصر الآثار السلبية للكذب وقصص واقعية • سماع موجه عن خطورة الكذب 	<p>الإيضاح المباشر - الحفظ - النقاش والحوار - السماع الموجه</p>	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - بيان خطورة الكذب وعقوبته - ذكر بعض القصص التي تبين خطورة الكذب - جلسة للحوار والنقاش حول آثار الكذب - سماع موجه حول الكذب 	<ul style="list-style-type: none"> - مطوية التحذير من الكذب / دار الوطن 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - بيان بعض أمثلة الكذب المنتشرة ولا يتنبه لها الناس 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - الملاحظة أثناء النقاش والحوار - تقييم السماع الموجه 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يجتنب غيبة الآخرين	<ul style="list-style-type: none"> • شرح حديث (الغيبة ذكرك أذاك) • شرح قوله تعالى (ولا يغتب بعضكم بعضا) • جلسة حوارية لحصر الآثار السلبية للغيبة وقصص واقعية • سماع موجه عن خطورة الغيبة 	الايضاح المباشر - الحفظ - الحوار والنقاش - السماع الموجهة	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - تعريف الغيبة وبيان أثرها وخطورتها - جلسة حوارية لحصر الآثار السلبية للغيبة وقصص واقعية - سماع موجه عن خطورة الغيبة 	<ul style="list-style-type: none"> - مطوية فف قبل أن تغتاب / دار ابن خزيمة 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - ذكر بعض أمثلة التساهل في الغيبة في المجتمع والتحذير منها 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - التسميع - الملاحظة أثناء النقاش والحوار - تقييم السماع الموجه 		



بطاقات مؤشرات المعيار العام (د) /
يدير ذاته بنفسية مستقرة

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يثق بنفسه وقدراته	<ul style="list-style-type: none"> • درس تفصيلي عن الثقة بالنفس • عرض مرئي لبعض الناجحين يبرز فيه الثقة بالنفس • دورة تدريبية : الثقة بالنفس وتطوير القدرات 	الإيضاح المباشر - التدريب العملي - العروض المرئية	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - بيان معنى الثقة بالنفس وطرق تحصيلها - التدريب العملي على اكتشاف القدرات وتنمية الثقة بالنفس 	<ul style="list-style-type: none"> - الثقة بالنفس / فهد الحمدان 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على الجانب العملي التطبيقي - التوازن ما بين الثقة بالنفس والعجب والغرور - حث الأبطال على تفعيل الثقة بالنفس بشكل إيجابي 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - تقييم أثر التدريب - الملاحظة المباشرة 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يعدد منجزاته	<ul style="list-style-type: none"> ● نشاط تدريبي : يطلب المعلم من كل طالب أن يتحدث عن بعض منجزاته ويساعده على التأمل والصياغة والتعبير ● تدريب عملي على كيفية تسجيل الإنجازات وتدوينها ● عرض مرئي لأحد القدوات المميزين وهو يتحدث عن إنجازاته 	الأنشطة العملية - التدريب التطبيقي - العروض المرئية	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - تدريب الأبطال على كتابة المنجزات وتدوينها - عرض مرئي يخدم الموضوع 	<ul style="list-style-type: none"> - الخبرة العملية للمعلم 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على الجانب العملي - تحذير الأبطال من العجب والغرور والتذكير بشكر الله على توفيقهم تحقيق الإنجاز 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - تقييم أثر التدريب 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يدرك بعض مواطن القوة والضعف لديه	<ul style="list-style-type: none"> • درس تفصيلي : معنى نقاط القوة والضعف لدى الإنسان • ندوة حوارية : بعنوان كيف أتعامل مع نقاط القوة والضعف • تدريب عملي كيفية تحليل نقاط القوة والضعف الشخصي 	التدريب العملي - الإيضاح المباشر - الحوار والنقاش	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - بيان معنى نقاط القوة والضعف لدى الإنسان وكيفية التعرف عليها - ندوة حوارية لكيفية التعامل الأمثل مع نقاط الضعف والقوة لدى الانسان - تدريب عملي على تحليل نقاط الضعف والقوة الشخصية 	<ul style="list-style-type: none"> - الخبرة العلمية للمعلم 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على الجانب العملي - التنبيه لما قد يسببه التمرين من إحباط أو عجب لدى الأبطال بسبب نقاط القوة والضعف 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - الملاحظة أثناء النقاش والحوار - تقييم أثر التدريب 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
ينجز الأعمال المطلوبة منه في وقتها	<ul style="list-style-type: none"> تكاليف منزلي على مدى أسبوعين وفق مراحل زمنية محددة لتعويد الطالب على الالتزام بالوقت سماع موجه : عن الوقت وأهميته نشاط تدريبي : إحضار ساعة مؤقتة وتشغيل المؤقت وتكليف الطلاب بعمل محدد مثل : قراءة صفحة من القرآن أو كتابة مقطع، وحساب الوقت بين الأشبال 	<p>المهام الأدائية - السماع</p> <p>الموجه - الأنشطة التدريبية</p>	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - سماع موجه عن أهمية الوقت - مهمة أدائية وفق فترات زمنية محددة - نشاط تدريبي مؤقت بزمن 	<ul style="list-style-type: none"> - مهارة إدارة الوقت / عبدالقادر الشخلي 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على الجانب التطبيقي 	<ul style="list-style-type: none"> - الإيضاح المباشر - تقييم المهمة الأدائية - تقييم النشاط التدريبي 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يذكر الساعة بالدقائق	<ul style="list-style-type: none"> • شرح مبسط عن الثواني والدقائق والساعات والأيام والأسابيع والأشهر والسنوات • تحديد الوقت بالساعات والدقائق في خطة البرنامج الموزعة على الطلاب • تحديد طالب في كل برنامج يكون مسئولاً عن حساب الوقت والتنبيه حال قرب انتهاء الوقت 	الإيضاح المباشر - التدريب العملي	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - بيان معنى ومفهوم الساعات والدقائق - تدريب عملي لإتقان المهارة 	<ul style="list-style-type: none"> - الخبرة العملية للمعلم 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على الجانب التطبيقي 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يكشف مهاراته	<ul style="list-style-type: none"> • إجراء اختبار الميول والرغبات والذكاء الخاص بالأطفال بالتواصل مع أولياء الأمور، واستثمار ذلك في التعلم • تدريب عملي على بعض المهارات مثل (الرسم - الخطابة - الإلقاء - ...) وتشجيع المميزين في كل فن • تكليف منزلي عبارة عن أسئلة حول بعض المهارات يجب عنها الطالب بمفرده حتى يكتشف مهاراته 	اختبارات الميول - التدريب العملي - المهام الأدائية	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - إجراء اختبارات الميول واكتشاف المهارات بالتعاون مع أولياء الأمور - تعريف كل شبل بمهاراته وتدوينها - تدريب عملي لتنمية المهارات الخاصة بكل شبل 	<ul style="list-style-type: none"> - الذكاءات المتعددة / عثمان باعثمان - موقع مركز بناء الأجيال / عثمان صديقي 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - إجراءات الاختبارات بدقة واختيار نماذج موثوقة - التنبيه عند إعلان نتائج الاختبارات من ردود فعل سلبية لدى بعض الأشبال - طلب تعاون أولياء الأمور 	<ul style="list-style-type: none"> - نتائج الاختبارات - تقييم التدريب العملي 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يحاول تطوير مهاراته	<ul style="list-style-type: none"> ● تدريب عملي : يحدد كل طالب مهارة يرغب في تطويرها ثم يرسم مع المعلم خطة لتطوير هذه المهارة، ويقيم عليها ● ندوة حوارية عن البناء الذاتي ومكوناته ووسائله ● قراءة موجهة : لكل طالب حسب مهاراته بمساعدة المعلم 	التدريب العملي - الحوار والنقاش - القراءة الموجهة - المهمة الأدائية	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - تدريب علمي كيفية تطوير المهارات والبناء الذاتي - ندوة حوارية عن طرق تطوير المهارات وتنميتها - قراءة موجهة أو مهمة أدائية لكل شبل لتنمية مهارة محددة 	<ul style="list-style-type: none"> - الخبرة العملية للمعلم 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على الجانب العملي - التحفيز والتشجيع للأشبال لتطوير مهاراتهم 	<ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة أثناء النقاش والحوار - تقييم القراءة الموجهة - تقييم المهمة الأدائية 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
ينجز الأعمال التي يميل إليها	<ul style="list-style-type: none"> ● دورة : التخطيط الشخصي وتحديد الأهداف ● تدريب عملي على التدوين في قائمة تنفيذ ومتابعة الأعمال ● تدريب عملي على تحديد الأعمال اليومية (قصيرة المدى - والأعمال بعيدة المدى) 	التدريب العملي	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - التدريب العملي على تحديد أهداف مناسبة - التدريب العملي على التنفيذ والإنجاز - التدريب على نماذج التخطيط اليومي والسنوي 	<ul style="list-style-type: none"> - فنان من التخطيط / عبد الله عيد العتيبي - التخطيط الشخصي في السيرة النبوية / مهنا نعيم نجم 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على التطبيق العملي وإتقان المهارة - المتابعة والتحفيز للأشبال - التعاون مع أولياء الأمور 	<ul style="list-style-type: none"> - تقييم أثر التدريب - تقييم الأهداف والخطط لكل شبل 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يطبق مهارات في السباكة والكهرباء	<ul style="list-style-type: none"> ● لقاء خبير : في فنون السباكة وفق مادة تناسب المرحلة الابتدائية العليا ● لقاء خبير في فنون الكهرباء وفق مادة تناسب المرحلة الابتدائية العليا ● عرض مرئي عن بعض أعمال السباكة المنزلية تناسب المرحلة الابتدائية العليا، ● عرض مرئي عن بعض أعمال الكهرباء المنزلية تناسب المرحلة الابتدائية العليا. ● دورة تدريبية عملية على بعض مهارات السباكة تناسب المرحلة الابتدائية العليا، دورة تدريبية عملية على بعض مهارات الكهرباء تناسب المرحلة الابتدائية العليا. 	التدريب العملي - لقاء الخبير - العروض المرئية	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - عرض مرئي مبسط عن بعض فنون السباكة والكهرباء - تدريب عملي على بعض مهارات السباكة والكهرباء - لقاء خبراء متخصصين في هذه الفنون 	<ul style="list-style-type: none"> - الاكتفاء بالخبراء والمتخصصين 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - مراعاة مناسبة الطرح لمستويات الأبطال - العناية بأمور السلامة 	<ul style="list-style-type: none"> - تقييم الأداء العملي للمتدربين - السؤال المباشر 		

١٠/٥

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يقدم مقترحات وحلولاً	<ul style="list-style-type: none"> • إقامة جلسة أسبوعية لتقييم البرامج وتشجيع الطلاب على تقديم المقترحات • اختيار مشكلة محددة وإجراء حوار مع الطلاب في كيفية التغلب عليها وحلها • تكليف منزلي : يحدد المعلم لكل طالب مشكلة أو مجالاً في الحياة اليومية ويطلب منه كتابة مقترحات لحل أو تطوير هذا الجانب ثم تعرض أمام الطلاب للاستفادة 	الحوار والنقاش - المهمة الأدائية	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - تدريب الأشبال على تقديم المقترحات وفتح المجال لهم . - مهمة أدائية لتشجيع الأشبال على كتابة مقترحات وحلول لمشكلة محددة بالتعاون مع أولياء الأمور 	<ul style="list-style-type: none"> - الخبرة العملية للمعلم 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على التدريب العملي - تشجيع الأشبال على المبادرة ومتابعتهم 	<ul style="list-style-type: none"> - تقييم المهمة الأدائية - الملاحظة المباشرة 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يشارك بفعالية في نشاطات مرحلته	<ul style="list-style-type: none"> • تكليف الطلاب بإدارة بعض الفقرات في البرنامج لتشجيعهم • تكليف كل طالب بمهمة ولو كانت بسيطة لتشجيعه على التفاعل • تقسيم الطلاب إلى مجموعات وتكليفهم بأنشطة جماعية متنوعة 	المهام الأدائية - التدريب العملي	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - تكليف الأشبال بمهام محددة أثناء البرامج - حث الأشبال على العمل الجماعي والتعاون 	<ul style="list-style-type: none"> - الخبرة العملية للمعلم 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - المتابعة المستمرة للأشبال وتشجيعهم - الاهتمام بالأشبال أصحاب الصفات الانطوائية والحجل 	<ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة المباشرة 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يبادر ببعض الأعمال الاجتماعية في محيطه	<ul style="list-style-type: none"> • شرح حديث (أحب الناس إلى الله أنفعهم للناس) • ندوة حوارية لخصر أبرز الأعمال الاجتماعية التي يمكن تقديمها للأسرة والمجتمع • مهمة أدائية : يقسم الطلاب إلى مجموعات ويتم تكليفهم بتقديم عمل اجتماعي للأسرة أو المجتمع الصغير تحت إشراف المعلم 	الإيضاح المباشر - الحوار والنقاش - المهام الأدائية	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - بيان أهمية العمل الاجتماعي وذكر أمثلة من الواقع - ندوة حوارية لتشجيع الأبطال على الأعمال الاجتماعية واختيار بعض الأعمال الاجتماعية للقيام بها - تكليف الأبطال بمهام أدائية جماعية بمتابعة المعلم 	<ul style="list-style-type: none"> - الخبرة العملية للمعلم 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - متابعة الأبطال وتشجيعهم - التعاون مع الجهات الاجتماعية المحيطة 	<ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة أثناء النقش والحوار - تقييم المهمة الأدائية 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يؤدي واجباته	<ul style="list-style-type: none"> • درس تفصيلي : عن أهم الواجبات التي ينبغي الإهتمام والعناية بها • ندوة حوارية لحصر الواجبات (قصيرة المدى) اليومية و(بعيدة المدى)التي ينبغي الاعتناء بها • دورة تدريبية : تنظيم الوقت 	الإيضاح المباشر - الحوار والنقاش - التدريب العملي	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - بيان الواجبات المهمة وأمثلة عليها - ندوة حوارية للطرق المثلى لأداء الواجبات وعدم التفريط بها - التدريب على مهارات تنظيم الوقت 	<ul style="list-style-type: none"> - مهارات إدارة الوقت / عبدالقادر الشبخلي 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على التدريب العملي - بيان أهمية الواجبات الشرعية قبل أي واجبات أخرى 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - تقييم أثر التدريب - الملاحظة أثناء النقاش والحوار 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يقدم واجباته على رغبته	<ul style="list-style-type: none"> • شرح مبسط للفرق بين الواجبات والرغبات • تمرين عملي : يعطى الطالب قائمة غير مرتبة تحوي الواجبات والرغبات ويطلب منه التفريق بينهما • يعرض المعلم مواقف يتعارض فيها الواجب مع الرغبة ويطلب من الطلاب تحديد التصرف الأمثل 	الإيضاح المباشر - التدريب العملي - المهام الأدائية	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - بيان الفرق بين الواجبات والرغبات وأمثلة عليها - تدريب عملي للتفريق بين الواجبات والرغبات - مهمة أدائية تخدم الموضوع 	<ul style="list-style-type: none"> - العادات العشر للشخصية الناجحة / إبراهيم القعيد 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على التدريب العملي وضرب الأمثلة الواقعية 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - تقييم أثر التدريب - تقييم المهمة الأدائية 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يتعامل باعتدال مع رغباته	<ul style="list-style-type: none"> • درس تفصيلي عن مخاطر فضول الكلام والنظر والطعام • دورة تدريبية : ترتيب الأولويات • تمرين عملي : كيفية التعامل مع الرغبات التي تتعارض مع رغبات الآخرين 	الايضاح المباشر - التدريب العملي - المهام الأدائية	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - بيان ما هي الرغبات و معنى الاعتدال في والتوازن والرغبات - التدريب على ترتيب الأولويات - مهمة أدائية تخدم الموضوع 	<ul style="list-style-type: none"> - الخبرة العملية للمعلم 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على الجانب العملي - ضرب أمثلة من الواقع لتوضيح الصورة 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - تقييم التدريب - تقييم المهمة الأدائية 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
أن يكون متوافقاً مع نفسه والآخرين من أقرانه	<ul style="list-style-type: none"> تكليف كل طالبين أو ثلاثة بمهمة أدائية بسيطة في النادي (إعداد لوحة - توزيع منشور) مع إتاحة التفاهم والحوار بينهم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات وتكليف كل مجموعة بإدارة أحد البرامج للبقية تمرين كسر الجمود : كل طالب يتعرف على زميله بالتفصيل (الاسم - العمر - المرحلة - الهواية - ...) ثم كل طالب يعرف بزميله أمام الآخرين 	التدريب العملي - المهام الأدائية	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> إقامة أنشطة جماعية لتشجيع الأشبال على الاندماج مع بعضهم الاهتمام بالتشجيع على العمل الجماعي 	<ul style="list-style-type: none"> الخبرة العملية للمعلم 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> مراعاة أصحاب الطباع الانطوائية والحنجل من الأشبال 	<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة المباشرة 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
أن يكون متفائلاً	<ul style="list-style-type: none"> • شرح حديث (كان النبي صل الله عليه وسلم يحب الفأل) • دورة تدريبية : كيف تكون متفائلاً • ندوة حوارية لحصر الأشياء والممارسات التي تزيد التفاؤل في حياة الإنسان 	الإيضاح المباشر - التدريب العملي - الحوار والنقاش	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - توضيح معنى الفأل وأهميته - التدريب على مهارات التفاؤل - ندوة حوارية لحصر الممارسات التي تبعث على التفاؤل 	<ul style="list-style-type: none"> - جدد حياتك بالتفاؤل / علي المريخي 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على الممارسة العملية 	<ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة - السؤال المباشر - تقييم النقاش والحوار 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
أن تكون ردة فعله متناسبة مع الموقف.	<ul style="list-style-type: none"> • قصص من السيرة في تعامل النبي مع المخالفين ومع الصحابة ومع الضعفة ... • تمرين عملي : يذكر المعلم مواقف محددة ثم يطلب من الطلاب اقتراحات للتعامل الأمثل معها ويقوم بالتعليق والإرشاد المناسب • دورة تدريبية : مهارات التعامل مع المواقف المختلفة / الحزن - الغضب - الإحراج - الحياء - الخوف ... 	التدريب العملي - القصص - المهام الأدائية	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - ذكر قصص من السيرة لردود الأفعال المتزنة في حياة النبي ﷺ - التدريب على ردود الأفعال المناسب في مواقف متعددة - تكليف الأشبال بمهمة أدائية مناسبة 	<ul style="list-style-type: none"> - الفصول في سيرة الرسول / ابن كثير 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على الجانب العملي - قياس ردات فعل الأشبال في مواقف حقيقية أو مصطنعة 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - الملاحظة - تقييم أثر التدريب 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يقدر مسؤوليته عن حالته الصحية	<ul style="list-style-type: none"> • شرح حديث (ثلث لطعامك ...) • عرض مرئي عن العادات الصحية الصحيحة والخاطئة • لقاء خبير : طبيب أو خبير تغذية لنصح الطلاب وإرشادهم صحياً 	الإيضاح المباشر - العروض المرئية - لقاء الخبير	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - بيان أهمية الجانب الصحي وأن الانسان مسئول أمام الله عن صحته - عرض مرئي يخدم الموضوع - استضافة خبير في الموضوع 	<ul style="list-style-type: none"> - الصحة واللياقة البدنية / علي أبو صالح - غازي حمادة - العادات السبع لحياة صحية / اندرو تيتينو 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على إكساب الأبطال عادات صحية سليمة - التعاون مع أولياء الأمور 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - الملاحظة - استبانة تقييم مع أولياء الأمور 		

٢٠/د

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يشارك في الأنشطة البدنية	<ul style="list-style-type: none"> تقديم برامج رياضية متنوعة تناسب رغبات الطلاب (كرة قدم - سباحة - تنس طاولة ...) تكليف منزلي : يكلف الطالب بإقامة نشاط بدني مع أسرته وتسجيل ملحوظاته وفق نموذج يعده المعلم زيارة ميدانية لأماكن رياضية مناسبة 	برامج مباشرة - مهام أدائية - زيارات ميدانية	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> إقامة برامج رياضية داخل النادي مهام أدائية رياضية في المنزل زيارة ميدانية لمنشأة رياضية 	<ul style="list-style-type: none"> الخبرة العملية للمعلم 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> تقديم توجيهات تربوية أثناء البرامج الرياضية التنوع في الأنشطة والهوايات الرياضية 	<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة المباشرة تقييم المهمة الأدائية 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
أن يعرف المشكلة	<ul style="list-style-type: none"> • درس تفصيلي عن تعريف المشكلات وأوصافها والفرق بين المشكلة والعرض . • ندوة حوارية : لخصر أبرز المشكلات التي يعاني منها الطلاب وطرق التغلب عليها • تطبيق عملي : يعرض المعلم مشكلات محددة ويطلب من كل مجموعة من الطلاب تقديم حلول مقترحة 	الإيضاح المباشر - الحوار والنقاش - التدريب العملي	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - تعريف المشكلات وأوصافها والفرق بين المشكلة والعرض - ندوة حوارية : لخصر أبرز المشكلات التي يعاني منها الطلاب وطرق التغلب عليها - تطبيق عملي : يعرض المعلم مشكلات محددة ويطلب من كل مجموعة من الطلاب تقديم حلول مقترحة 	<ul style="list-style-type: none"> - حل المشكلات خطوة خطوة / ريتشارد دي شانغ 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على التدريب العملي - تشجيع الأبطال على حل مشكلاتهم 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - تقييم أثر التدريب - الملاحظة أثناء النقاش والحوار 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يستشير المؤهلين في حل بعض مشكلاته	<ul style="list-style-type: none"> • درس تفصيلي عن أهمية الاستشارة وكيفية اختيار المستشار • عرض مرئي عن بعض المواقع الالكترونية الموثوقة التي تقدم استشارات • مهمة أدائية : يكلف كل طالب بتحديد استشارة تخصه ثم عرضها على مستشار مناسب وتدوين الإجابة 	<p>الإيضاح المباشر - العروض المرئية -المهام الأدائية</p>	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - بيان أهمية الاستشارة وكيفية اختيار المستشار - التدريب العملي على كيفية الاستشارة - التعريف ببعض المواقع والمستشارين المناسبين - تكليف بمهمة أدائية لاستشارة محددة لكل شبل 	<ul style="list-style-type: none"> - الخبر العملية للمعلم 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على الجانب العملي - تشجيع الأبطال على الاستشارة 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - تقييم المهمة الأدائية 		

٢٣/د

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
ي جيد المهارات الأساسية في الحاسب الآلي	<ul style="list-style-type: none"> • دورة تدريبية على برنامج الأوفيس • دورة تدريبية على بعض برامج التصميم • دورة تدريبية عن استخدام الإنترنت في إعداد البحوث 	التدريب المباشر	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - دورة تدريبية على برنامج الأوفيس - دورة تدريبية على بعض برامج التصميم - دورة تدريبية عن استخدام الإنترنت في إعداد البحوث 	<ul style="list-style-type: none"> - الخبرة العلمية والعملية للمدرب 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التأكد من إتقان الأبطال للمهارات - الاهتمام بالتشويق والجذب 	<ul style="list-style-type: none"> - قياس أثر التدريب - الاختبار العملي 		

٢٤/د

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يستخدم مهارات الإلقاء	<ul style="list-style-type: none"> ● دورة تدريبية على مهارات الإلقاء ● مسابقة في الإلقاء ● تكليف منزلي بإعداد مادة مناسبة وإلقائها أمام الأبطال 	التدريب المباشر- المسابقات - المهام الأدائية	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - دورة تدريبية على مهارات الإلقاء - مسابقة في الإلقاء - تكليف منزلي بإعداد مادة مناسبة وإلقائها أمام الأبطال 	<ul style="list-style-type: none"> - الخبرة العلمية والعملية للمدرب 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التأكد من إتقان الأبطال للمهارات - الاهتمام بالتشويق والجدب 	<ul style="list-style-type: none"> - قياس أثر التدريب - تقييم المهمة الأدائية 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يجيد مهارات الخط العربي	<ul style="list-style-type: none"> ● دورة تدريبية على مهارات الخط العربي ● مسابقة في الخط العربي ● توزيع مواد وأدوات مساعدة في تحسين الخط وإتقانه 	<p>التدريب المباشر - المسابقات - الدعم غير المباشر</p>	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - دورة تدريبية على مهارات الخط العربي - مسابقة في الخط العربي - توزيع مواد وأدوات مساعدة في تحسين الخط وإتقانه 	<ul style="list-style-type: none"> - خبرة المدرب العلمية والعملية 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التأكد من إتقان الأشبال للمهارات - الاهتمام بالموهوبين 	<ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة المباشرة - تقييم المسابقات 		



بطاقات مؤشرات المعيار العام (هـ) /
يمتلك المنهجية الصحيحة للتعلم
والتفكير

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يجب الاستطلاع	<ul style="list-style-type: none"> ● لقاء خبير : في الاختراعات أو الموهبة لتشجيع الطلاب ● عرض مرئي عن العلماء والاكتشافات والاختراعات ● زيارة لمكتبة عامة ورقية وإلكترونية وتشجيع الطلاب على الاطلاع والقراءة 	لقاء خبير - عرض مرئي - زيارة	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - تشجيع الأبطال على الاستطلاع من خلال لقاء خبير في هذا الشأن - عرض مرئي يشجع على الاستطلاع والاستكشاف - زيارة لمكتبة لتشجيع الأبطال على الاطلاع والقراءة 	<ul style="list-style-type: none"> - سلسلة أجمل القصص للأطفال / أحمد شلي - قصص الأنبياء المصورة / شيماء حافظ - موقع صيد الفوائد :- صفحة الشيخ وضاح ابن هادي 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - مراعاة ما يناسب أعمال الأبطال ومستوياتهم 	<ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يمارس التخيل بإيجابية	<ul style="list-style-type: none"> • شرح تفصيلي عن الخيال والتخيل وطرقه الصحيحة • نشاط في الرسم التخيلي وتشجيع الطلاب على الخيال • تدريب عملي على التخيل الإيجابي عن طريق المعلم أو تشغيل مادة مرئية 	الإيضاح المباشر - النشاط التدريبي التدريب العملي	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - بيان معنى التخيل وطرقه الصحيحة - تنفيذ نشاط في التخيل - تدريب عملي على استخدام التخيل بشكل سليم 	<ul style="list-style-type: none"> - التخيل الإبتكاري / إبراهيم الفقي 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على الجانب الإيجابي في التخيل - التأكد من إتقان المهارة 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - تقييم النشاط - قياس أثر التدريب 		

٣/هـ

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يقراً القصص القصيرة بطريقة سليمة	<ul style="list-style-type: none"> • شرح تفصيلي عن القصص القرآنية وفوائد القصص بشكل عام وكيفية اختيار القصص المناسبة • تدريب عملي على قراءة القصص القصيرة • توفير مكتبة قصصية مناسبة للاستعارة داخل النادي 	الإيضاح المباشر - التدريب العملي - المهام الأدائية	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - بيان الطرق الصحيحة في قراءة القصص والتدريب عليها - التدريب العملي على بعض مهارات القراءة - إقامة مسابقة في قراءة القصص القصيرة 	<ul style="list-style-type: none"> - فن القراءة / عبد اللطيف الصوفي - موقع صيد الفوائد :- صفحة الشيخ وضاح ابن هادي 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - الاهتمام باختيار قصص مناسبة للأشبال - التركيز على أصحاب المستويات الضعيفة في القراءة 	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبار العملي - نتائج المسابقة 		

٤/هـ

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يلقي كلمة صحيحة بنسبة ٧٠% أمام الطلاب	<ul style="list-style-type: none"> • مساهمة الطلاب في برامج قراءة جماعية أثناء البرامج والأنشطة • مسابقة في الإلقاء بين الطلاب • دورة تدريبية في مهارات الإلقاء 	التدريب العملي - المسابقات - المهام الأدائية	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - تشجيع الأبطال على القراءة في فقرات البرامج - إقامة دورة تدريبية في مهارات القراءة والإلقاء - إقامة مسابقة في الإلقاء 	<ul style="list-style-type: none"> - مهارات القراءة / فهم مصطفى - تنمية مهارات القراءة والكتابة / حاتم البصيص - التحدث الجيد / د.عبدالكريم بكار - المتحدث البارع / أ.ياسر الحزيمي 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على الجانب العملي - الاهتمام بأصحاب المستويات الضعيفة والصعوبات 	<ul style="list-style-type: none"> - التقييم المباشر - نتائج المسابقة - تقييم أثر التدريب 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
ينتقد بعض السلوكيات الخاطئة بشكل صحيح	<ul style="list-style-type: none"> عرض مرئي لبعض السلوكيات الخاطئة، ثم تشجيع الطلاب على التعليق وتوجيههم للأساليب المناسبة . تكليف منزلي : يكلف طالب بحصر ٣ سلوكيات خاطئة شاهدها في حياته اليومية وانتقادها . جلسة حوارية تدريبية يدرّب فيها المعلم طلابه على كيفية انتقاد الخطأ بأسلوب مناسب 	العروض المرئية - الحوار والنقاش - المهام الأدائية	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> عرض مرئي تفاعلي لبعض السلوكيات الخاطئة وكيفية نقدها حوار ونقاش مع الأبطال لحصر بعض السلوكيات الخاطئة تكليف منزلي مناسب في الموضوع 	<ul style="list-style-type: none"> أجمل القصص للأطفال / ربا الدباس أفضل الأساليب لمعالجة السلوكيات الخاطئة لدى الأطفال / ليلي الرشيد 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> استخدام أساليب التشويق والمتعة أثناء التعلم الاستفادة من وسائل التقنية الحديثة 	<ul style="list-style-type: none"> السؤال المباشر الملاحظة أثناء النقاش والحوار تقييم المهمة الأدائية 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
<p>يجري عمليات بحثية بواسطة الإنترنت</p>	<ul style="list-style-type: none"> • شرح تفصيلي عن فوائد الإنترنت البحثية والتحذير من بعض المخاطر وطرق تفاديها • دورة تدريبية عملية لكيفية البحث في الإنترنت بطريقة صحيحة • تكليف منزلي يبحث عبر الإنترنت لكل طالب ثم تقييم البحث وتوجيه الطالب 	<p>الإيضاح المباشر - التدريب العملي - المهام الأدائية</p>	<p>المرحلة العليا (٤-٥-٦)</p>
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - شرح تفصيلي لطرق البحث الصحيحة في الإنترنت - التدريب العملي على فنون البحث في الإنترنت - مهمة أدائية بحثية في الإنترنت 	<ul style="list-style-type: none"> - كيفية البحث في الإنترنت / محمد رمضان 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على التدريب العملي - تنبيه الأبطال على بعض المخاطر أثناء البحث في الإنترنت 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - تقييم المهمة الأدائية - تقييم أثر التدريب 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يستخدم الألعاب التعليمية - يستخدم ألعاب الذكاء	<ul style="list-style-type: none"> • إقامة مسابقات إلكترونية تعليمية بين الطلاب في النادي • إهداء الطلاب بعض ألعاب الذكاء لاستخدامها في المنزل • زيارة مركز متخصص في ألعاب التعلم والذكاء • تخصيص مقر لألعاب التعلم والذكاء داخل النادي أو إحضار هذه الألعاب للفصل واستخدامها 	المسابقات -الزيارات- التطبيق العملي	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - اختيار بعض الألعاب التعليمية المناسبة وتدريب الأبطال على استخدامها - تخصيص مكان لاستخدام الألعاب التعليمية أو زيارة جهة متخصصة في الألعاب التعليمية - التدريب على استخدام ألعاب الذكاء 	<ul style="list-style-type: none"> - الألعاب العقلية والتربوية والحركية والتعليمية / إدريس أحمد رواشده - الألعاب التعليمية / مدينة الملك عبدالعزيز - سلسلة كتب ألعاب الذكاء 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - الحرص على اختيار الألعاب التعليمية المناسبة لأعمار الأبطال - التحديد والإبداع في اختيار الألعاب التعليمية - الاستفادة من التطبيقات الإلكترونية التعليمية 	<ul style="list-style-type: none"> - تقييم اللعب - الملاحظة المباشرة 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يتعامل مع التطبيقات الذكية بشكل سليم	<ul style="list-style-type: none"> • شرح تفصيلي عن التطبيقات الذكية في الهواتف والألعاب وكيفية التعامل السليم معها • منشور مقروء عن التعامل مع التقنية الحديثة، يكلف الطالب بقراءته مع أهله في المنزل • جلسة حوارية لحصر الاستخدامات الخاطئة والسيئة لبعض التطبيقات والتحذير منها 	الإيضاح المباشر - الحوار والنقاش - النشرة المعرفية	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - بيان بعض التطبيقات الذكية وشرح التعامل معها - توضيح بعض الطرق الخاطئة في التعامل مع التطبيقات - ندوة حوارية للتدرب على كيفية التعامل السليم مع التطبيقات 	<p>التربية في ظل الانفتاح / جمال بامسعود</p> <p>مركز تطبيقات الطفولة (مهتم بتطبيقات الأطفال الآمنة)</p>		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التوازن ما بين التحذير والترويج - التعاون مع أولياء الأمور - زرع مراقبة الله ومحافته في نفوس الأبطال 	<ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة أثناء النقاش والحوار - اختبار التطبيق العملي 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يحلل المواقف اليومية	<ul style="list-style-type: none"> ● تدريب عملي : على كيفية تحليل المواقف وفهمها وحسن التعبير عنها ● مشاهدة مرئية لموقف محدد وطلب تحليل الموقف من الطلاب ● جلسة حوارية : يطلب فيها المعلم من طلابه ذكر بعض المواقف التي مرت بهم في موضوع محدد مع تشجيعهم على ذكر التفاصيل والإسهاب 	التدريب العملي - النقاش والحوار - المشاهدة المرئية	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - تعريف معنى التحليل للمواقف وفائدته - التدريب على بعض مهارات تحليل المواقف - جلسة حوارية لتحليل بعض المواقف اليومية التي يمر بها الإنسان والتعامل الأمثل معها 	<ul style="list-style-type: none"> - مهارات التفكير / غسان قطيط - مهارة التحليل / حذيفة عبد المعطي 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التوازن في تعلم تحليل المواقف وعدم إساءة الظن أو التكلف 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - الملاحظة أثناء النقاش والحوار 		

١٠/هـ

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يستطيع أن ينقل ما تعلمه من معارف ومهارات لزملائه وأقرانه	<ul style="list-style-type: none"> • تكليف الطلاب بتحضير برامج وتقديمها لزملائهم • مشاركة الطلاب للمعلم في شرح بعض مفردات البرامج لزملائهم • استخدام أسلوب التعلم التعاوني بين الطلاب في البرامج بحيث يقوم أحد الطلاب بشرح المعلومة لزملائه 	التدريب العملي - التعلم التعاوني	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - تكليف الطلاب بتحضير برامج وتقديمها لزملائهم - مشاركة الطلاب للمعلم في شرح بعض مفردات البرامج لزملائهم - استخدام أسلوب التعلم التعاوني بين الطلاب في البرامج بحيث يقوم أحد الطلاب بشرح المعلومة لزملائه 	<ul style="list-style-type: none"> - الخبرة العملية للمعلم 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - تشجيع الأبطال ومتابعتهم ومساعدتهم - الاهتمام بالأبطال أصحاب الشخصية الانطوائية أو الخجولة 	<ul style="list-style-type: none"> - تقييم التدريب العملي - الملاحظة 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يجيد القيام ببعض الإسعافات الأولية	<ul style="list-style-type: none"> ● دورة تدريبية في الإسعافات الأولية ● منشور : عن التعامل مع بعض الحوادث البسيطة داخل المنزل يقرؤه الطالب على أهله في المنزل ● لقاء خبير : تدريب عملي على التعامل الصحيح مع الإصابات الرياضية بشكل صحيح 	التدريب العملي - لقاء الخبير - نشرة معرفية	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - دورة تدريبية في الإسعافات الأولية - توزيع منشور : عن التعامل مع بعض الحوادث البسيطة داخل المنزل يقرؤه الطالب على أهله في المنزل - لقاء خبير : تدريب عملي على التعامل الصحيح مع الإصابات الرياضية بشكل صحيح 	<ul style="list-style-type: none"> - دليل الإسعافات الأولية / منظمة الصحة العالمية 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - مراعاة مايناسب مستويات الأبطال - التركيز على إتقان المهارات 	<ul style="list-style-type: none"> - تقييم أثر التدريب - تقييم المهمة الأدائية 		

بطاقات مؤشرات المعيار العام (و) /
يمتلك القدر الكافي من العلم الشرعي



١/و

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يسأل عما يجهره من أمور الدين	<ul style="list-style-type: none"> • شرح قول الله تعالى (فاسألوا أهل الذكر ...) • ندوة حوارية لحصر آداب وطرق سؤال أهل العلم • وقفات مع قصة حديث (قتلوه قتلهم الله) 	الإيضاح المباشر - الحوار والنقاش	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - ذكر الآيات والأحاديث في أهمية سؤال أهل العلم - ذكر بعض القصص في الأضرار التي قد تحدث عند عدم سؤال أهل العلم - التدريب العملي على كيفية سؤال أهل العلم 	<ul style="list-style-type: none"> - كتب التفسير - شرح حديث (قتلوه قتلهم الله) 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على التطبيق العملي 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - الملاحظة 		

٢/و

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يُبدى استمتاعه بتعلّم أمور الدين	<ul style="list-style-type: none"> • شرح حديث (من سلك طريقاً ...) • زيارة لدرس علمي أو أكاديمية لتعلم العلم الشرعي • شرح حديث (فضل العالم على العابد ...) 	<p>الإيضاح المباشر - الزيارات - المهام الأدائية</p>	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - بيان فضل تعلم الأمور الشرعية وحث الأبطال على ذلك - ربط الأبطال بالقدوات من خلال التعريف بهم وسيرهم - تكليف الأبطال بمهام أدائية لتعلم العلوم الشرعية 	<ul style="list-style-type: none"> - الخبرة العملية للمعلم 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على الجانب التطبيقي 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - تقييم الزيارة - تقييم المهمة الأدائية 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يسمى أبرز العلماء المشهورين في بلده	<ul style="list-style-type: none"> تعريف مختصر بسير العلماء في البلد والتعريف بموقعه في الانترنت زيارة أحد العلماء في منزله أو مكتبه توزيع منشور بأرقام العلماء المتفرغين للفتيا والاستشارات 	الإيضاح المباشر - توزيع منشور - الزيارات	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - التعريف بأبرز العلماء والدعاء في بلده ومنطقته - زيارة العلماء والدعاة - توزيع منشور بأرقام العلماء وبيانات التواصل معهم 	<ul style="list-style-type: none"> - الخبرة العملية للمعلم 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - العناية بالتعريف بالعلماء الربانيين وأصحاب الجهود في العمل والدعوة 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - الملاحظة 		

٤/و

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يشرح المعنى العام لبعض السور التي يحفظها	<ul style="list-style-type: none"> • درس مختصر في تفسير بعض السور من جزء عم • قراءة موجهة في بعض كتب التفسير المختصرة • حفظ معاني غريب القرآن من سورة الأعلى حتى سورة النبأ (برنامج مستمر خلال ثلاث سنوات) 	الإيضاح المباشر - القراءة الموجهة - الحفظ	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - دروس مختصرة في تفسير سور جزء عم - قراءة موجهة في بعض كتب التفسير - حفظ بعض معاني غريب القرآن 	<ul style="list-style-type: none"> - تيسير الكريم الرحمن / عبدالرحمن السعدي - غريب القرآن / محمد الخضير 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - البساطة والسهولة في شرح معاني الآيات - الحث على التدبر والعمل 	<ul style="list-style-type: none"> - التسميع - السؤال المباشر - تقييم القراءة الموجهة 		

٥/و

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يعدد أركان وفروض الوضوء	<ul style="list-style-type: none"> • درس تفصيلي عن أركان وفروض الوضوء • قراءة جماعية لبعض فتاوى الوضوء المتعلقة بالأركان والفروض • حفظ وتسميع أركان وفروض الوضوء 	الإيضاح المباشر - القراءة الموجهة - الحفظ	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - درس تفصيلي عن أركان وفروض الوضوء - قراءة جماعية لبعض فتاوى الوضوء المتعلقة بالأركان والفروض - حفظ وتسميع أركان وفروض الوضوء 	<ul style="list-style-type: none"> - الملخص الفقهي / صالح الفوزان 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - حث الأبطال على العمل والتطبيق - سهولة وبساطة الطرح بما يناسب مستوى الأبطال 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - التسميع - تقييم القراءة الموجهة 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يعدد أركان الصلاة وشروطها	<ul style="list-style-type: none"> • درس تفصيلي عن أركان الصلاة وشروطها • قراءة جماعية لبعض فتاوى الصلاة المتعلقة بالأركان والشروط • حفظ وتسميع أركان الصلاة وشروطها 	الإيضاح المباشر - القراءة الموجهة - الحفظ	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - درس تفصيلي عن أركان الصلاة وشروطها - قراءة جماعية لبعض فتاوى الصلاة المتعلقة بالأركان والشروط - حفظ وتسميع أركان الصلاة وشروطها 	<ul style="list-style-type: none"> - الملخص الفقهي / صالح الفوزان 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - حث الأبطال على العمل والتطبيق - سهولة وبساطة الطرح بما يناسب مستوى الأبطال 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - التسميع - تقييم القراءة الموجهة 		

٧/و

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يبيّن أحكام الصوم إجمالاً	<ul style="list-style-type: none"> • درس تفصيلي عن أحكام الصوم إجمالاً • تكليف منزلي : مسابقة ورقية عن أحكام الصيام • ندوة حوارية : مدارس لبعض فتاوى الصيام المناسبة للطلاب 	<p>الإيضاح المباشر - المهام الأدائية - الحوار والنقاش</p>	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - درس تفصيلي عن أحكام الصوم إجمالاً - تكليف منزلي : مسابقة ورقية عن أحكام الصيام - ندوة حوارية : مدارس لبعض فتاوى الصيام المناسبة للطلاب 	<ul style="list-style-type: none"> - الملخص الفقهي / صالح الفوزان 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - حث الأبطال على العمل والتطبيق - سهولة وبساطة الطرح بما يناسب مستوى الأبطال 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - التسميع - تقييم المهمة الأدائية - الملاحظة أثناء النقاش والحوار 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يذكر هدي النبي ﷺ في بعض المواقف	<ul style="list-style-type: none"> • دروس مختصرة في السيرة النبوية • قراءة موجهة في بعض كتب السيرة المختصرة • سماع موجه لمادة صوتية في السيرة النبوية 	الإيضاح المباشر - القراءة الموجهة - السماع الموجه	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - دروس مختصرة في السيرة النبوية - قراءة موجهة في بعض كتب السيرة المختصرة - سماع موجه لمادة صوتية في السيرة النبوية 	<ul style="list-style-type: none"> - الفصول في سيرة الرسول / ابن كثير - الرحيق المختوم / المباركفوري - وقفات تربوية من السيرة النبوية / أحمد فريد 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على الدروس والعبر من السيرة وتدريب الأبطال على الاستنباط - حث الأبطال على الاستفادة والتطبيق 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - تقييم القراءة الموجهة - تقييم السماع الموجه 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يتأدب بأداب قراءة القرآن	<ul style="list-style-type: none"> • درس عملي تطبيقي في آداب قراءة القرآن • قراءة موجهة لمختارات من كتاب التبيان في آداب حملة القرآن • توزيع منشور مختصر عن آداب قراءة القرآن 	الإيضاح المباشر- القراءة الموجه - النشرة المعرفية	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - درس عملي تطبيقي في آداب قراءة القرآن - قراءة موجهة لمختارات من كتاب التبيان في آداب حملة القرآن - توزيع منشور مختصر عن آداب قراءة القرآن 	<ul style="list-style-type: none"> - آداب تلاوة القرآن / الغزالي - آداب تلاوة القرآن / صابر عبد الحكم 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - زرع تعظيم القرآن في نفوس الأشبال 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - تقييم القراءة الموجهة 		

١٠/و

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يتجنب مقاطعة زملائه في حلقة القرآن	<ul style="list-style-type: none"> • درس عملي تطبيقي في آداب قراءة القرآن • قراءة موجهة لمختارات من كتاب التبيان في آداب حملة القرآن • توزيع منشور مختصر عن آداب قراءة القرآن 	الإيضاح المباشر- القراءة الموجه - النشرة المعرفية	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - درس عملي تطبيقي في آداب قراءة القرآن - قراءة موجهة لمختارات من كتاب التبيان في آداب حملة القرآن - توزيع منشور مختصر عن آداب قراءة القرآن 	<ul style="list-style-type: none"> - آداب تلاوة القرآن / الغزالي - آداب تلاوة القرآن / صابر عبد الحكم 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - زرع تعظيم القرآن في نفوس الأبطال 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - تقييم القراءة الموجهة - الملاحظة 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يتأدب في التعامل مع المصحف	<ul style="list-style-type: none"> • درس عملي تطبيقي في آداب قراءة القرآن • قراءة موجهة لمختارات من كتاب التبيان في آداب حملة القرآن • - توزيع منشور مختصر عن آداب قراءة القرآن 	الإيضاح المباشر- القراءة الموجه - النشرة المعرفية	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - درس عملي تطبيقي في آداب قراءة القرآن - قراءة موجهة لمختارات من كتاب التبيان في آداب حملة القرآن - توزيع منشور مختصر عن آداب قراءة القرآن 	<ul style="list-style-type: none"> - آداب تلاوة القرآن / الغزالي - آداب تلاوة القرآن / صابر عبد الحكيم 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - زرع تعظيم القرآن في نفوس الأبطال 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - تقييم القراءة الموجهة - الملاحظة 		

و/١٢

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يتدبر بعض الآيات من القرآن ويفهمها	<ul style="list-style-type: none"> • درس تفصيلي عن التدبر وأهميته وفضله • دورة تدريبية مبسطة عن طرق التدبر حين قراءة القرآن • دروس دورية مستمرة في تدبر آيات مختارة 	الإيضاح المباشر - التدريب العملي	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - درس تفصيلي عن التدبر وأهميته وفضله - دورة تدريبية مبسطة عن طرق التدبر حين قراءة القرآن - دروس دورية مستمرة في تدبر آيات مختارة . 	<ul style="list-style-type: none"> - النبأ العظيم / إصدار مركز النبأ العظيم - القرآن تدبر وعمل / إصدار مركز المنهاج - إصدارات مركز تدبر / مؤسسة ديوان المسلم 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - حث الأبطال على التدبر والعمل - إكساب الأبطال مهارة التدبر وآلياته 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - تقييم أثر التدريب - الملاحظة أثناء الحوار والنقاش 		

بطاقات مؤشرات المعيار العام (ز) /
يتواصل مع مجتمعه وأسرته بإيجابية



ز/١

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يحترم زملاءه في الدراسة	<ul style="list-style-type: none"> • درس تفصيلي عن الاحترام معناه وأساليبه ونتائجه بين الزملاء • تعليق لوحة إرشادية عن الاحترام بين الزملاء • ندوة حوارية : لحصر مظاهر الاحترام بين الزملاء ومظاهر عدم الاحترام 	الإيضاح المباشر - الحوار والنقاش	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - درس تفصيلي عن الاحترام معناه وأساليبه ونتائجه بين الزملاء - تعليق لوحة إرشادية عن الاحترام بين الزملاء - ندوة حوارية : لحصر مظاهر الاحترام بين الزملاء ومظاهر عدم الاحترام 	<ul style="list-style-type: none"> - أسس ومهارات بناء القيم التربوية / إبراهيم الديب - القيم التربوية والإسلامية / عبد المجيد بن مسعود 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على التدريب العملي 	<ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يتحدث عن أهمية صلة الرحم	<ul style="list-style-type: none"> • درس تفصيلي عن صلة الرحم وأهميتها وخطورة قطيعة الرحم • حفظ بعض الآيات والأحاديث في صلة الرحم • تكليف منزلي : كل طالب يقوم بنشاط بسيط في صلة الرحم ويطبقه عملياً 	<p>الإيضاح المباشر - الحفظ - المهام الأدائية</p>	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - درس تفصيلي عن صلة الرحم وأهميتها وخطورة قطيعة الرحم - حفظ بعض الآيات والأحاديث في صلة الرحم - تكليف منزلي : كل طالب يقوم بنشاط بسيط في صلة الرحم ويطبقه عملياً 	<ul style="list-style-type: none"> - صلة الأرحام / سعيد بن وهف القحطاني - تذكير الأنام بفضل صلة الأرحام / محمد عبد الله القصير 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على جانب التطبيق والعمل 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المباشر - تقييم المهمة الأدائية - التسميع 		

٣/ز

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفرقة المستهدفة :
يوثق علاقة الصداقة	<ul style="list-style-type: none"> • درس تفصيلي عن أهمية الصداقة والصحة الصالحة • حفظ حديث (حق المسلم على المسلم ...) • سماع موجه عن حقوق الأخوة والصداقة 	<p>الإيضاح المباشر - الحفظ - السماع الموجه</p>	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - درس تفصيلي عن أهمية الصداقة والصحة الصالحة - حفظ حديث (حق المسلم على المسلم ...) - سماع موجه عن حقوق الأخوة والصداقة 	<ul style="list-style-type: none"> - كتب شرح الأحاديث الواردة في الصداقة - معالم في الصداقة :- محمد إبراهيم الحمد 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التدريب على الممارسات الصحيحة في هذا الشأن 	<ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة - تقييم السماع الموجه - التسميع 		

٤/٤

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
ييدي الشكر لمن أحسن إليه	<ul style="list-style-type: none"> • شرح حديث (من صنع إليكم معروفاً ...) • حفظ حديث (من لا يشكر الناس ...) • تكليف عملي : كل طالب يختار شخصاً قدم له معروفاً ثم يشكره بطريقة مناسبة 	<p>الإيضاح المباشر - الحفظ - التدريب العملي</p>	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - شرح حديث (من صنع إليكم معروفاً ...) - حفظ حديث (من لا يشكر الناس ...) - تكليف عملي : كل طالب يختار شخصاً قدم له معروفاً ثم يشكره بطريقة مناسبة 	<ul style="list-style-type: none"> - مهارات الاتصال / محمد المحجري - علمني كيف أتواصل / لمى محمد العوهلي (مخصص للأطفال) 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على التطبيق العملي 	<ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة - التسميع - تقييم المهمة الأدائية 		

ز/٥

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يحسن التفاعل مع الآخرين	<ul style="list-style-type: none"> • درس تفصيلي عن التعاون والإيجابية مع الآخرين • تدريب عملي : كيف أكون إيجابياً وأتعاون مع زملائي • شرح حديث (يد الله مع الجماعة) 	الإيضاح المباشر - التدريب العملي - الحفظ	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - درس تفصيلي عن التعاون والإيجابية مع الآخرين - تدريب عملي : كيف أكون إيجابياً وأتعاون مع زملائي - شرح حديث (يد الله مع الجماعة) 	<ul style="list-style-type: none"> - مهارات الاتصال / محمد المحجري - علمني كيف أتواصل / لمى محمد العوهلي (مخصص للأطفال) 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على الجانب العملي والتطبيقي 	<ul style="list-style-type: none"> - التسميع - تقييم أثر التدريب - الملاحظة 		

٦/ز

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يشارك زملاءه في اللعب والأنشطة الاجتماعية	<ul style="list-style-type: none"> • تقسيم الطلاب لمجموعات في المسابقات والأنشطة وتشجيعهم على التفاعل • متابعة الطلاب وتشجيعهم على المشاركة مع زملائهم في الأنشطة وتحفيزهم • إقامة نشاط اجتماعي في النادي والحرص على مشاركة جميع لطلاب 	النشاط العملي - التدريب العملي	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - تقسيم الطلاب لمجموعات في المسابقات والأنشطة وتشجيعهم على التفاعل - متابعة الطلاب وتشجيعهم على المشاركة مع زملائهم في الأنشطة وتحفيزهم - إقامة نشاط اجتماعي في النادي والحرص على مشاركة جميع الطلاب 	<ul style="list-style-type: none"> - دراسة الاتجاهات نحو الأنشطة الطلابية / يوسف جودة - النشاط المدرسي /فكري حسن 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - مراعاة الأبطال أصحاب الطباع الانطوائية والخجل 	<ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة 		

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يطبق آداب الضيافة	<ul style="list-style-type: none"> • استضافة شخص أو جهة في النادي وتطبيق مهارات وآداب الضيافة • تدريب عملي على مهارات وآداب الضيافة • ندوة حوارية : لحصر آداب الضيافة الصحيحة، والتحذير من التصرفات الخاطئة في الضيافة 	الحوار والنقاش - التدريب العملي - النشاط التدريبي	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - استضافة شخص أو جهة في النادي وتطبيق مهارات وآداب الضيافة - تدريب عملي على مهارات وآداب الضيافة - ندوة حوارية : لحصر آداب الضيافة الصحيحة، والتحذير من التصرفات الخاطئة في الضيافة 	<ul style="list-style-type: none"> - الآداب / فؤاد الشلهوب - آداب الضيافة / فيصل الحاشدي 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على إتقان المهارات - مراعاة العادات المعتبرة في البيئة 	<ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة أثناء النقاش والحوار - تقييم أثر التدريب - تقييم النشاط 		

٨/ز

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يعرف مكانة اللغة العربية	<ul style="list-style-type: none"> • درس مبسط عن اللغة العربية ومكانتها وأنها لغة القرآن • عرض مرئي عن مكانة اللغة العربية وأنها لغة القرآن • حفظ قصيدة في مكانة اللغة العربية مع شرح معانيها 	الإيضاح المباشر - العرض المرئي - الحفظ	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - درس مبسط عن اللغة العربية ومكانتها وأنها لغة القرآن - عرض مرئي عن مكانة اللغة العربية وأنها لغة القرآن - حفظ قصيدة في مكانة اللغة العربية مع شرح معانيها 	<ul style="list-style-type: none"> - مكانة اللغة العربية / أشرف زيدان - أهمية اللغة العربية / أحمد الباتلي 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على مكانة اللغة العربية وفضلها 	<ul style="list-style-type: none"> - التسميع - السؤال المباشر 		

٩/ز

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يحسن استخدام عبارات التواصل	<ul style="list-style-type: none"> • سماع موجه عن أساليب التواصل مع الآخرين • تدريب عملي في مهارات وعبارات التواصل • ندوة حوارية : لحصر عبارات التواصل الإيجابي والسلبي 	الحوار والنقاش - التدريب العملي - السماع الموجه	المرحلة العليا (٤-٥-٦)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :	المراجع :		
<ul style="list-style-type: none"> - سماع موجه عن أساليب التواصل مع الآخرين - تدريب عملي في مهارات وعبارات التواصل - ندوة حوارية : لحصر عبارات التواصل الإيجابي والسلبي 	<ul style="list-style-type: none"> - مهارات الاتصال / محمد الحجري - علمني كيف أتواصل / لمى محمد العوهلي (مخصص للأطفال) 		
توجيهات في التنفيذ :	أدوات قياس تحقيق المؤشر :		
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على الجانب العملي - مراعاة العادات والتقاليد في البيئة المحيطة 	<ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة أثناء النقاش والحوار - تقييم السماع الموجه - تقييم أثر التدريب 		



التربية بالقيم

• قيم تربوية مقترحة للتنفيذ في ملتقيات أو أسابيع مركزة :-

❖ التربية بالقيم من أهم وأقوى الطرق التربوية تأثيراً، خاصةً في النشء والأبطال، وحتى يتم التركيز أكثر على القيم التربوية وتنشئة الأبطال عليها فإننا سنرفق هنا جدولاً بأهم القيم التربوية المناسبة للمرحلة الابتدائية والتي تم حصرها من عدة تجارب في مؤسسات تربوية مشاهمة مثل (برنامج ناشئ) في مدينة الرياض وإصدارات مؤسسة (قمم المعرفة) المتعلقة بالقيم.

❖ ومن أهم الإصدارات التي ننصح بالاستفادة منها في مجال التربية بالقيم :-

- كتاب متعة التربية (من إصدارات مؤسسة قمم المعرفة).
- كتاب المرشد العملي للتربية على القيم (من إصدارات مؤسسة قمم المعرفة).
- دليل المعلم للتربية على القيم (من إصدارات مركز معاهد)

❖ أهم القيم التربوية المناسبة للمرحلة الابتدائية:-

م	القيمة (الخلق التربوي)	م	القيمة (الخلق التربوي)	م	القيمة (الخلق التربوي)	م	القيمة (الخلق التربوي)	م	القيمة (الخلق التربوي)
١	الحياء	١٢	التعاون	٢٣	التأني والأناة	٣٤	الفصاحة	٤٥	النصيحة
٢	الصبر	١٣	الشهامة	٢٤	الفراسة	٣٥	النصرة والفرعة	٤٦	احترام الوقت
٣	الصدق	١٤	البر	٢٥	البشاشة	٣٦	كظم الغيظ	٤٧	الوقار
٤	الأمانة	١٥	الإحسان	٢٦	التضحية	٣٧	المداراة	٤٨	الورع
٥	التقوى	١٦	القناعة	٢٧	التودد	٣٨	المروءة	٤٩	الوفاء بالعهد
٦	العفة	١٧	الشكر	٢٨	الحكمة	٣٩	المزاح		
٧	الكرم والجود والسخاء والبذل	١٨	الشجاعة	٢٩	حسن الظن	٤٠	النبيل		
٨	حفظ اللسان	١٩	التواضع	٣٠	العزم والعزيمة	٤١	النزاهة		
٩	العدل	٢٠	الهمة	٣١	العفو والصفح	٤٢	النشاط		
١٠	الوفاء	٢١	الحلم	٣٢	الغيرة	٤٣	الفطنة		
١١	الإيثار	٢٢	الرحمة	٣٣	الألفة	٤٤	كتمان السر		

❖ الاستراتيجيات المقترحة لتفعيل التربية بالقيم :-

- بعض القيم المذكورة قد تكون مستهدفة ببرامج خلال الخطة الزمنية وموزعة على مدى زمني ولا تحتاج لتركيز أكثر.
- من المهم التركيز على القيم الغائبة أو غير الواضحة في الخطة البرامج لتحقيقها في الأشبال وتربيتهم عليها.
- استخدام أسلوب الأسابيع المركزة أو المنتقيات القيمة للتركيز على مجموعة قيم متقاربة من خلال التعريف بها، والتدريب عليها بشتى الوسائل التعليمية.
- توزيع القيم على الأسابيع أو على الأشهر بحيث يكون لكل أسبوع مثلاً قيمة محددة تعلق في مكان بارز في النادي وتحدد لها أنشطة لتحقيقها داخل النادي وفي الخارج في الأسرة والمجتمع للتربية العملية عليها.
- تقسيم الطلاب إلى مجموعات تحمل أسماء قيم مختارة وتكليفهم بالتعريف بالقيمة وإقامة أنشطة داخل النادي للتوعية بها.
- إقامة معرض للقيم بحيث يكلف كل مجموعة من الطلاب بإشراف المعلم بإعداد جناح عن قيمة تربوية مختارة للتعريف بها بشتى الطرق والوسائل الإعلامية والتعريفية، ويمكن أن يتم دعوة أولياء الأمور لزيارة المعرض وتشجيع الأشبال.

آليات وأفكار في تقديم البرامج الرياضية والترفيهية



• آليات وأساليب وأفكار نوعية في تقديم البرامج :-

قد تقدم في الجزء الأول من هذا الدليل / دراسة وتحليل التجربة الحالية كمدخل لدراسات تطوير النموذج الجديد ونماذج من البرامج المشابهة وعدد من الإصدارات المتعلقة بهذا المجال ومن المفيد الرجوع إليها.

• البرنامج الرياضي (إطار عام) وأفكار للإفادة والتفعيل في الجانب الترفيهي والتربوي :-

يشغل البرنامج الرياضي فترة زمنية ليست قليلة داخل البرنامج التربوي والتعليمي في نادي الأبطال، وهو وسيلة جذب وتحفيز رئيسية للطلاب، بالإضافة إلى الجانب الترفيهي الذي يعتبر أحد أهداف النادي كذلك، ومن هذا المنطلق فإنه من المهم جداً أن يحوي البرنامج الرياضي تكاملاً وتوافقاً مع أهداف البرامج العامة، وأن يستخدم فيه أساليب تعلم مناسبة لطبيعة الترفيه واللعب بشكل مباشر وغير مباشر.

• ضوابط عامة للبرنامج الرياضي :-

- لا بد من الحرص على أن يكون البرنامج الرياضي أساسياً في الجدول اليومي وأن يكون الوقت المخصص له مناسباً وكافياً.
- توفير مكان مهياً ومناسب للبرنامج الرياضي ويلي طموحات الأشبال.
- التجديد والإبداع في المكان والتجهيزات الرياضية لتحقيق أقصى فائدة من البرنامج.
- إلزام الطلاب باللباس الرياضي المناسب والمتكامل وقت اللعب، ولباس آخر مناسب للصلاة والبرامج التربوية.
- الرقابة وال ضبط والنظام أثناء البرنامج الرياضي ووجود مشرفين متخصصين في البرامج الرياضية.
- إعداد لائحة بالأنظمة الرياضية والمخالفات والعقوبات المناسبة لمرحلة الأشبال.
- الحرص على أن تكون أماكن الترفيه واللعب آمنة من أي أخطار قد تلحق الضرر بالأشبال.
- وجود أدوات الإسعافات الأولية للتصرف الأمثل مع الإصابات الرياضية.
- تجنب كل برنامج أو وسيلة تثير الشحناء والتباغض بين الأشبال.
- التحذير من السلوكيات الخاطئة أثناء اللعب بشكل وقائي وبشكل علاجي حين حدوث خطأ.

• أفكار ومقترحات لتفعيل الجانب الترفيهي والرياضي تربوياً :-

- الاهتمام باختيار المشرف الرياضي والمعلم المسئول عن النشاط الرياضي بحيث يكون لديه الخبرة والمهارة لمتابعة الطلاب وتشجيعهم.
- التنوع في وسائل الترفيه وعدم الاكتفاء برياضة (كرة القدم فقط) والتحديد في ابتكار وسائل ترفيه أخرى مناسبة لمرحلة الأشبال.
- توفير صالة للألعاب الرياضية الثابتة كتنس الطاولة وأشباهاها.
- إقامة دورات تدريبية في أنشطة رياضية كالكراتيه، ركوب الخيل، السباحة سواء داخل النادي أو التنسيق مع أندية متخصصة.
- إقامة مسابقات ترفيهية حركية وما يسمى (بالمهرجانات الرياضية) تحوي تنافساً وذكاء وألعاباً بدنية.
- الاستفادة من تجارب (ألعاب التحدي) التي يصممها الأستاذ (صالح العريض) سواء بأن تستعار في يوم رياضي مفتوح أو يتم تصميم ألعاب خاصة بالنادي للاستفادة منها في البرامج الترفيهية.
- إقامة أيام ترفيهية عامة ومسابقات بحضور أولياء الأمور لتفعيل الشراكة بين البيت والنادي.
- توفير ألعاب ترفيهية شيقة متنوعة مثل الملعب الصابوني، والنظيطات، وغيرها مما هو محبب عند الأشبال.
- تعليق لوحات إرشادية، ولوحات تحوي قيماً تربوية ورياضية في أماكن اللعب.
- استضافة بعض الرياضيين في ألعاب الدفاع عن النفس أو الكاراتيه أو مقدمي برامج الأشبال ممن يعتبرون قدوات، ولديهم الخبرة التربوية لإفادة الطلاب وترفيهم.
- مشاركة المعلمين والمشرفين للطلاب في اللعب مما يحقق هدف التواصل الإيجابي والتوجيه المباشر تربوياً.
- أخذ آراء الأشبال ومقترحاتهم بشكل دوري حول البرنامج الرياضي لتقييم البرنامج وتطويره وفق رغبات واحتياجات الأشبال.

أماكن مقترحة للزيارات والرحلات للأبطال

ملحوظات	المكان (الجهة)	م	ملحوظات	المكان (الجهة)	م
	حدائق الحيوان	١٢	الحرص على ما يناسب الأبطال	المكتبات العامة	١
مع الاهتمام بوسائل السلامة	مدن الألعاب الترفيهية	١٣	الخالية من المخالفات الشرعية	الأندية الرياضية	٢
	المصانع المختلفة	١٤	الخالية من المخالفات الشرعية	المسابح	٣
	حلقات المساجد	١٥	مع الاهتمام بوسائل السلامة	ميادين ركوب الخيل	٤
الخالية من المخالفات الشرعية	مهرجانات الأبطال	١٦		بيوت الشباب	٥
القنوات الفضائية المحافظة	برامج القنوات الفضائية	١٧	بما يناسب الأبطال	المعارض التعليمية	٦
أقسام الأبطال	المستشفيات	١٨		معارض وزارة التعليم	٧
	دور رعاية الأيتام	١٩		المعارض التراثية	٨
المناسبين للأبطال	المشايخ وطلبة العلم	٢٠		المتاحف	٩
	هيئة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر	٢١	مع الاهتمام بوسائل السلامة	الاستراحات	١٠
مع الاهتمام بوسائل السلامة	المنتزهات البرية	٢٢	مع الاهتمام بوسائل السلامة	المزارع	١١

فهرس المحتويات :

٥	شركاء النجاح
٧	التعريف بالجمعية
٩	الدليل العلمي
١١	وثيقة المعايير العامة والخاصة والمؤشرات وعدد الساعات
٤٣	المؤشرات والبرامج

الخطة الزمنية لبرامج المرحلة الأولى

٧١

٧٥

الخطة الزمنية لبرامج المرحلة الابتدائية الأولية (٣) أعوام

٧٩

خطة العام الأول الفصل الأول

٨٧

خطة العام الأول الفصل الثاني

٩٧

خطة العام الثاني الفصل الأول

١٠٥

خطة العام الثاني الفصل الثاني

١١٥

خطة العام الثالث الفصل الأول

١٢٥

خطة العام الثالث الفصل الثاني

١٣٧

بطاقات مؤشرات المعايير العامة

١٣٩

مؤشر المعيار العام (أ) / يتبع أهل السنة والجماعة

١٦١

مؤشر المعيار العام (ب) / يستقيم على أوامر الشرع ويتجنب نواهيه

١٧٩	● مؤشر المعيار العام (ج) / يتحلى بمكارم الأخلاق
١٩٧	● مؤشر المعيار العام (د) / يدير ذاته بنفس مستقره
٢٢٥	● مؤشر المعيار العام (هـ) / يمتلك المنهجية الصحيحة في التعلم والتفكير
٢٣٩	● مؤشر المعيار العام (و) / يمتلك القدر الكافي من العلم الشرعي
٢٥٣	● مؤشر المعيار العام (ز) / يتواصل مع مجتمعه وأسرته بإيجابية
٢٦٥	● التربية بالقيم (ملحق)
٢٧١	● آليات وأفكار في تقديم البرامج الرياضية والترفيهية (ملحق)
٢٧٧	● الفهرس

نَهْ بِجَهْدِ اللَّهِ

جمعية التنمية الأسرية

خميس مشيط - حي شباغة - شارع الستين

هاتف: 0172219595 - فاكس: 0172219696 - جوال: 0502554040

رقم حساب (الراجحي): 209608010009552

ص.ب 50925 - خميس مشيط 61311

www.family-development.net

osariyh1427@hotmail.com

التنمية الأسرية بخميس مشيط

osariyh

@tnmiyhosriya

جمعية التنمية الأسرية بخميس مشيط

للتواصل مع إدارة نادي الأتصال :

alashbal.club@hotmail.com



ردمك: ٩٧٨-٦٣٠٣-٠٢-٤٨٦٧-٤